



KURRÍKULU NASIONÁL ENSINU BÁZIKU SIKLU DAHULUK NO DARUAK 2014

VERSAUN TETUN



Ministério da Educação
República Democrática de Timor-Leste



Títulu

Kurríkulu Nasionál Ensinu Báziku Siklu Dahuluk no Daruak 2014

Editór

Ministério da Educação de Timor-Leste

Dezeñu Kapa

Centro de Impressão e Artes Gráficas de Educação

Gráfika

Centro de Impressão e Artes Gráficas de Educação

Tirajen

Kópia 10.000

Volume 1

Ministério da Educação de Timor-Leste

2014



Lian Makloke hosi Ministru Edukasaun

S. E. Bendito dos Santos Freitas, MA

Timor-Leste rai ida-ne'ebé ki'ik, maibé ho poténsia boot. Realiza poténsia ne'e depende ba ita nu'udar umanu. Família sira iha responsabilidade atu kuda fini di'ak, no Ministériu Edukasaun, hamutuk ho inan-aman sira, presiza fó kuidadu boot ba fini sira-ne'e, hodi rega, hasai du'ut fo'er, no fornese naroman ne'ebé presiza. Tuir Direitu Internasionál, ita-nia Lei-Inan, no mós ita-nia konxiénsia morál, labarik sira hotu iha direitu ba edukasaun báziku ho qualidade.

V Governu Konstituisional fó énfaze boot kona-ba edukasaun. Programa V Governu nian garante atu fó asesu ba labarik sira hotu ba edukasaun ensinu báziku nian ida ho qualidade. Atu halo ida-ne'e, planu promete atu dezenvolve no implementa kurríkulu eskolár ida-ne'ebé modernu, ho ninia área pedagójiku adekuaudu ba ita-nia realidade. Programa ne'e mós dehan katak sei redús abandonu eskolár, dezenvolve partisipasaun alunu sira-nian ne'ebé sira-nia lian sai hanesan barreira ida ba aprendizajen no susesu eskolár, intródus metódu aprendizajen ida sentradu ba labarik, fornese materiál hanorin-aprendizajen nian ho qualidade, no halo melloria radikál iha qualidade sistema ensinu.

Intervensaun boot ida-ne'ebé Ministériu Edukasaun halo hodi koko atinje meta sira-ne'e mak halo reforma kurrikulár. Reforma ne'e hala'o ho aspetu rua. Aspetu dahuluk kona-ba konteudu, ne'ebé asegura katak buat ne'ebé aprende mak kontestualizadu ba Timor-Leste duni. Buat ne'ebé aprende loro-loron iha sala laran mak sei fó benefísiu duni ba labarik nia moris - moris ne'ebé sira hala'o loro-loron iha sira-nia ambiente, comunidade nia le'et no iha familia laran mak sei ajuda forma sira atu sai sidadaun ki'ik sira-ne'ebé fiar an no mós hakraik an. Atividade no livru sira-ne'ebé kanorin sira sei halo no lee sei kultiva sira-nia sentidu nasionalizmu, patriotizmu, no respeito ba ninia rain, ninia kultura, ninia comunidade, ninia istória, ninia família, no ninia an rasik. Siénsia no matemátika sei aprende ho materiál ne'ebé nia kaer rasik, hodi komprende katak siénsia la'os buat ne'ebé abstratu no teorétiku, maibé buat ne'ebé ema hotu uza iha sira-nia moris loroloron. Lian sei hanorin ho maneira ida-ne'ebé sistematizadu, no asegura katak labarik hotu sei bele komprende konseitu akadémiku sira, no mós sei iha baze sólidu ho lian ofisiál rua.

Aspetu daruak mak pedagogia no apoiu ba manorin sira. Kurríkulu ida-neê hanesan instrusaun jerál hodi sai hosi fatin ida to'ò fatin seluk. Maibé kurríkulu ida-neê mós mai ho planu lisaun loro-loron nian, neêbê sai hanesan mapa detalladu ba manorin ida-idak, hodi bele hanorin ninia alunu sira ho ativu, ho atividade sira-neêbê provoka hanoin krítiku, análize, no kreatividade. Planu lisaun sira-neê tenke tuir loro-loron.

Ha'u hakarak hato'ò ha'u-nia obrigadu wa'in ba ema hotu neêbê envolve iha projetu enorme ida-neê: ba asesór sira, nasional no internasionál, ba manorin no formadór sira hosi Ministériu rasik neêbê serbisu kole atu hetan rezultadu furak neê, ba eskola sira-neêbê fó sira-nia hanoin no opiniaun neêbê sai folin boot, no organizasaun no ema hotu neêbê fahe sira-nia matenek no esperiénsia, hodi halo kurríkulu neê sai Timór nian duni.

Kolega manorin sira, ha'u-nia agradesimentu boot ba Ita-Boot sira hotu. Ha'u fiar katak ita hotu hakarak fó edukasaun neêbê di'ak liu ba ita-nia jersaun tuirmai. Ha'u mós fiar katak Ita-Boot sira sente responsabilidade boot ba knaar importante neêbê simu nu'udar manorin. Timor-Leste nia futuru iha Ita-Boot sira-nia liman duni, tanba Ita-Boot sira mak iha priviléjiu boot atu akompaña labarik sira iha sira-nia viajen hodi hetan matenek no esperiénsia neêbê prezisa hodi bele sai sidadaun sira iha futuru neêbê lori ita-nia rai ba oin, ho dame no dezvoltamentu. Ha'u mós fiar katak Ita-Boot sira sei trata kanorin sira ho respeito no pasiénsia, hodi sira mós sei sai ema respetuozu no laran-luan. Halo favór lee kurríkulu neê didi'ak, pratika prinsípiu sira-neêbê temi ho loos, prepara lisaun sira ho kuidadu, no fó lisaun sira ho domin. Hamutuk ita hotu bele alkanza melloria radikál edukasaun nian, neêbê sai meta governu nian, maibé mós ita-nia mehi hotu.

