



Análize Ba Situasaun Labarik Nian Iha Timor-Leste

Lian husi adolexente sira

Opiniaun sira ne'ebé espresa iha relatório ida ne'e husi autores nomos la nesesaria refleta pontu de vista husi Governo ka UNICEF.

Citasaun ne'ebé sujere:
Governo Timor Leste nomos UNICEF, Análize Ba Situasaun Labarik Nian Iha Timor-Leste, Dili, Timor-Leste, 2020.

Ba informasaun klean, favor kontakta:
UNICEF Timor-Leste
UN House, Caicoli Street, Dili, Timor-Leste
P.O. Box 212
www.unicef.org/timorleste
www.facebook.com/uniceftimorleste

Direcção Nacional de Estatística, Ministériu Finansas
www.statistics.gov.tl



Komisaun ba
Direitu Labarik

unicef 
for every child

Lian husi adolexente sira mak insersaun espesiál husi Análize ba Situasaun Labarik Nian iha Timor-Leste dezenvolve husi United Nations Children's Fund (UNICEF) liuhusi kolaborasaun ho Ministériu Finansa – Diresaun Jerál Estatística nian no Komisaun ba Direitu Labarik nian.

Atu asegura katak toma konta kona-ba puntu de vista labarik nian, UNICEF organiza konsultasaun luan iha nasau tomak ho adolexente sira, liuhusi parseria ho Asosiasaun Alumni husi Parlamentu Juventude Timor-Leste nian. Konsultasaun sira no opiniaun husi partisipante sira aprezenta iha relatóriu ne'e.

Agradesimentu profunda ba partes hotu ne'ebé kontribui ona hodi dezenvolve análise situasaun, inkluidu husi Governo Timor-Leste, funzionários UNICEF nomos konsultores internasionais, Asosiasaun Antigos Alunus parlamentu Foinsa'e Timor Leste (APFTL) nomos partes intresadas sira seluk, partikularmente adolescents barak maka hola parte ona iha konsultasaun.

Lian husi adolexente sira

Prosesu – envolve adolexente sira

Hodi envolve adolexente sira ho di'ak iha análise situasaun labarik nian iha Timor-Leste, UNICEF Timor-Leste no Alumni Parlamentu Foin-sa'e Timor-Leste (APFTL) hala'o konsultasaun luan ho adolexente sira iha Setembru 2019.

Ho total, adolexente na'in 848, maioria ho idade 12 to'o 17 (porcentu 58 feto, porcentu 42 mane), partisipa iha workshop hirak iha rai tomak atu kolia kona-ba sira-nia situasaun no mudansa sira ne'ebé sira hakarak atu haree. Sira hanoin hamutuk durante workshop sira, no kolekta mós sira-nia opiniaun liuhusi kestionáriu bainhira workshop sira remata.

Prosesu konsultasaun hala'o hanesan tuir mai ne'e:

APFTL mobiliza joven husi nia membru rasik sira, husi grupu seluk sira no husi grupu artista sira atu fasilita

1

konsultasun. UNICEF fó treinamentu ba joven sira ne'e durante loron rua ho balu, ho foku ba objetivu konsultasaun ida-ne'e, teknika fasilitasaun, étika peskiza bainhira envolve labarik no halo planu atu hala'o workshop. Treinamentu ne'e inklui simulasaun workshop atu habele fasilitadór sira atu pratika.

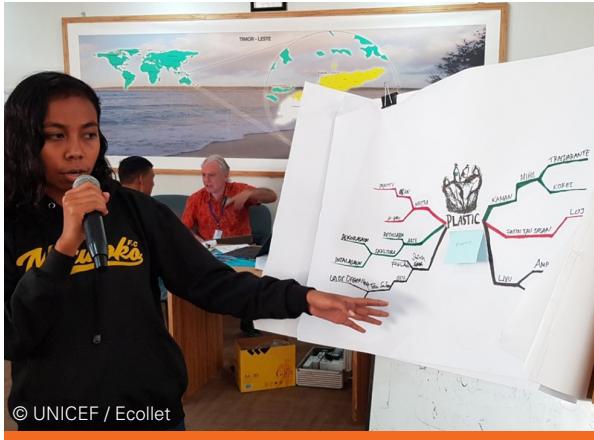
Hafoin ida-ne'e, fasilitadór joven treinadu sira (foto 10 no mane 16) no artista joven sira (foto 1 no mane 12) organiza workshop loron-sorin

2

iha fatin tolú iha kada munisípiu 13 iha rai laran, ho kolaborasaun ho membru Parlamentu Adolexente Timor-Leste. Ho totál, hala'o workshop 39 iha Setembru ba partisipante sira atu analiza sira-nia situasaun atuál no kolia kona-ba mudansa ne'ebé sira hakarak atu haree. Dokumentu diskusaun sira liuhusi hakerek, dezeňu, teatru no mensajen vídeo atu hato'o ba sira ne'ebé foti desizaun.

Bainhira kada workshop besik atu remata, partisipante sira prenxe kestionáriu badak liuhusi uza Kobo Collect.¹ Membru pesoáí UNICEF no voluntáriu

⁴⁴ Programa gratuito disponivel iha internet ho instrumentu ba kolek-



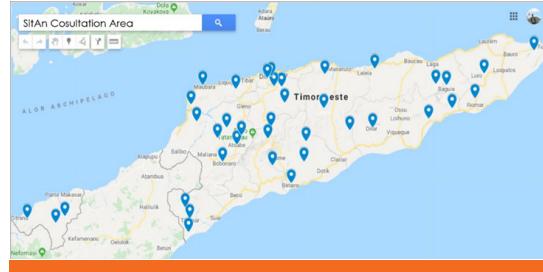
3

husi grupu juventude "Hamutuk Ita Rezolve" halo monitorizaun ba workshop balu iha munisípiu 6 husi 13.

Fasilitadór sira hala'o análise inisiál ba rezultadu workshop sira no apresenta ba UNICEF iha Outubru 2019. Hafoin ida-ne'e, UNICEF ke'e tan análise ho konsultasaun ho fasilitadór sira, bazeia

sauñ dadus atu uza iha kontestu difisil sira.

Figura 4.1



4

ba materiál ne'ebé halibur durante workshop sira, liuhusi uza ai problema (problem tree) atu kolektiva participante sira nia ideia.

Pesoáli UNICEF no konsultante ba análise situasaun hasoru malu hamutuk ho participante sira husi workshop husi Remexio (Aileu) no Dom Alexio (Dili) iha Outubru 2019. Diálogo sira fornese oportunidade



5

atu kolia kona-ba konkluaun husi workshop sira, atu apresenta rezultadu husi kestionáriu/levantamentu dadus no atu halo validasaun ba rezultadu inisiál husi análise situasaun nian. Ida-ne'e ajuda integra adolexente sira nia informasaun iha UNICEF nia programa nasauñ foun.

Diálogo ho adolexente sira kontinua iha kontestu dezenvolvimentu programa kooperasaun foun entre Governu Timor-Leste no UNICEF, liuhusi encontro birek entre pesoáli UNICEF no adolexente



6

sira atu kolia kona-ba estratégia programa nian.

Objetivu ida husi konsultasaun sira mak atu rona husi foin-sa'e sira ho diversidade. Workshop sira mak susesu atu kobre nasauñ tomak, ho esforsu tebes atu to'o populasaun sira iha fatin dook liu sira. Sira inklui foin-sa'e



Partisipante sira

Totál adolexente 848 partisipa iha workshop sira, iha Timor-Leste nia munisípiu hotu-hotu:



1 Sira prinsipalmente ho idade 12 to'o 17, ho porsentu 63 husi sira ne'ebé ho idade 13 to'o 15

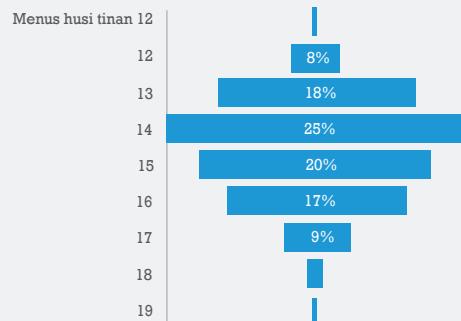


2 Númeru labarik feto liu duké mane partisipa (feto 489 no mane 359)

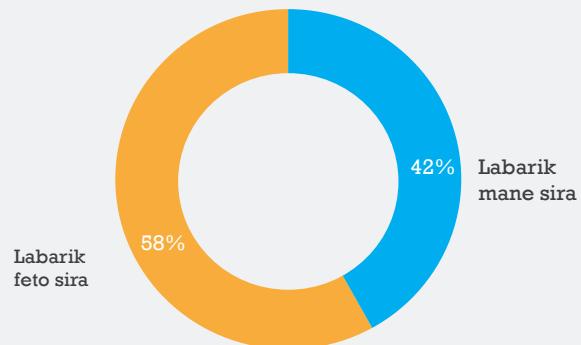


3 Worksop sira populár liu iha munisípiu Lautem, iha ne'ebé partisipante barak liu duké espera partisipa

Tinan husi partisipante workshop sira



Seksu husi partisipante workshop sira



Munisípiu	Númeru partisipante sira	Proporsaun husi labarik feto	Idade média
Aileu	63	68%	14
Ainaro	67	57%	15
Baucau	60	60%	15
Bobonaro	50	44%	15
Covalima	59	64%	14
Dili	67	63%	15
Ermera	64	52%	14
Lautem	113	58%	15
Liquiça	66	56%	15
Manatuto	55	62%	14
Manufahi	61	51%	14
Oecusse	61	48%	15
Viqueque	62	58%	14