Dili, 15 setembru, 2014

Ministru Edukasaun



Bendito dos Santos Freitas, MA

Kurríkulu ida-ne'e lidera hosi:
Ministru Edukasaun, S.E. Bendito dos Santos Freitas

Serbisu tékniku dirije hosi:
Gabinete Vise-Ministra Edukasaun Pre-eskolár no Ensinu Báziku, S.E.
Dulce de Jesus Soares

Ho apoiu hosi:

Diretór-Jerál Edukasaun Pre-eskolár no Ensinu Báziku, Cidálio Leite
Diretór Nasionál Kurríkulu no Avaliasaun Eskolár, Fernando Gama
Diretór Nasionál Ensinu Báziku, Alfredo de Araújo
Unidade Edukasaun Inklusivu, José Monteiro

Hakerek-na'in sira

Kurríkulu ida-ne'e dezenvolve husi fulan-agostu 2013 to'o fulan-agostu 2014 husi grupu hakerek-na'in sira-ne'ebé kompostu husi asesór internasionál no nasionál, manorin sira no ekipa Ministériu Edukasaun nian.

Koordenasaun

Deborah Katzman Ximenes	Jorge Mouzinho	Sonia Moniz da Silva
Catharina Maria	Helena Amélia da Silva	Hitu Carvalho de Jesus
Maria Fátima da Costa Soares	Marie Quinn	

Materiál sira

Bella Galhos	José Manuel Sarmento	Júlio Manuel de Jesus
Katrina Langsford	Ma'averu Rógerio Sávio	Milena da Silva
Sumarma		

Editór Lian Tetun

Adérito José Guterres Correia	Institutu Nasionál Linguístiku (INL)
-------------------------------	--------------------------------------

Editora Testu/Formatu

Laura Ogden	Sabrina Morgan-Deller
-------------	-----------------------

Apoiu Jerál Área Siénsia Ezata

Curt Gabrielson	Venancio Lopes Carvalho
-----------------	-------------------------

Apoiu Jerál Área Umanidade

Jony C. S. da Cunha	Kirsty Sword Gusmão	Lúcia Correia
Pamela Sexton		

Agradesimentu

Dixiplina Ensinu Báziku sira:

Arte no Kultura

Dinis Varela R. de Fatima
Laura Silvina Soares

Eugénio [Ego] Lemos
Maria Soares M. Araújo

Jonathan York
Norberta Soares Lay

Literasia Portugés

Márcia Pascoela Castro Alves
Sofia Deus

Maria de Fátima Maia
Ilda de Souza

Lucimar França dos Santos Souza
Liliana Ferreira

Literasia Tetun

Dennis Malone
João da Silva Sarmento
Mário da Costa Silva

Domingos Maia
Josefina Moniz
Susan Malone

Filomena Sequeira Alves
Lurdes Rangel Gonçalves
Toola Adrianopoulos

Matemátika

Albertina Fátima Martins
Joana da Cunha
Venancio Tilman

Domingos Soares Ortega
Lamdor Tiurmauli Sitorus

Hortêncio Valentim Cristovão
Maria Ester Cardoso Jaques Fernandes

Saúde

Christine Kearney
Santina Maria Afonso da Silva Cardoso

Rezinha Pereira Carvalho

Rosa Maria do Rosário de Sousa

Siénsia Naturál

Aristidis da Silva
Justino Leão Guterres
Teresinha Albertina Soares

Elizabeth F.C.X Belo
Laurindo Pedro

Judy Attwood
Nélia Soares da Silva

Siénsia Sosiál

Boaventura Maria Soares

Candiece Tappin

Hipólito da Cruz

Edukasaun Fíziku

Eugénio [Ego] Lemos
Jose Luis de Padula Oliveira
Maria Soares M. Araújo

Jonathan York
Laura Silvina Soares
Norberta Soares Lay

Josefina Zeca Pinto
Leandro Miguel Alves Santos
Stuart Watt

Asesora Legál

Barbara Nazareth de Oliveira

Eskola sira

Eskola hirak-ne'e mak eskola sira-ne'ebé hakerek-na'in sira konsulta, no vizita hodi halo observasaun, pre-pilotajen no pilotajen:

EBC 1,2,3 Osso-Huna, Baucau	EBF 1,2 Metiaut, Dili (Pilotajen)
EBC 1,2,3 Purugoa – Bobonaro	EBF 1,2,3 Ailuli, Manufahi (Pilotajen)
EBC 1,2,3 das Flores, Aileu Villa (Pilotajen)	EBF 1,2 Malahara, Lautem (Pilotajen)
CEBC 1,2,3 Santa Madalena de Canossa, Dili	EBF 1,2 Mantane, Aileu
EBC 1,2,3 Cassait, Liquica (Pre-Pilotajen)	EBF 1,2 Obrato, Manatuto (Pre-Pilotajen)
EBC 1,2,3 Dom Cailleto, Bobonaro (Pre-Pilotajen)	EBF 1,2 Orlalan, Manatuto (Pre-Pilotajen)
EBC 1,2,3 Farol, Dili (Pre-Pilotajen)	EBF 1,2 Railaco Vila, Ermera (Pre-Pilotajen)
EBC 3 Laclubar, Manatuto	EBF 1,2 Uma Forma, Ainaro (Pilotajen)
EBC 1,2,3 Lontale, Covalima	EBF 1,2 Tibar, Liquisá
EBC 3 Vasco da Gama , Manatuto	CEBC 1,2,3 Maria Auxiliadora, Comoro, Duku
EB 1,2,3 Externato São José, Dili	EB 1 Marcelo II, Comoro, Dili
EBF 1,2 Ai Mutin, Dili (Pre-Pilotajen)	EBF 1,2 Solidaridade, Vila Verde, Dili
EBF 1,2 Camanaça, Covalima (Pilotajen)	EBF Beato Edmund Rice, Ermera
EBF 1,2 Balibar, Dili (Pilotajen)	Esc. Referência de Aileu
EBF 1,2 Batara, Manatuto (Pre-Pilotajen)	Esc. Referência de Gleno
EBF 1,2 Camea Raihun, Dili	Esc. Referência de Lospalos
EBF 1,2 Hoholau - Aileu	EBF 1,2 Vila Nova, Baucau
EBF 1,2 Loihuno, Viqueque (Pilotajen)	EBF 1,2 Memoríal Fatunaba
EBF 1,2 Lutu-Muto, Baucau (Pre-Pilotajen)	EBF 1,2 Central, Baucau
EBF 1,2 Matata, Ermera (Pre-Pilotajen)	EBF 1,2 Aiteas, Manatuto
EBF 1, 2 Comoro, Dili	EBF 1,2 Rentau, Manatuto

Konsulta*

ne'ebé hala'ona ho ajénsia edukasaun, sosiedade sivil no individuu sira inklui:

Abut Timor	ADTL (<i>Asosiasaun Defisiensiia Timor-Leste</i>)
Barnabé Barreto Soares	Asosiasaun HAK (<i>Hukum, Hak Asasi, Kedilan</i>)
ACbIt (<i>Asosiasaun Chega ba Ita Hotu</i>)	ASSERT (<i>Asosiasaun Hi'it Ema Ra'es Timor</i>)
ACCTO (<i>Asosiasaun Komunitade Xineze Timor Oan</i>)	BESIK (<i>Bee Moos no Saneamentu iha Komunitade</i>)
Agape	Biblioteca Ermera
AIFeLa (<i>Asisténsia Legál Feto no Labarik</i>)	CAC (<i>Komisaun Anti-Korrupsaun</i>)
ALMAMOR (<i>Asosiasaun Nasionál Múzika Timor-Leste</i>)	CAPES Brasil (<i>Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior</i>)
Alma Sisters	Care International
AMKV (<i>Asosiasaun Mane Kontra Violénsia</i>)	Caucus Feto iha Parlamentu Nasionál
AMRT (<i>Arkivu no Muzeu Rezisténsia Timorensis</i>)	Centro Juvenil, Taibessi
APSC-TL (<i>Asia Pacific Support Collective – Timor-Leste</i>)	Centro Produção Audiovisual
Armino Maia	Child Fund
Arte Moris	Christine Cabasset
Asia Foundation	Clinton Fernandes

Agradesimentu

CNE (<i>Komisaun Nasional ba Eleisaun</i>)	Homo Bhabha Centre for Science Education
CNR (<i>Centro Nacional de Reabilitação</i>)	ICFP (<i>Instituto Católico de Formação de Professores</i>) Baucau
Komisaun Nasional ba Direitu Labarik	INFORDEPE (<i>Instituto Nacional de Formação de Docentes e Profissionais da Educação</i>)
Comunidade Amigos de Jesus	Instituto Superior de Filosofia e de Teologia
Congregação Salesiano	ISMAIK (<i>Institutu Sekolar Maun Alin iha Kristu</i>)
Congregação Salesiano de D. Bosco	Josh Trindade
CONISTIL (<i>Comunidade Islamiku de Timor-Leste</i>)	JSMP (<i>Judicial System Monitoring Programme</i>)
Conservation International	Katilosa
Cooperação Brasileira	Klibur Domin
Cooperação Portuguesa	Klínika Bairru Pité
Crisantos Daria da Conceição	Klínika PAS
CVTL (<i>Cruz Vermelha de Timor-Leste</i>)	Komisaun Nasional Edukasaun
David Werner (<i>Autór, Onde não ha Medico</i>)	Komisaun Nasional UNESCO Timor-Leste
Departamentu Tránsito no Seguransa Rodoviaria, PNTL	Komisaun Nasional Peskiza no Elaborasaun Istória Luta Feto Timor-Leste
Dili International School	KONEKTIL (<i>Konsellu Nasional Edukasaun Katólíka Timor-Leste</i>)
Diresaun Nasional Reinsersaun Sosiál (DNRS)	La'ó Hamutuk
Direção Nacional do Património Cultural	Lisa Palmer
Direção Nacional do Parque Nacional e Áreas Protegidas	Lurdes Bessa, Membro Parlamentu Nasional
DIT (<i>Dili Institute of Technology</i>)	Marie Stopes International Timor-Leste
DNFA (<i>Direção Nacional de Formação Agrícola</i>)	Mary MacKillop Institute
Domingos Alves	Mateus Gonçalves
Douglas Kammen	Ministériu Agrikultura e Pescas
Dr. Jyotsnat Vijapurkar	Ministériu Defeza no Seguransa
Dr. Teresa Antonio Madeira Soares, BDS, MPH	Ministériu Justisa
Edith Bowles	Ministériu Saúde
EMBLI (<i>Edukasaun Multilinge Bazeia ba Lian Inan</i>)/ Komisaun Nasional UNESCO Timor-Leste	Ministériu Sosiál Solidariedade
Eskola Koléjiu SIL, Cassait	Ministériu Turismu
FdCC (<i>Filhos da Caridade Canossianos</i>)	Moris Rasik
Fokupers	NGO Belun
Frédéric Durand	NGO Ka-Tufuno, Los Palos
Fuan Nabilan	Nug Katjasungkana
Fundasaun Alola	OIPAS (<i>Observatório da Igreja Para os Assuntos Sociais</i>)
Fundação Don Bosco	Padre Aguedo Palomo
Gabinete de Embaixadora da Boa Vontade Edukasaun nian	Padre Manuel Pinto SDB
Gembel	Padre Martinho G. Da Silva Gusmão
Geoffrey Hull	Parke Nasional
GFFTL (<i>Grupu Feto Foin-sae Timor-Leste</i>)	Paz y Desarrollo
Guteriano Neves	PDHJ (<i>Provedoria Direitus Umanus no Justisa</i>)
Haburas	PERMATIL (<i>Permakultura Timor-Leste</i>)
HDMTL (<i>Halibur Deficiente Matan Timor-Leste</i>)	Plan International
Handicap International Timor-Leste	PNTL (<i>Polisia Nasional Timor-Leste</i>)
Helen Hill	Rede Feto
Hesperian Foundation	RHTO (<i>Ra'es Hadomi Timor Oan</i>)