Lisaun sira ne'ebé aprende husi prosesu ne'e

barak ho idade ki'ik, ho medtade de'it husi partisipante sira ne'ebé tinan 14 ka ki'ik liu. Maské sira ho idade ki'ik, foin-sa'e entuziastu no konfortavel atu fahe sira-nia perspetiva no ideia ho fasilitadór joven sira. Labarik foto no mós labarik mane sira partisipa, ho proporsaun boot liu foto sira (porsentu 58), no monitorizasaun independente relata katak labarik foto no mós mane foti parte ativu iha diskusaun sira. Foin-sa'e sira, bainhira UNICEF husu kona-ba partisipasaun boot liu husi foto sira, esplika katak labarik mane sira mak "moe" no presiza enkoraja.

Maibé sai difisil liu atu asegura partisipasaun husi foin-sa'e sira ho defisiénsia. Tuir fasilitadór sira, workshop balu inklui partisipante balu ho defisiénsia, maibé la iha dadus ezaktu no provavel katak número mak ki'ik liu. No mós, partisipante sira iha tendénsia atu atende eskola, ne'ebé hamosu pergunta kona-ba labarik sira ne'ebé la atende eskola. Hodi organiza workshop ne'ebé inkluzivu liu, presiza tempu preparasaun naruk liu, maibé iha restrisaun durante faze planeamentu tanba komitmentu seluk husi APFTL no UNICEF. Ida-ne'e hatudu importánsia, bainhira hala'o konsultasaun tan iha futuru, atu asegura tempu preparasaun ne'ebé naruk no atu kobre grupu foin-sa'e oioin sira.

Dezafiu ida tan akontese iha kazu balu ne'ebé relasiona ho língua ne'ebé uza durante workshop sira. Partisipante balu la kolia Tetun ho di'ak no bainhira fasilitadór sira la hatene partisipante sira nia língua lokál, sira presiza uza tradutór iha ne'eba atu asegura katak hotu-hotu bele partisipa. Nune'e, importante tebtebes atu tau atensaun boot liu ba bareira posivel kona-ba língua sira, liuliu bainhira koko to'o grupu oioin no foin-sa'e ho idade ki'ik sira.

Uza meius oioin atu kompila análise no rekomentasaun husi foin-sa'e sira durante workshop sira, inklui dezeňu, vídeo no teatru. Dezeňu balu ne'ebé hala'o husi artista joven sira fornese ilustrasaun forte kona-ba situasaun no mudansa sira ne'ebé hakarak, maibé vídeo no atividade teatru sira la atinji resultadu ne'ebé espera. Ida-ne'e hatudu nesesidade atu fornese treinamento no guia barak liu, no atu fornese ekipamentu (telemóvel ka tablete ho kualidade di'ak) atu asegura produtu audiovizuál ne'ebé di'ak liu ne'ebé bele uza atu lori foin-sa'e sira nia lian ba sira ne'ebé foti desizaun.

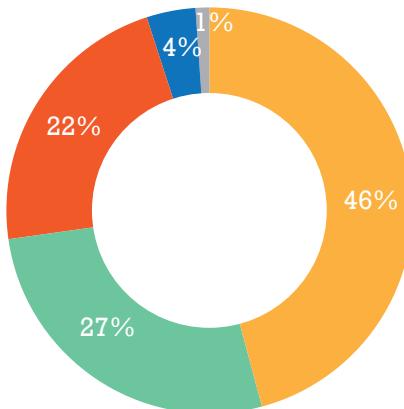
Resposta sira subliña papel boot ne'ebé foti husi inan-aman, ho porsentu 78 husi adolexente sira ne'ebé hili sira-nia inan, aman ka inan no aman rua hotu. Inan sira mak ema ne'ebé adolexente sira fó-

Lian sira – rona husi adolexente sira

Rezultadu husi levantamento dadus

Partisipante 848 husi workshop sira fornese resposta individuál ba kestionáriu, ne'ebé prenxo liuhusi Kobo Collect iha telemóvel sira.

1 Felisidade



Eskala felisidade	Hotu	Labarik feto	Labarik mane
Feliz/kontente liu	46%	44%	48%
Feliz/kontente naton	27%	29%	24%
La-feliz/la-kontente no más la-infeliz	23%	22%	24%
La-feliz/la-kontente	5%	5%	4%
La-feliz/la-kontente liu	1%	1%	1%

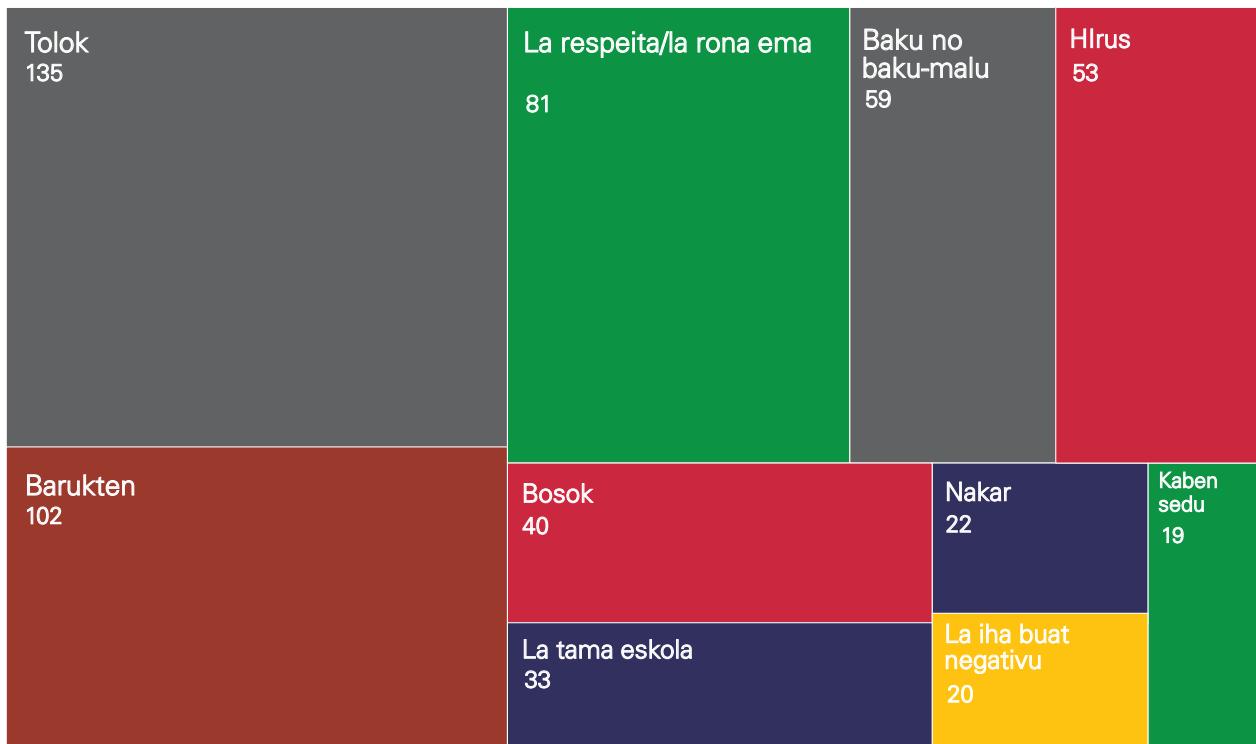
2 Buat ne'ebé pozitivu no negativu iha moris

Temi buat pozitivu ida no buat ne'ebé negativu iha ita-nia moris.

Buat pozitivu ida

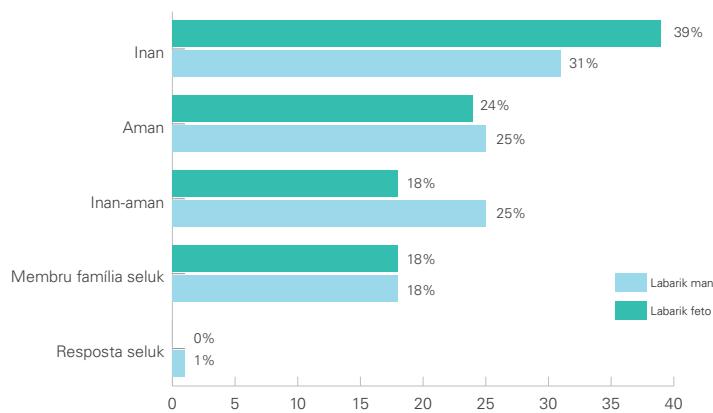


Buat negativu ida

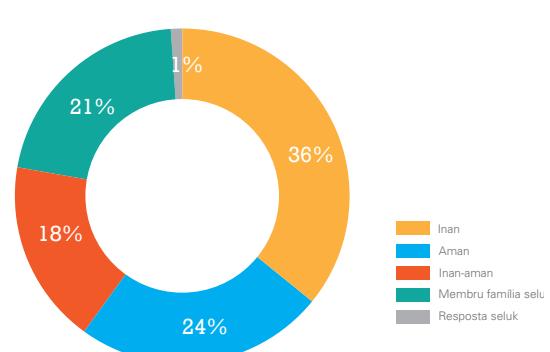


3 Ema ne'ebé adolexente sira fier liu

Ita fó-fiar liu ba sé?



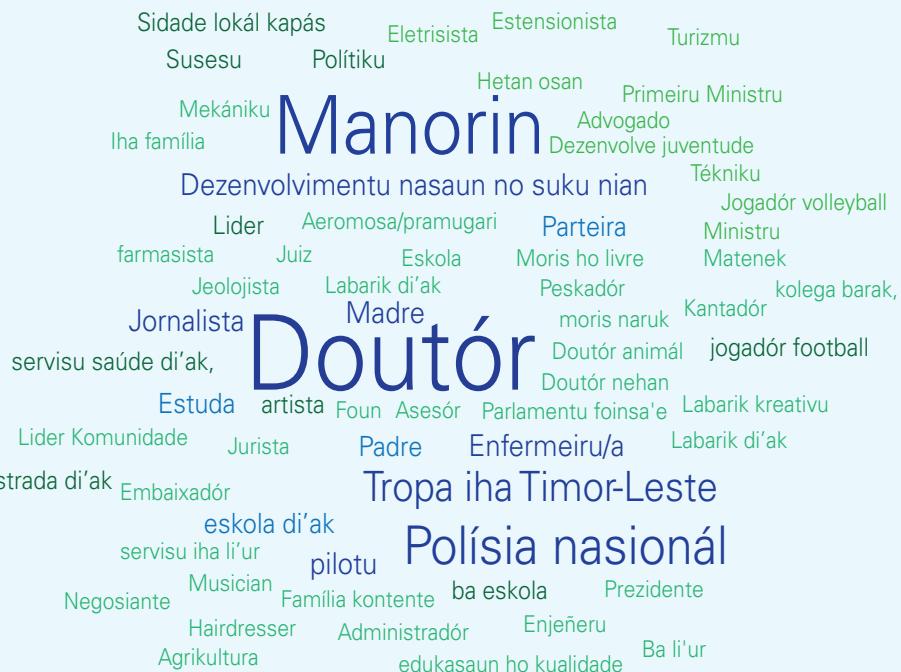
Ita fó-fiar liu ba sé?



Nota: tanba aredonda (rounding), persentajen sira karik la'ós ho totál 100.

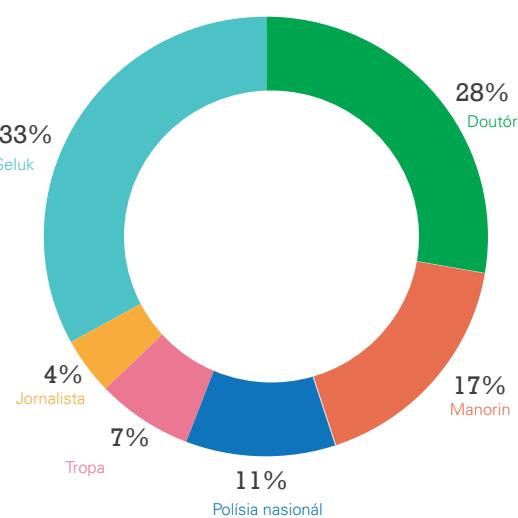
fiar liu iha un tersu husi resposta sira, liuliu labarik foto sira duké labarik mane sira.

4 Mehi sira



Deskreve ita-nia mehi ho lia-fuan balu

Ha'u mehi atu sai...



Maské pergunta ne'e loke liu, maioria respondente hatán kona-ba servisu ne'ebé sira mehi. Sai médiku, tuir mai sai manorin, mak aspirasaun/mehi ne'ebé frekuente liu.

Labarik foto sira nia mehi 5 ne'ebé boot

Labarik mane sira nia mehi 5 ne'ebé boot

Mehi	Númeru resposta	Mehi	Númeru resposta
Médiku	183	Polísia nasionál	64
Manorin	99	Médiku	53
Polísia nasionál	28	Tropa	46
Jornalista	23	Manorin	46
Madre	16	Dezenvolve nasau no suku	13

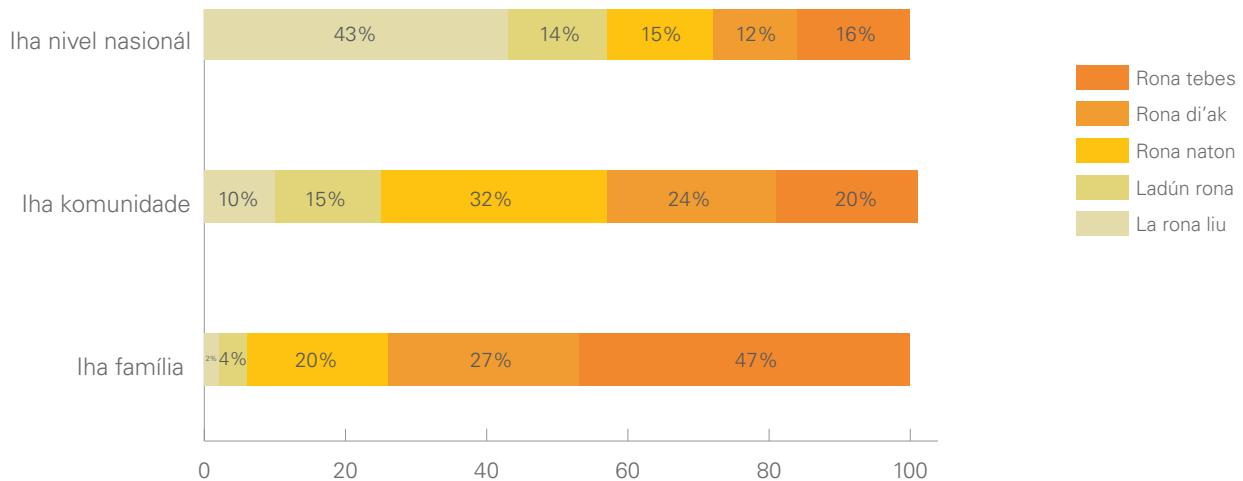
"Ami joven sira iha papel importante iha dezenvolvimentu."

"Ami tenke estuda makaas tanba ami-nia futuru iha ami-nia liman rasik"

5 Influénsia

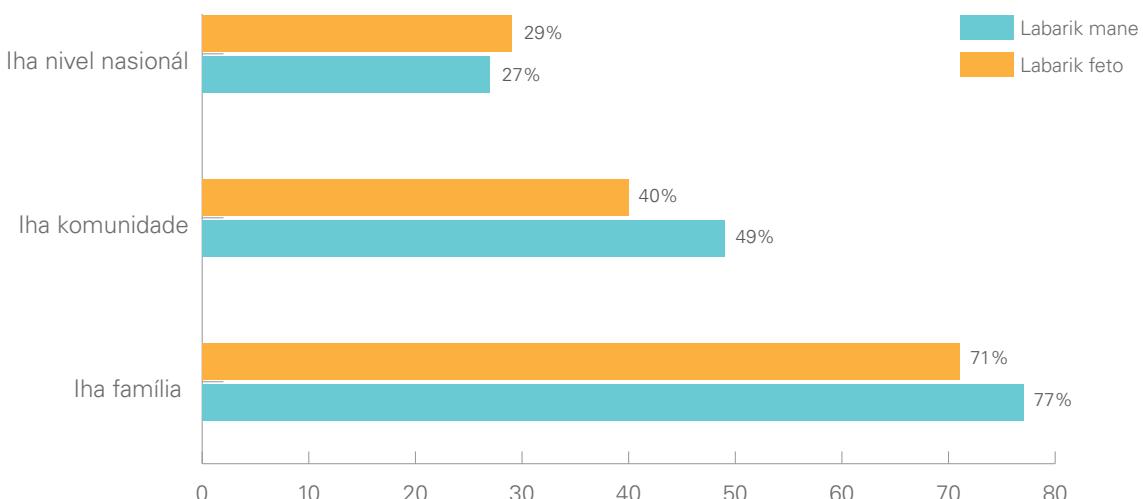
Ita sente hanesan ema rona duni ita-nia lian iha nível oioin?