Ros Dunlop
Secretaria Estadu Arte no Kultura
SEPI (*Sekretariu Estadu ba Promosaun Igdaldade*)
SESIM (*Sentru Estudu Siénsia no Matemátika*)/Komisaun
Nasionál UNESCO Timor-Leste
Sekretariu Estadu ba Desentralizasaun Administrativu
Sekretariu Estadu ba Juventude no Desportu
Sekretariu Estadu ba Arte no Kultura
Sekretariat Pos-CAVR
Share
Terry Russell
Timor Post
TLCE (*Timor-Leste Coalition for Education*)
T-Map (*Timor-Leste Mapping Institute*)
Timor Aid

UNDP (*United Nations Development Programme*)
UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*)
UNFPA (*United Nations Population Fund*)
UNICEF (*United Nations Children's Fund*)
UADU-RCO UN (*Unidade Asesoria ba Diretu Umanu-Residente Coordinator, United Nations*)
UNPAZ
UNTL (Universidade Nacional Timor Lorosa'e) inklui membru sira husi
Departamentu Matemátika no Departamentu seluk iha Fakuldade de Edukacao,
Artes e Humanidades, Fakuldade de Engenharia, Ciencia e Tecnologia, no
Departamentu Dezenvolvimentu Komunitariu iha Fakuldade de Ciencias Sosiais
UN Women
WHO (World Health Organisation)
Women's Caucus

* Ministériu Edukasaun hato'o agradesimentu ba naran sira iha letenbá, no rekoñese sira-nia matenek, kontribuisaun, tempu no ideia sira ne'ebé hakfahek ho Ekipa Reforma Kurrikulár. Inklui iha lista konsulta ne'e LA indika katak sira hotu ne'ebé iha lista aprova kurrikulu ne'e. Ministériu Edukasaun rekoñese katak lista ne'e bele la kompletu tanba instituisaun, grupu no individuu barak mak ajuda iha prosesu revizaun kurrikulu, nune'e Ministériu Edukasaun hato'o deskulpa no husu komprensaun se karik organizaun ka individuu ruma la temi iha lista ida-ne'e.

Apresiasaun boot ba Lider Nasaun sira-ne'ebé fahe sira-nia esperiénsia no matenek spesiál kona-ba Timor-Leste nia istória:

Kay Rala Xanana Gusmão
José Ramos Horta
Mari Alkatiri

Índice

Lian Makloke Hosi S.E. Ministru Edukasaun	003
Agradesimentu	005
Índice	010
Introdusaun	017
Prinsípiu hirak kurríkulu nian	019
1. Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian	019
2. Ema nia dezvoltimentu tomak (olístiku)	020
3. Kualidade dí'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen	022
Avaliasaun ensinu-aprendizajen	028
Progresu ba nivel klase tuirmai	029
Estudante ho nesesidade edukativu espesiál	031
Organizasaun kurríkulu nian	032
Komponente kurrikulár	032
Dokumentu programa	032
Oráriu aprendizajen	033
Karga oráriu semanál	034
Liafuan ikus	035

Literasia Tetun no Portugés

Kontestualizasaun	039
Pontu prinsipál hanorin nian	040
Organizasaun programa Literasia nian	040
Avaliasaun	040
Planu progressaun lian ba siklu dahuluk no siklu daruak	041
SIKLU DAHULUK: LITERASIA	042
Literasia Tetun nia rezultadu sira tuir siklu dahuluk	042
Literasia Tetun nia programa kompletu ba siklu dahuluk	044
Literasia Portugés nia rezultadu sira tuir siklu dahuluk	054
Literasia Portugés nia programa kompletu ba siklu dahuluk	056
SIKLU DARUAK: LITERASIA TETUN NO LITERASIA PORTUGÉS	066
Literasia Tetun nia rezultadu sira tuir siklu daruak	066
Literasia Tetun nia programa kompletu ba siklu daruak	067
Literasia Portugés nia rezultadu sira tuir siklu daruak	073
Literasia Portugés nia programa kompletu ba siklu daruak	074

Matemátika

Kontestualizasaun	085
Pontu prinsipál hanorin nian	086
Kompeténsia matemátika	086
Organizasaun programa Matemátika nian	087
Matemátika nia rezultadu sira tuir tinan	089
Matemátika nia programa kompletu	093