Ha'u sente ha'u-nia lian...



Maské maioria (porsentu 74) sente katak rona tebes ka rona di'ak sira iha família, persentajen ne'e tun to'o porsentu 44 iha nível komunidade, no tun liután to'o porsentu 28 iha nível nacionál. Labarik foto sira sente menus liu duké mane sira katak rona tebes ka rona di'ak sira iha família (porsentu 71 versus porsentu 77) no iha komunidade (porsentu 40 versus porsentu 49), maibé liu uituan mane sira iha nível nacionál (porsentu 29 versus porsentu 27).

Ha'u-nia lian rona tebes ka rona di'ak...



" Mai ita kaer liman, fó liberdade no direitu ba joven sira atu hatudu sira-niaabilidade no kapasidade... ne'ebé bele lori valór pozitivu ba NASAUN ida-ne'e".

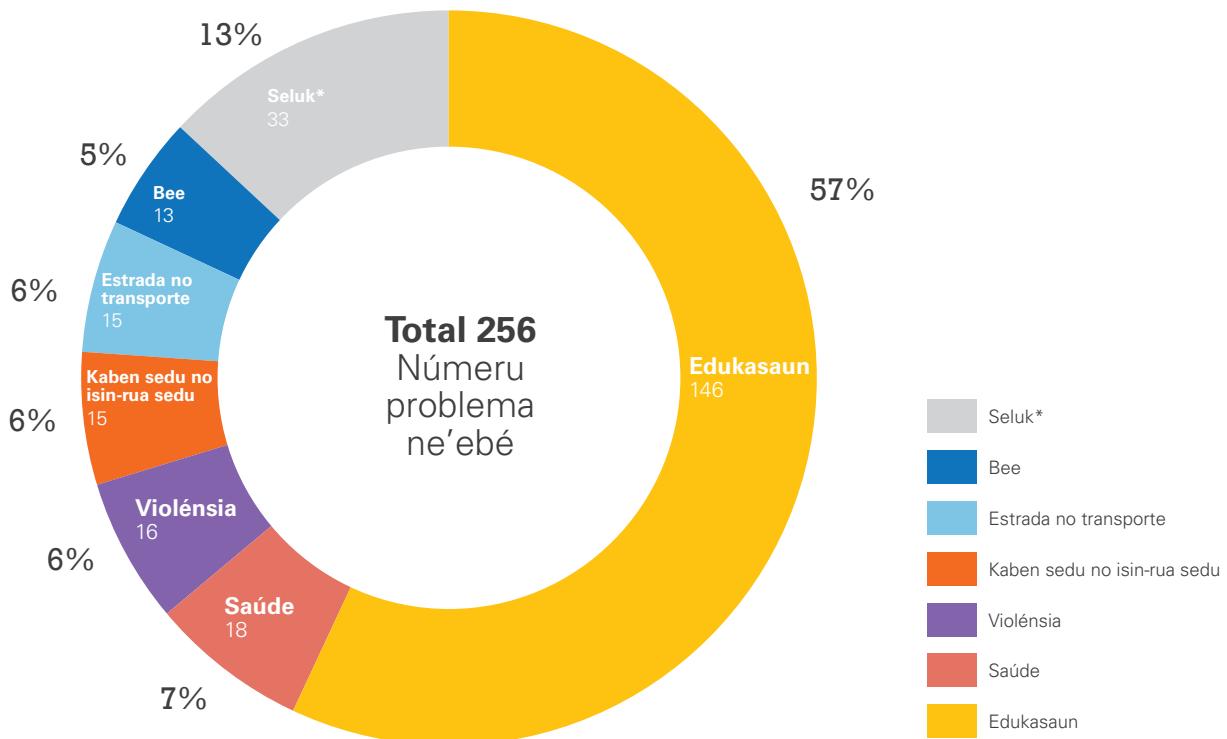
Rezultadu sira husi workshop

Tema sira ne'ebé diskute barak liu

Durante workshop sira, husu primeiru ba partisipante sira atu diskute kona-ba sira-nia situasaun atuál no analiza nia kauza sira. Grupu barak uza ai problema ida, ho deklarasau problema ne'ebé akompaña ho kauza no efeitu/konsekuénsia. Hafoin ida-ne'e, hala'o diskusaun kona-ba solusaun ideál sira, dalan ba mudansa husi situasaun atuál to'o ideál no rekomendasaun ba asaun.

Iha prosesu iniál ne'ebé hato'o problema sira, grupu balu alista problema barak, no grupu seluk halo prioridade no selesaun ba balun de'it, ne'ebé halo difisil atu analiza popularidade jerál husi problema no obstáculo sira ne'ebé hamosu preokupasaun. Maské nune'e, problema relasiona ho edukasaun temi ho komún liu, dook liu husi tópiku seluk sira.

Tema ne'ebé hato'o husi partisipante sira

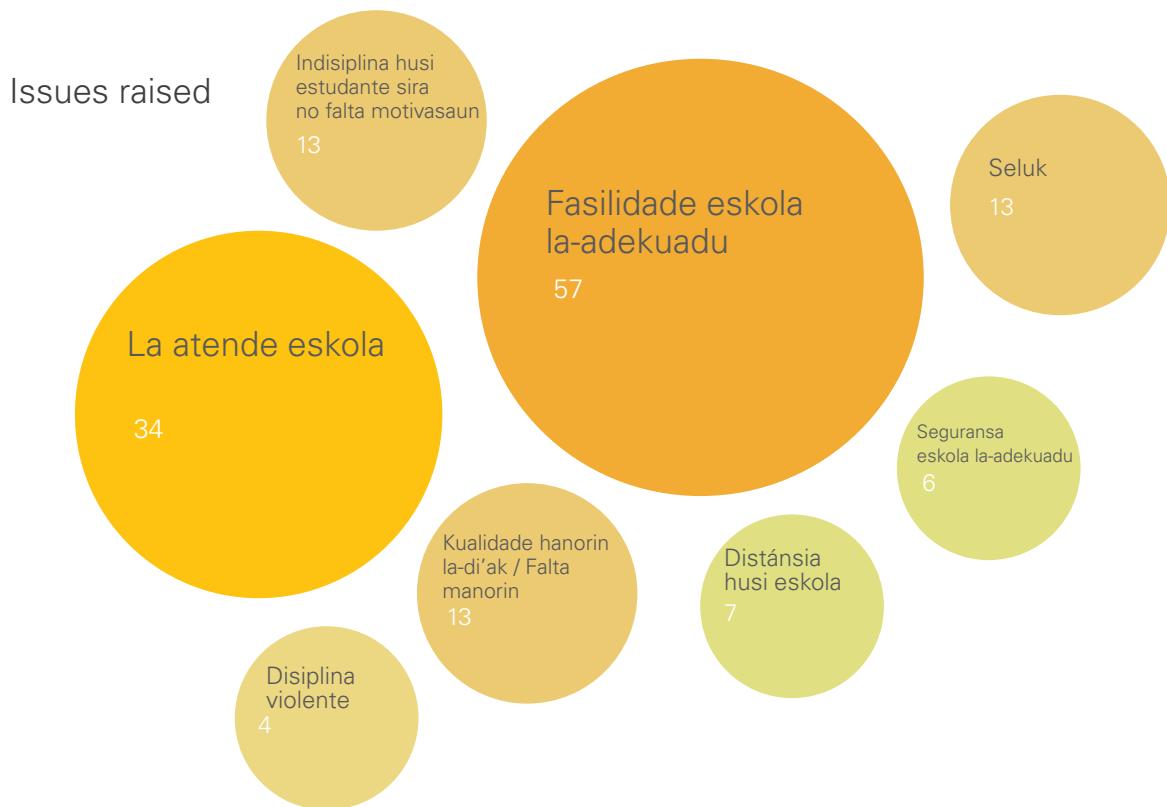


* These included sports and recreation, electricity, environment, social media and telecommunications, and poverty.