Siénsia Naturál

Kontestualizasaun	123
Organizasaun programa Siénsia Naturál nian	124
SIÉNSIA FÍZIKA	124

Índice

RAIKLARAN NO SISTEMA SOLÁR	124
SIÉNSIA BIOLOJIA	125
SERVISU HANESAN SIENTISTA	125
Siénsia Naturál nia rezultadu sira tuir tinan	126
Siénsia Naturál nia programa kompletu	133

Siénsia Sosiál

Kontestualizasaun	147
Pontu prinsipál hanorin nian	148
Organizasaun programa Siénsia Sosiál nian	148
Aliserse ba komponente kurrikulár ne'e mak iha konseitu 4	149
Programa estudu ne'e halo atu atinje kompeténsia sira molok siklu dahuluk no daruak remata	150
Siénsia Sosiál nia rezultadu sira tuir siklu dahuluk	152
Siénsia Sosiál nia rezultadu sira ba siklu daruak	154
Siénsia Sosiál nia programa kompletu	156

Arte No Kultura

Kontestualizasaun	165
Pontu prinsipál hanorin nian	166
Estrutura jerál programa estudu	167
Organizasaun programa Arte no Kultura nian	169
Arte no Kultura nia rezultadu sira tuir tinan	170
Arte no Kultura nia programa kompletu	173

Saúde

Kontestualizasaun	187
Asuntu saúde ne'ebé labarik sira hasoru	188
Pontu prinsipál hanorin nian	188
Organizasaun programa Saúde nian	189

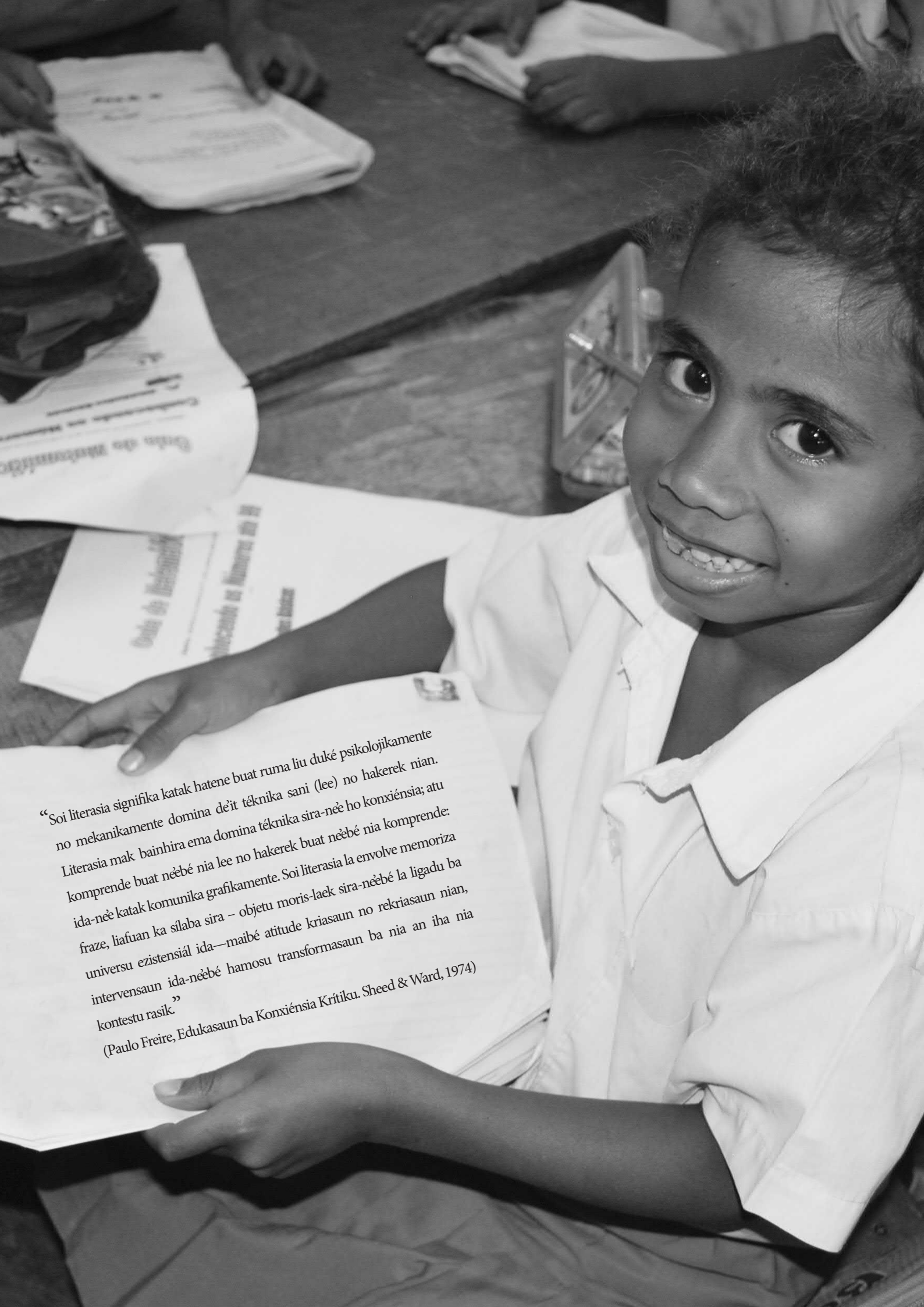
Saúde nia rezultadu sira tuir tinan	190
Saúde nia programa kompletu	192