1 Edukasaun

Adolexente sira ne'ebé kolia kona-ba asuntu relasiona ho edukasaun dala barak liu hato'o kona-ba **fasilidade eskola la-adekuadu no problema kona-ba la atende eskola.**





Fasilitade eskola la-adekuadu.

Maioria grupu sira ne'ebé kolia kona-ba fasilitade eskola la-adekuadu temi sasán espesífiku, ekipamento ka fasilitade. Temi biblioteka sira ho frekuente liu.

Fasilitade/sasán la-adekuadu	Temi dala hira husi grupu workshop sira	Kauza sira ne'ebé hato'o husi partisipante sira	Temi dala hira husi grupu workshop sira
Biblioteka	11	Falta suportu husi Governu	10
Livru sira	7	Estragu husi estudante sira	5
Fasilitade desportu	7	Falta suportu/kontrolu husi autoridade eskola sira	4
Ekipamento multimídia	7	Estragu husi komunidade	3
Janela no odamatam	7	Seluk	8
Meza no kadeira	6		
Hariis-fatin	5		

[Iha ami-nia eskola] "La iha bee moos, la iha bee iha hariis-fatin/sentina, la iha biblioteka, la iha lutu, no falta kadeira no meza".

"Diretor eskola nian la haree importânsia atu hato'o asuntu ne'ebé estudante sira temi ba Ministériu Edukasaun".

Efeitu/konsekuénsia ne'ebé
partisipante sira temi

Temi dala hira husi
grupu workshop sira

Estudante sira aprende menus	28
Estudante sira lakon motivasaun atu estuda	8
Estudante sira la bele pratika (desportu ka tópiku seluk)	5
Seluk	23

"Ho kuak iha kakuluk, janela aat, no la iha kadeira no meza, prosesu aprendizajen la'o la-di'ak, liuliu durante tempu udan."

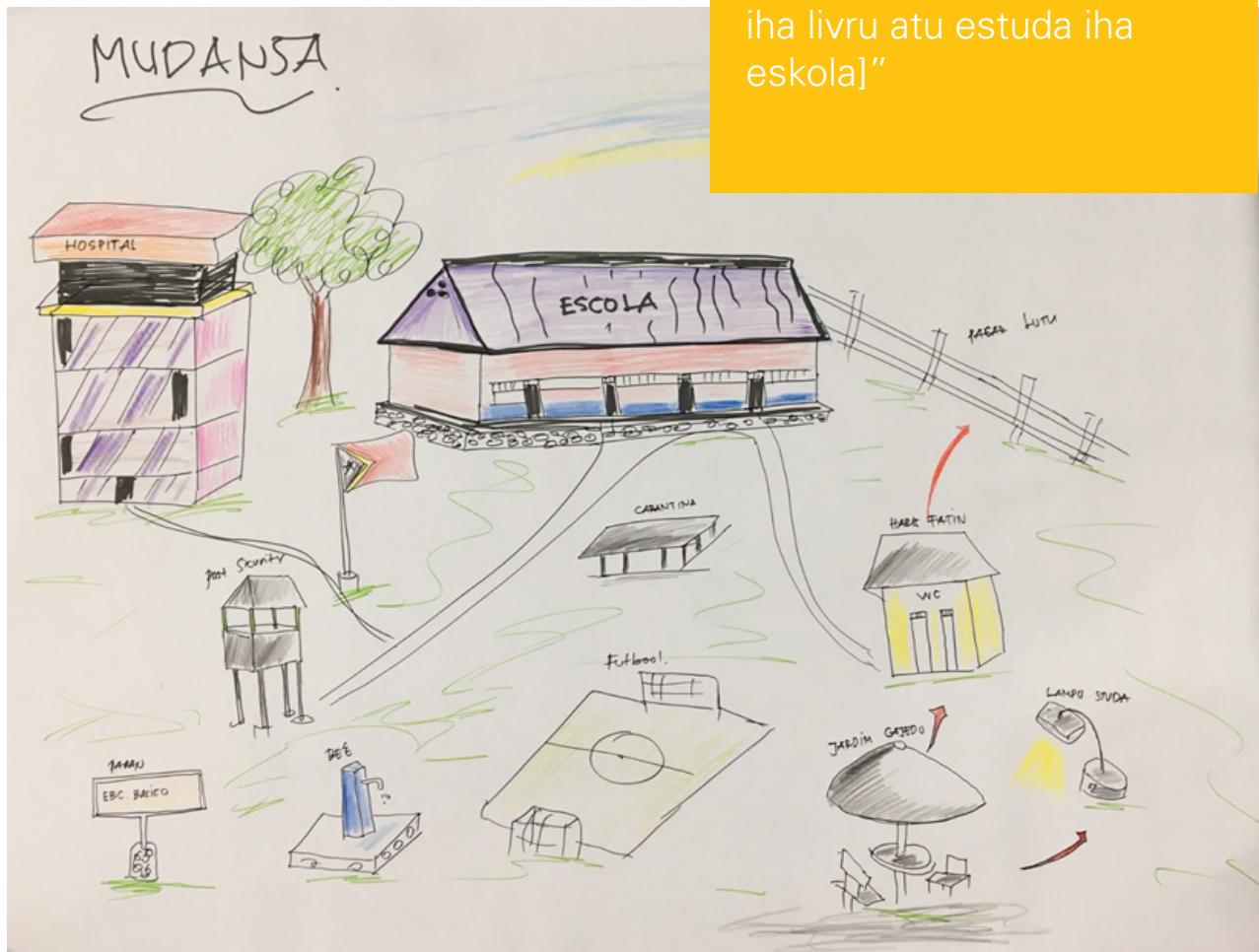
"Ami la estuda tanba la iha livru"

Partisipante sira hato'o rekomentasaun balu:

- "Ministériu Edukasaun tenke vizita terenu atu observa buat ne'ebé eskola sira presiza no buat ne'ebé falta, hodi nune'e bele rezolve nesesidade sira".
- "Komunidade sira tenke kuidadu eskola sira rasik".

"Iha sala de aula rame (estudante 80 - 90 iha sala de aula ida), ami sente la iha motivasaun atu aprende, ami la bele foka atu rona manorin nia esplikasaun sira".

"Ami-nia futuru hanesan pergunta boot, ami bele susesi ka lae [tanba la iha livru atu estuda iha eskola]"



La atende eskola

Problema daruak ne'ebé hato'o iha edukasaun mak katak estudante balu la atende eskola. Deklarasaun problema ne'e inkorpora situasaun tolu: labarik sira ne'ebé nunka atende eskola, labarik sira ne'ebé husik eskola no labarik sira ne'ebé atende ho iregulár.



Kauza sira ne'ebé hato'o husi partisipante sira

Temi dala hira husi grupu workshop sira

Razaun ekonómiku / tenke servisu	24
Indisiplina husi estudante sira no falta motivasaun	20
Distánsia to'o eskola / Problema asesu	17
Kaben sedu / isin-rua sedu	12
Kondisaun saúde	5
Envolvimentu iha arte martais	5
Falta suportu/kuidadu husi inan-aman sira	5
Violénsia ne'ebé estudante hasoru	5
Seluk	8

"Inan-aman sira la bele selu eskola tanba sira deve
barak ona tanba práтика kulturál sira"

**"Inan-aman sira obriga sira-nia oan husik
eskola atu kabon"**

"Estudante sira hetan asédiu seksuál iha dalan ba eskola husi joven
sira ne'ebé envolve iha arte martais"

Efeitu/konsekuénsia ne'ebé partisipante sira temi	Temi dala hira husi grupu workshop sira
Hahalok risku (inklui "ransu", "buka problema", "fuma", "hemu tua")	13
Koñesimentu noabilidade menus	12
Oportunidade ba futuru menus	9
La hetan servisu	9
Kaben sedu / isin-rua sedu	8
Servisu ho idade ki'ik	6
Seluk	21

Partisipante sira hato'o rekomentasaun balu:

- "Ami hakarak lider ne'ebé fornese osan ba ema kiak"
- "Governu no komunidade sira tenke tuur hamutuk atu harii eskola sira iha komunidade"
- "Ami hakarak katak Governu [...] fornese transporte"
- "Tuir loloos, estudante sira la bele foka ba asuntu família sira, maibé sira tenke foka ba eskola"
- "Polísia Nasional Timor-Leste tenke investiga atividade arte martiais sira iha ami-nia postu administrativu hodi harii amizade no dame"
- "Ami lakohi manorin sira ne'ebé baku ami"

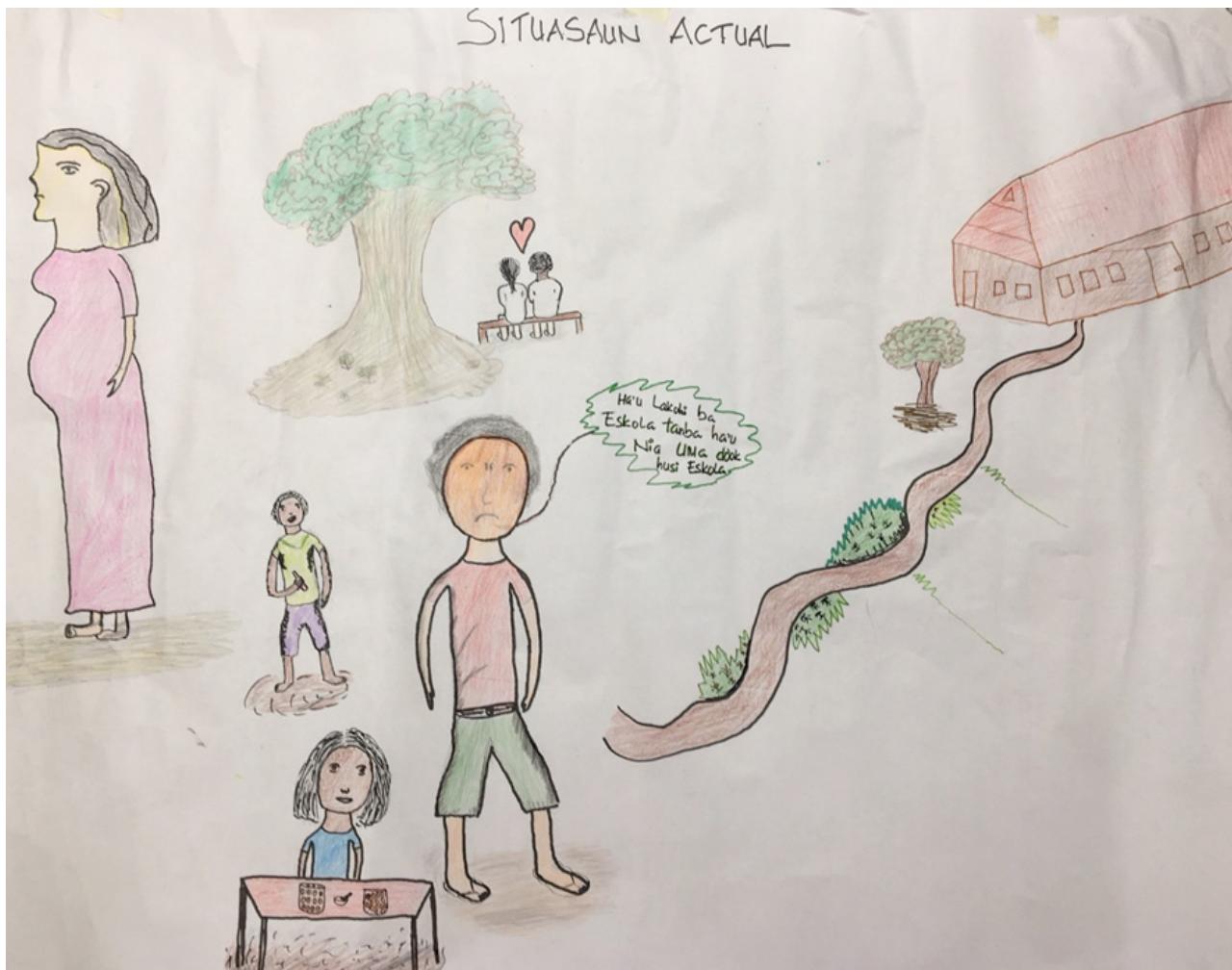
Kualidade hanorin ne'ebé la-di'ak no falta manorin

Kualidade hanorin ne'ebé la-di'ak no falta manorin mak problema relasiona ho edukasaun ne'ebé hato'o beibeik. Bainhira kolia kona-ba sira-nia kauza, grupu balu hato'o katak manorin balu "la esplika materiál aprendizajen ho di'ak", "mai tarde/la-puntuál" ka "la ativu tanba distánsia atu ba eskola" no seluk sente katak razaun mak tanba falta suportu husi Governu ka husi eskola sira atu fornese materiál aprendizajen.

Partisipante sira hato'o rekomentasaun balu:

- "Manorin sira tenke fó fali ezame sira ne'ebé koriji ona hodi nune'e estudante sira bele hatene sala ne'ebé sira halo."
- "Manorin sira la bele tarde no presiza tuir regras husi eskola sira".
- "Manorin sira tenke hanorin kursu ne'ebé koresponde ho sira-nia estudu akadémiku".
- "Governu tenke rekruta manorin liután hodi nune'e kada matéria bele hanorin husi manorin ida".
- "Estudante sira presiza sesaun aprendizajen práтика barak liu".





Distánsia to'o eskola no problema asesu

Distánsia to'o eskola no problema asesu mós hato'o beibeik. Adolexente sira subliña kauza sira husi númeru eskola ne'ebé la-to'o, transporte atu ba eskola ne'ebé menus no estrada sira nia kondisaun aat. Nu'udar rezultadu, "estudante sira sempre tama tarde" ka "estudante sira kole liu, la iha motivasaun atu ba eskola".

Adolexente sira hato'o rekomendasaun balu:

- "Ami hakarak katak Governu harii eskola tan besik ami-nia suku."



2 Saúde

Adolexente sira ne'ebé kolia kona-ba problema ne'ebé relasiona ho saúde dala barak hato'o nu'udar problema krítiku mak **falta produtu no ekipamentu médiku**.

Problema ne'ebé hato'o husi partisipante sira	Temi dala hira husi grupu workshop sira
Falta produtu no ekipamentu médiku	7
Ema kona moras	4
Servisu ho kualidade menus	4
Falta facilidade saúde / Distânsia to'o facilidade saúde sira	3
Falta pesoál saúde	3

Kauza no efeitu/**konsekuénsia balu husi problema sira ne'ebé relasiona ho saúde apresenta liuhusi lia-fuan husi adolexente sira iha kraik ne'e:**

Problema sira	Kauza sira	Efeitu/konsekuénsia sira
Falta produtu no ekipamentu médiku	"Ministériu Saúde la fornese ai-moruk sira" "Xefe sentru saúde la ba foti ai-moruk sira" "Falta transporte, estrada sira aat"	"Ema lakohi ba sentru saúde tanba sira lakon esperansa" "Sentru saúde disponivel; maibé falta ai-moruk, no la iha ambulânsia, nune'e difisil atu lori inan isin-rua ba ospitál ida no fornese servisu di'ak liu. La bele ajuda pasiente sira ne'ebé presiza kuidadu ho lalais."

Ema kona moras	"Ambiente fo'er, bee fo'er, rai-rahún, animál hakiak sira, suar husi te'in"	"Kulit katar no kabun moras, me'ar, inus been, la bele dada-iis"
Servisu ho kualidade menus	"Sentru saúde dook husi ami-nia uma"	"Ema hakarak atu ba ospitál, maibé komunidade sira la iha osan atu selu transporte, no nu'udar rezultadu sira hein de'it atu mate"
Falta facilidade saúde / Distânsia to'o facilidade saúde sira	"Governu distribui pesoál saúde ba sentru saúde sira ho la-loos" "Governu la prepara fatin atu hela ba pesoál saúde sira"	"Bebé barak la hetan imunizasaun" "Dalaruma la iha médiku bainhira ami ba konsulta iha sentru saúde" "Inan isin-rua barak terus ka mate tanba sira la hetan asisténsia husi pesoál saúde bainhira partu".

Partisipante sira hato'o rekomentasaun balu:

- "Hasa'e númeru pesoál saúde no prepara facilidade ba sira"
- "Ministériu Saúde presiza harii ka loke klínika ka ospitál iha komunidade, kuidadu kona-ba estoke ai-moruk no ekipamento médiku hanesan ambulânsia sira"

3 Violénsia

Adolexente sira ne'ebé kolia kona-ba problema ne'ebé relasiona ho violénsia dala barak hato'o **baku-malu no grupu arte martais ilegál sira**.