Edukasaun Fíziku

Kontestualizasaun	201
Pontu importante hanorin nian	202
Estudante sira-ne'ebé presiza atensaun espesiál	202
Edukasaun Fíziku nia rezultadu sira tuir tinan	203
Edukasaun Fíziku nia programa kompletu	206

Aneksu

PONTU IMPORTANTE SIRA KONA-BA PEDAGOJIA	221
SISTEMA FOUN HODI JERE SALA HANORIN	225
SAIDA MAKÁ DIXIPLINA POZITIVU?	226
RESPONSABILIDADE MANORIN NO ESKOLA NIAN BA ATENDE NESESIDADE ESTUDANTE SIRA-NIAN ...	227



“Soi literasia signifika katak hatene buat ruma liu duké psikolojikamente no mekanikamente domina dé'it téknika sani (lee) no hakerek nian. Literasia mak bainhira ema domina téknika sira-neé ho konxiénsia; atu komprende buat neébé nia lee no hakerek buat neébé nia komprende: ida-neé katak komunika grafikamente. Soi literasia la envolve memoriza fraze, liafuan ka sílaba sira – objetu moris-laek sira-neébé la ligadu ba universu ezistensial ida—maibé atitudo kriasaun no rekriasaun nian, intervensaun ida-neébé hamosu transformasaun ba nia an iha nia kontestu rasik.”

(Paulo Freire, Edukasaun ba Konxiénsia Kritisu. Sheed & Ward, 1974)

**KURRÍKULU NASIONÁL ENSINU BÁZIKU
TIMOR-LESTE**

Siklu Dahuluk no Daruak

Setembru 2014

Introdusaun

Kurríkulu mak sistema edukasaun nia kotuk-ruin vertebradu. Nune'e, kurríkulu ida-ne'e mak deskrisaun kona-ba konteúdu ka informasaun ne'ebé sei uza hodi hanorin durante siklu dahuluk no daruak ensinu báziku nian, no métodu sira-ne'ebé sei uza hodi hanorin konteúdu sira-ne'e. Edukasaun báziku ba labarik hotu-hotu iha Timor-Leste konsagra iha Konstituisaun nasaun RDTL nian iha artigu °59 (2002), Lei Baze Edukasaun nian (Lei 14/2008), no Lei Orgániku ba Edukasaun (Dekretu-Lei 6/2013). Dokumentu hirak-ne'e esplika kona-ba maneira oinsá Ensinu Báziku Siklu 1 (Klase 1 to'o 4) no siklu daruak (Klase 5 to'o 6) sei konsetualiza, organiza, no implementa hodi fó possibilidade edukasaun ne'ebé di'ak liu ba labarik sira Timor-Leste nian iha territóriu tomak ba sira-nia susesu no haksolok ba oin.

Vizaun ba Ensinu Báziku deskreve iha Planu Estratéjiku Nasionál ba Edukasaun 2011-2030 ne'ebé hatete katak:

“Labarik sira hotu ne'ebé to'o ona tinan 6, sei hahú asesu ba edukasaun báziku. Sira sei dezenvolve abilidade iha literasia no numerasia, kompeténsia bázika no valór prinsipál sira kona-ba identidade nasionál, istória no kultura ema Timór nian.”

Lei Baze Edukasaun nian fó énfaze maka'as kona-ba igualdade oportunidade ba labarik sira tomak iha sistema ensinu báziku nia laran, hodi dehan:

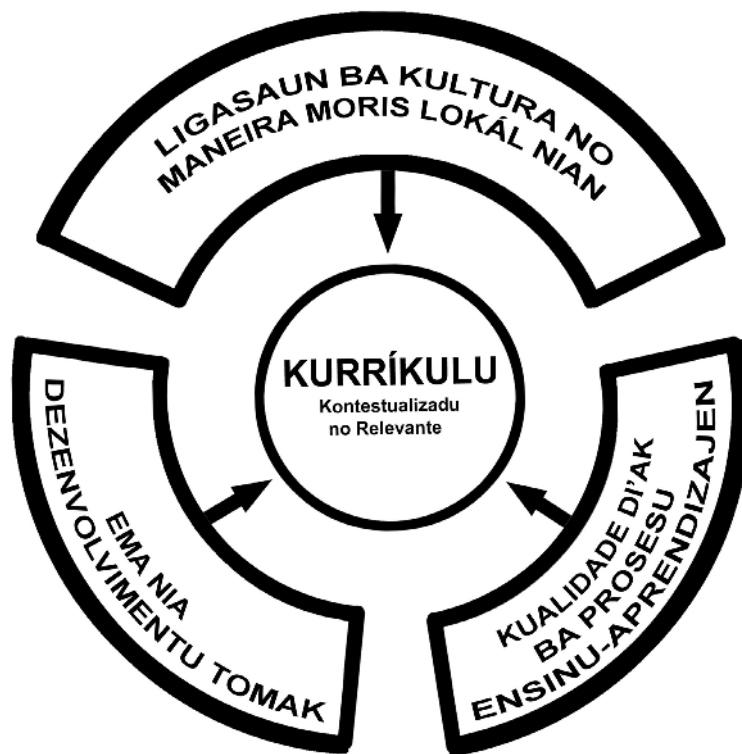
“Estadu iha responsabilidade espesiál atu promove demokratizasaun liuhosi hanorin, hodi garante direitu ba igualdade oportunidade sira-ne'ebé justu no efetivu, no asesu ho susesu ba estudante sira hotu.” (artigu °2.4, no repete iha artigu °4.4).