Problema ne'ebé hato'o husi partisipante sira	Temi dala hira husi grupu workshop sira
Baku-malu no grupu arte martais ilegál sira	10
Violénsia doméstika	3
Asédui sekuál	1
Violénsia seksuál	1
Violénsia enjerál	1

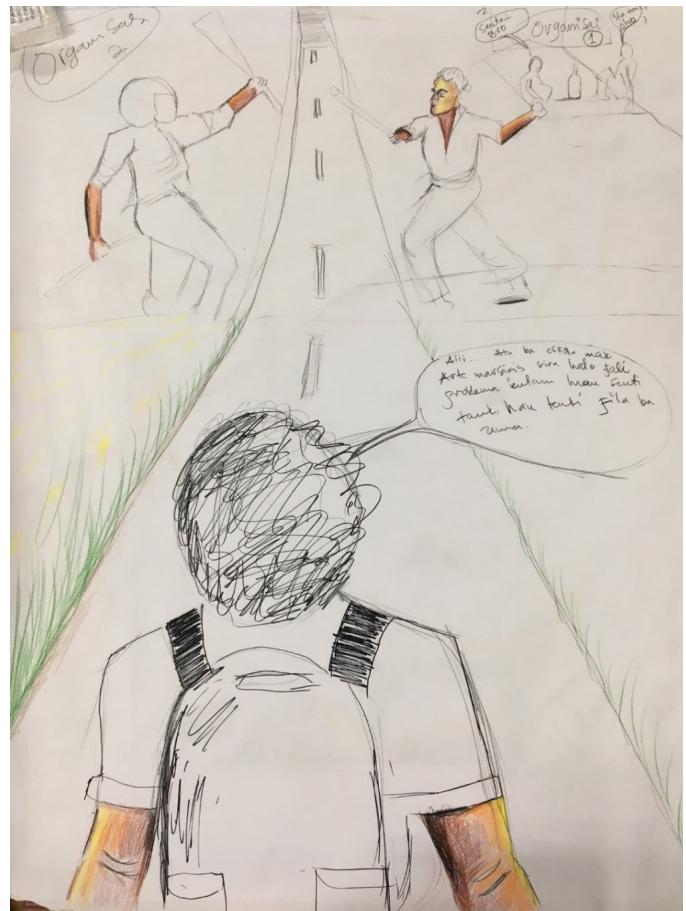
Kauza no efeitu/konsekuénsia balu husi problema sira ne'ebé relasiona ho violénsia apresenta liuhusi lia-fuan husi adolexente sira iha kraik ne'e:

Problema sira	Kauza sira	Efeitu/konsekuénsia sira
Baku-malu	"Asédui, tolok, uza mídia sosiál barak liu" "Namoradu-namorada"	"Kria odiu no vigansa" "Taka dalan atu aprende"
Grupu arte martais sira	"Hakarak baku-malu" "Grupu ida-idak provoka malu" "Hakarak obriga maluk husi grupu grupu arte martais seluk atu tama ba sira-nia grupu" "Lanu"	"Treina kalan no la ba eskola aban" "Oho" "Komarka" [Ema seluk] "ta'uk atu ba sidade/suku"

Violénsia doméstika	<p><i>"Inan-aman baku-malu tanba osan la-to'o no tanba ami, sira-nia oan"</i></p> <p><i>"Inan-aman hirus malu tanba ami no ami-nia maun/bin-alin nia hahalok I a-loos"</i></p>	<p><i>"Labarik sira hanoin barak no oho-an ka sai bulak"</i></p> <p><i>"Labarik sira tanis no ta'uk, halai husi uma to'o ema seluk nia uma tanba estrese"</i></p> <p><i>"Aman baku inan no inan bolu polisia"</i></p>
Violénsia sekuál	<p><i>"Parseiru joven la-di'ak/aat"</i></p> <p><i>"Inan-aman la kuidadu sira-nia oan"</i></p>	<p><i>"La iha motivasaun atu ba eskola"</i></p> <p><i>"La iha motivasaun atu ba servisu"</i></p> <p><i>"Kona moras"</i></p>

Partisipante sira hato'o rekomentasaun balu:

- *"Ita tenke hadomi malu"*
- *"Kria regra ba keos-na'in sira atu la bele faan sigaru no tua ho baratu liu no se sira halo, sira hetan sansaun"*
- *"Governu, Polisia Suku nian, no Xefe Suku sira tenke kria lei ne'ebé bele hapara/bandu grupu arte martais hotu-hotu"*
- *"Ami rekomenta ba inan-aman no família sira, bainhira iha problema, atu rezolve ho ulun malirin/ kalma, komunika ho di'ak ba malu no la baku-malu. Ami mós husu ba komunidade lokál atu hala'o sosializaun kona-ba violénsia doméstika tanba ami, labarik sira, hakarak moris nakonu ho domin no morál"*
- *"Ha'u hakarak husu ba inan-aman atu la bele obriga sira-nia oan halo servisu todan, maibé atu kuidadu sira didi'ak"*



4 Kaben sedu no isin-rua sedu

Partisipante sira ne'ebé kolia kona-ba kaben sedu no isin-rua sedu identifika beibeik desizaun rasik nu'udar kauza, tuir mai mak desizaun husi família.

Kauza sira ne'ebé hato'o husi adolexente sira	Temi dala hira husi grupu workshop sira
Desizaun rasik	24
Inan-aman/família nia desizaun	13
Falta suportu/kuidadu husi inan-aman sira	3
Violénsia seksuál	1
La atende eskola	1

Desizaun rasik:

- “Sira rasik mak hakarak, tanba sira joven no hanoin katak forma família mak buat fasil atu halo”
- “Sira envolve an iha relasaun domin no seksuál sedu liu”
- “Sira ransu ho grupu la-loos sira no la rona ba buat ne'ebé sira-nia inan-aman hatete”
- “Sempre ransu livre / envolve an iha hahalok risku”
- “Inan-aman fó liberdade ba labarik sira atu halo buat ne'ebé sira hakarak”

Inan-aman/família nia desizaun:

- “Inan-aman sira obriga sira-nia oan atu kaben ho família riku hodi nune'e bele hetan benefísiu”
- “Inan-aman sira nia osan la-to'o atu haruka sira-nia oan ba eskola tanba sira tau atensaun boot liu ba práтика kulturál sira” [no depois sira kaben sira-nia oan ne'ebé husik eskola ona]
- “Família nia osan la-to'o”

Falta suportu/kuidadu husi inan-aman sira:

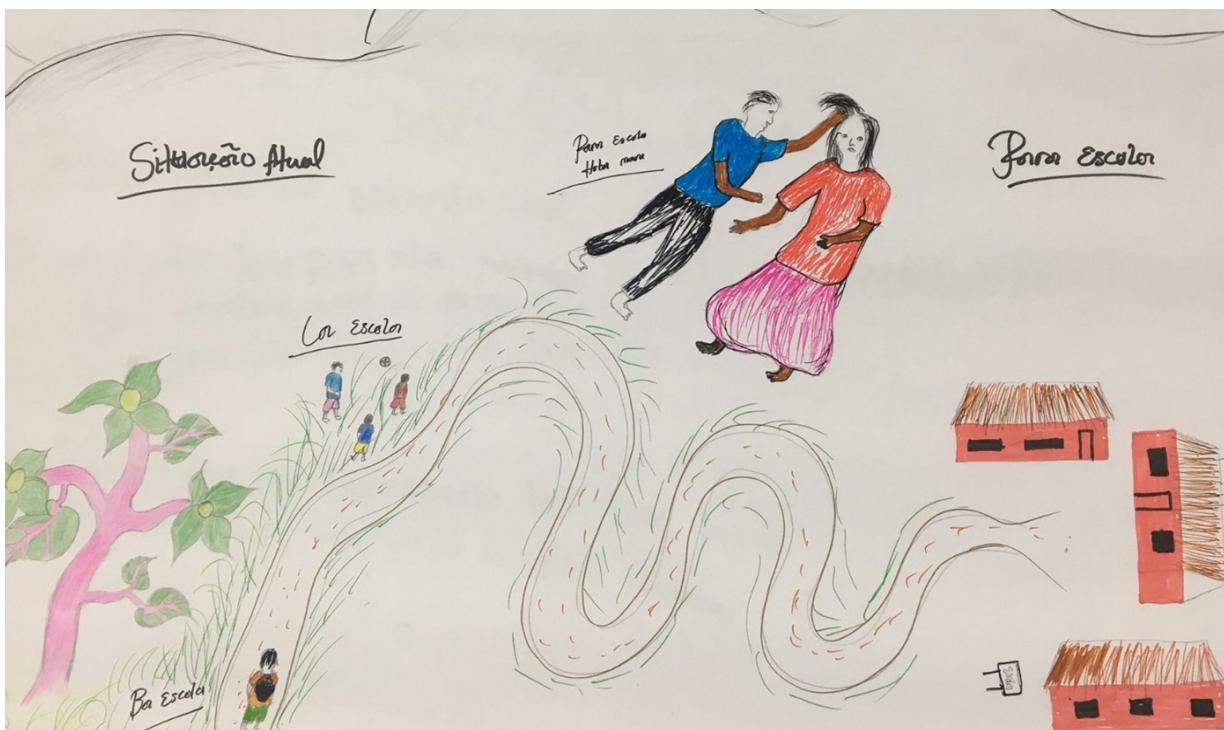
- “Inan-aman la tau atensaun ba sira-nia oan, tanba sira preokupa ho práтика kulturál sira”
- “Se sira kaben ho idade ki'k, sira sei lakon sira-nia futuru”
- “Osan ne'ebé la-to'o bele provoka divorsiu”
- “Inan joven balu mate hafoin partu”
- “Hatún dignidade husi inan-aman”
- “Hamoe bairu”
- “La bele suporta família”