Lei Baze Edukasaun nian mós reforsa tan:

“Ensinu báziku tenke organiza iha maneira ne'ebé promove susesu akadémiku no edukativu ba alunu sira HOTU.” (artigu °12.2)

Nune'e, no mós tanba rekoñese katak nasaun bele sai forte só se ninia sidadaun sira hotu iha matenek, kurríkulu ida-ne'e fó énfaze maka'as kona-ba oinsá hala'o prosesu edukativu ida-ne'ebé fó oportunidade atu estudante sira HOTU bele hetan susesu.

Atu sistema edukativu bele sai efetivu duni, kurríkulu tenke tulun labarik sira sai sidadaun produtivu no partisipativu iha futuro, no edukasaun tenke relevante ba estudante sira-nia moris. Nune'e, kurríkulu dahuluk Timor-Leste nian iha tinan 2004 fó konsiderasaun ba prinsípiu boot 3. Prinsípiu hirak-ne'e sei kontinua válidu ba revizaun kurríkulu Siklu 1 no Siklu 2 ida-ne'e.



Liuhusi prosesu avaliasaun no revizaun ba kurríkulu dahuluk nian, prinsípiu hirak-ne'e sei apropiadu, no mós mak fundamentál atu desenvolve no hametin qualidade edukasaun iha Timor-Leste. Kurríkulu ne'ebé hetan revizaun ne'e tau nafatin prinsípiu hirak-ne'e iha oin hodi halo renovasaun, liuliu bainhira hanoin kona-ba saida mak manorin sira presiza atu implementa kurríkulu ho maneira ne'ebé relevante no efetivu.

Livru, matadalan, no padraun aprendizajen sira bele sai rekursu boot atu ajuda manorin sira planifika konteúdu ba alunu sira. Maibé, atu kria kurríkulu ida ne'ebé efetivu no relevante duni, desizaun kurrikulár sira tenke mai hosi fonte 3: labarik sira, família sira, no manorin ho adultu sira seluk ne'ebé iha kontaktu ho labarik sira. Ida-ne'e implika katak kurríkulu ida tenke konsidera:

1. Interese no otas labarik sira-nian, sira-nia nivel desenvolvimentu, sira-nia personalidade, no mós sira ida-idak nia nesesidade;
2. Família nia kultura, vida uluk nian, esperansa no aspirasaun ba sira-nia oan sira, kapasidade linguístiku, no sira-nia maneira moris; no
3. Manorin sira-nia komprensaun kona-ba alunu sira no sira-nia família, no mós sira nia koñesimentu kona-ba família sira-nia kultura no esperiênsia, personalidade, interese, no nesesidade. Manorin sira bele harii aprendizajen hodi uza labarik nia koñesimentu rasik nu'udar baze no introdús ideia no informasaun foun.

Nune'e, prosesu revizaun ba kurríkulu ne'e hala'o husi ekipa ne'ebé kompostu husi asesór nasional no internacional ne'ebé servisu hamutuk ho manorin sira husi Timor-Leste tomak, membru Ministériu Edukasaun nian, no grupu referênsia sira inklui

membru sira husi sosiedade sivil. Prosesu ida-ne'e buka atu garante katak kurríkulu ne'e sei sai Timór nian no asegura katak labarik sira hotu sei iha oportunidade hanesan atu hetan edukasaun ne'ebé tulun sira sai sidadaun ne'ebé forte no bele fó influénsia konstrutivu ba nasaun independente Timor-Leste.

Dokumentu kurrikulár ida-ne'e artikula oinsá edukasaun bele komprende ho di'ak no organiza ba Ensinu Báziku siklu dahuluk no daruak, atu mós fó baze ba estudante sira hodi tama ba Siklu datoluk ho fundasaun akadémiku forte ne'ebé ajuda sira hetan susesu. Dokumentu kurrikulár ne'e mós rekoñese relasaun ne'ebé beran entre Ensinu Báziku siklu dahuluk no daruak ho edukasaun iha nivel pre-eskolár. Edukasaun pre-eskolár kria fundasaun ne'ebé forte no importante ba lala'ok labarik sira-nian durante sira-nia tinan skolár iha ensin u báziku. Ho rekoñesimentu ba ida-ne'e, revizaun ba dokumentu kurrikulár pre-eskolár no ensin u báziku nian halo hamutuk, tanba ne'e iha ligasaun metin entre Kurríkulu Nasionál ba Pre-eskolár (2014) no Kurríkulu ba Ensinu Báziku (2014).

Prinsípiu hirak kurríkulu nian

1 Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian

Kurríkulu nasional Timor-Leste nian refilete patrimóniu kulturál nasaun nian liuhusi rekoñese ninia kontestu polítiku, jeográfiku, no istóriu, no oinsá aspetu hirak-ne'e kontribui ba diversidade kulturál no linguístika iha Timór nia laran. Tradisaun no kostume forma kultura murak ne'ebé riku no oin-oin ne'ebé integra pasadu, prezente, no futuru. Kurríkulu ne'e liga ba Konstituisaun RDTL ne'ebé espresa importánsia patrimóniu kulturál:

“Ema hotu iha direitu atu goza no harii kultura hanesan nia obrigasaun atu haburas, defende, no fó valór ba patrimóniu kulturál.” (artigu 59.5)

Direitu ida-ne'e bele realiza iha kurríkulu laran liuhusi fó valór [folin] ba aspetu pozitivu hosi kultura oin-oin nasaun nian nu'udar fonte importante ba koñesimentu, abilidade, atitude, no valór sira. Karakter úniku husi kultura espresa iha kurríkulu nasional ne'ebé hakbiit estudante sira atu:

- Komprende no apresia valór, kostume, no tradisaun hirak Timor-Leste nian nu'udar forma importante husi espresaun kulturál povu nian.
- Koñese no apresia lian no dialetu oin-oin Timór nian no oinsá ema komunika ba malu.
- Komprende kompleksidade husi sistema polítiku, sosiál, no ekonómiku Timor-Leste nian.
- Komprende no koet sira-nia devér, direitu, no liberdade iha Timor-Leste ida-ne'ebé demokrátiku.
- Promove iguallade no partisipasaun fetu no mane hodi halo kultura foun ida.