Efeitu/konsekuénsia ne'ebé partisipante sira temi	Temi dala hira husi grupu workshop sira
Pobreza / servisu la iha	9
Abortu / soe bebé	8
Partu ho susar /	7
Inan ka bebé mate	7
Oportunidade ba futuru menus	7
Divorsiu / baku-malu	6
Violénsia doméstica	3
Seluk	14

Partisipante sira hato'o rekomentasaun balu:

- "Nu'udar joven edukadu, ami hakarak katak sira ne'ebé hahú família ona ho idade ki'ik la bele sente ta'uk ka moe, no kontinua la'o ba oin ho fiar no objetivu forte"
- "Adolexente sira tenke iha eskola, sira tenke kompleta sira-nia estudu"
- "Inan-aman sira tenke halo esforsu atu servisu no suporta sira-nia oan atu ba eskola"
- "Inan-aman sira la presiza tuir hela buat ne'ebé sira-nia oan hakarak no la bele halo buat negativu no la fó benefisiu ba sira-nia oan"
- "Governu tenke kria programa ba sira ne'ebé la atende eskola hodi nune'e sira hotu bele iha asesu ba edukasaun"

5 Estrada sira no transporte



Adolexente sira ne'ebé kolia kona-ba **estrada aat sira no falta transporte** nu'udar problema krítiku halo ligasaun ba kauza no efeitu/konsekuénsia oioin.

Kauza sira ne'ebé hato'o husi adolexente sira

Temi dala hira husi grupu workshop sira

Kauza ambientál/ne'ebé relasiona ho klima (udan boot, inundasaun, rai monu)

8

Falta suportu husi Governu

6

Falta infraestrutura no manutensaun (la iha ponte, la iha sistema drenajen, estrada kuak)

6

Tesi no sunu ai sira ne'ebé fasilita rai monu/inundasaun sira

4

Komunidade sira la autoriza harii estrada

3

"Autoridade lokál sira prefere kompañia lokál sira mak hadi'a estrada no la fó autorizasaun ba kompañia seluk atu hala'o servisu"

"Komunidade sira la autoriza harii estrada sira tanba sei fó impaktu ba jardin no uma sira besik estrada sira"



Efeitu/konsekuénsia ne'ebé partisipante sira temi	Temi dala hira husi grupu workshop sira	Persentajen husi efeitu/konsekuénsia hotu ne'ebé hato'o no relasiona ho estrada no transporte
Limitasaun iha movimentu sira (ba eskola, merkadu, sentru saúde sira; ba autoridade sira, turista sira)	19	Porsentu 61
Asidente	4	Porsentu 13
Polusaun	4	Porsentu 13
Seluk	4	Porsentu 13

"Realidade iha ne'e mak bainhira ema iha situasaun krítiku no presiza lori ba Dili, la bele fornese kuidadu emerjénsia imediatu tanba estrada sira aat, no kareta sira la bele halai lalais".

Adolexente sira hato'o rekomendasaun balu:

- "Governu tenke halo renovasaun ba estrada sira hodi nune'e labarik sira bele ba eskola"
- "Ami hakarak ponte ki'ik ida atu bele ba eskola bainhira udan"

6 Falta bee moos



Entre grupu adolexente sira ne'ebé kolia kona-ba **falta bee moos** hanesan problema krítiku ida, kauza ne'ebé temi ho beibeik liu mak falta kuidadu ba ambiente.

Kauza sira ne'ebé hato'o husi adolexente sira	Temi dala hira husi grupu workshop sira
Falta kuidadu ba ambiente (tesi no sunu arbiru, soe lixu arbiru, la kuda fali ai sira)	12
Fasilitade sira ne'ebé la-adekuadu no aat	3
Falta suportu/kontrolu husi Governu	3
Distânsia to'o fonte bee	2
Rai maran	2
Seluk	2
Efeitu/konsekuénsia ne'ebé partisipante sira temi	Temi dala hira husi grupu workshop sira
La bele te'in ka fase bikan no roupa	8
Hamosu problema saúde	7
La bele hariis	6
Afeta atendénsia eskola	4
La bele kuda ai-funan no modo	3
Seluk	7

“Dader sira, ami to’o eskola tarde tanba
ami tenke ba kuru bee iha fonte bee ne’ebé
dook”

“Ida-ne’e hasa’e númeru kazu diarreia”

Adolexente sira hato’o rekomendasau balu:

- “Ami hakarak bee torneira iha umakain ida-idak”
- “La bele tesí ai arbíru, tanba ai sira mak importante liu ba bee”



Hateke ba oin – asaun sira kona-ba lian foin-sa'e sira

Aleinde rekomendasau espesífiku sira ne'ebé foin-sa'e sira hato'o ba sira-nia an rasik, ba inanaman, ba komunidade no ba Governu, sira-nia análise riku mós fó ideia jerál ne'ebé bele uza nu'udar dalan ba asaun futuru.

Foin-sa'e sira bele kontribui ba buat barak no presiza rona sira kona-ba tópiku oioin. Maské antisipa duni problema barak ne'ebé hato'o husi foin-sa'e sira, maibé sira-nia análise ba kauza karik diferente husi adultu sira nian. Hodí hala'o política ne'ebé efikás liu, la'ós de'it ba foin-sa'e sira maibé ba komunidade enjerál, krítiku katak foin-sa'e sira iha oportunidade atu hato'o sira-nia vizaun no katak toma konta kona-ba sira-nia opiniaun.

Foin-sa'e sira fó hanoin fali ba ita oinsá problema sira hotu iha koneksaun ba malu, no katak solusaun sira mós presiza iha koneksaun. Foin-sa'e sira halo ligasaun beibeik entre sektór sira, iha sira-nia análise, husu ba Governu no parseiru dezenvolvimentu sira atu hasai separasaun sektoríal sira no hasa'e kolaborasaun no koordenasaun entre sektór sira.



Foin-sa'e sira hato'o rekomendasau hirak ba sira-nia grupu idade rasik, ne'ebé signifika katak **foin-sa'e haree sira-nia an nu'udar atór atu halo mudansa no katak adultu sira tenke suporta papel ativu ne'e**. Adultu sira la bele hanoin de'it kona-ba solusaun ne'ebé sira bele fornese ba foin-sa'e sira, maibé empodera foin-sa'e sira nu'udar atór xave ba mudansa no kria ambiente favoravel iha ne'ebé sira bele kontribui duni.

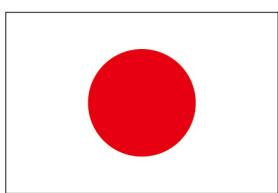
Ikus liu, análise kauza sira ne'ebé foin-sa'e sira dezenvolve hatudu forsa husi norma sosiál sira kona-ba problema/asuntu balu, liuliu isin-rua sedu, maibé mós determinasaun husi balun atu muda norma sira. Nune'e, importante ba Governu no nia parseiru sira atu **investe iha promosaun norma sosiál pozitivu, inklui norma jéneru sira**, no atu dezeña iniciativa hanesan ne'e hamutuk ho foin-sa'e no joven sira ne'ebé prontu atu halo diálogu ho sira-nia maluk no adultu sira.



© UNICEF / BSoares

Publika husi: the United Nations Children's Fund

Apoi husi:



**From
the People of Japan**

UNICEF Timor-Leste

UN House, Caicoli Street, Dili, Timor-Leste
P.O. Box 212
www.unicef.org/timorleste
www.facebook.com/uniceftimorleste

Direcção Nacional de Estatística, Ministériu Finansas
www.statistics.gov.tl

© Government of Timor-Leste and
United Nations Children's Fund (UNICEF)

Novembru 2021