2 **Ema nia dezvoltimentu tomak (olistiku)**

Objetivu kurríkulu nasionál la'ós de'it atu dezvoltive aspetu akadémiku kanorin [estudante] sira-nian, maibé dezvoltive aspetu tomak ema nian ne'ebé pruntu atu moris iha komidade nia laran no kontribui ba moris iha komidade no nasaun. Iha aspetu 6 husi prinsípiu ida-ne'e.

2.1 **Sidadania**

Kurríkulu ida-ne'e sei ajuda estudante sira atu komprende regulamentu no responsabilidade sosiedade nian no dalan atu sira bele partisipa ho ativu nu'udar sidadaun nasaun nian. Estudante sira presiza atu sente katak sira mak parte importante husi komidade eskola no komidade lokál. Atu ajuda dezvoltive abilidade no komprensaun kona-ba sai membru komidade ida, kurríkulu fó oportunidade no estratéjia atu:

- Servisu iha grupu, dezvoltive, no pratika atitude toleránsia no kooperasaun nian, inklui dalan oinsá atu rezolve problema ho dame.
- Respeita tradisaun no kultura ne'ebé diferente, no koñese oinsá ema ida-idak bele kontribui ba atividade komún.
- Koñese no dezvoltive sira-nia abilidade no talentu rasik hodi kontribui tuir sira-nia kapasidade, no atu koñese no apoia kontribuisaun husi ema seluk.
- Partisipa iha atividade komidade lokál no nasionál nian.
- Komprende prinsípiu demokrasia nian no respeita prinsípiu hirak-ne'e iha moris loron-loron.
- Promove partisipasaun ema hotu nian iha dezvoltimentu nasaun nian no iha aspetu moris nian, laho diskriminasaun jéneru, rasa, relijiaun, klase sosiál, abilidade, no hanoin oin-oin.

Kurríkulu sei introdús no fó oportunidade atu pratika konseitu hirak-ne'e, ho respeito ba estudante sira-nia nivel dezvoltimentu no komprensaun, ne'ebé bele halo sira hatene sira-nia an rasik nu'udar sidadaun nasaun nian.

2.2 **Étika, morál, no valór sira**

Atu haforsa no apoia nasaun ida-ne'ebé demokrániku, kurríkulu Timor-Leste nian sei fó énfaze ba valór hirak hanesan respeito ba ema seluk no ba diferença sira entre ema; abilidade atu hasoru dezafiu ho susesu; harii relasaun bazeia ba diálogu; no hametin tradisaun hirak-ne'ebé di'ak iha Timor-Leste. Fundasaun étika no morál ba kurríkulu ida-ne'e harii hodi hetan igualdade sosiál no progresu komidade nian. Ensinu no aprendizajen sei valoriza ideál no konseitu universál sira hanesan respeita-malu, direitos umanus, no demokrasia, no mós valoriza matenek, abilidade, no atitude pozitivu sira-ne'ebé hetan husi atividade tradisionál hanesan agrikultura, kail-ikan, komérsiu, no artezanatu, no ajuda estudante sira komprende sira-nia responsabilidade atu hatudu asaun tuir étika ne'ebé iha relasaun ho ambiente lokál no komidade nia moris sustentavel.

Kurríkulu nasionál inklui ensinua kona-ba étika, morál, no valór iha komponente

kurrikulár hotu-hotu liuhusi hili konteúdu, materiál, no estratéjia hanorin nian ne'ebé apropriadu. Prosesu aprendizajen sei liga koñesimentu kona-ba konteúdu ba dezenvolvimentu abilidade sosiál no karakter ne'ebé di'ak atu enkoraja asaun pozitivu iha comunidade nia leet.

2.3 Moris ida-ne'ebé saudavel

Bainhira labarik sira moras oioin, ne'e fó impaktu negativu ba sira-nia saúde no ba sira-nia edukasaun. Nune'e, kurrikulu nasional inklui tópiku importante hirak mak hanesan moris saudavel, bee moos, balansu iha dieta, ijiene pesoál ne'ebé di'ak, saneamentu, no ijiene família no comunidade, tanba konsidera katak saúde nu'udar aspetu ida ne'ebé fundamentál iha dezenvolvimentu nasional. Tópiku hirak-ne'e no ezersísiu prátika ne'ebé iha kurrikulu laran sei ajuda estudante sira atu pratika hahalok ne'ebé saudavel no ijiéniku, no hadi'a sira-nia koñesimentu jerál no hahalok hirak-ne'ebé bele kontribui ba sira-nia saúde di'ak, no mós saúde di'ak ba sira-nia família no ba sira-nia comunidade.

Iha componente kurrikulár ida kona-ba saúde. Aleinde ida-ne'e, iha componente kurrikulár hotu-hotu, bainhira relevante, sei fó importánsia ba kriasaun ambiente ne'ebé moos no saudavel, prevensaun husi moras, no promosaun kona-ba moris saudavel.

2.4 Sustentabilidade

Kurrikulu nasional fó oportunidade ba estudante sira nu'udar jersaun foun nasaun Timor-Leste nian atu dezenvolve sira-nia koñesimentu, abilidade, no hahalok ne'ebé kontribui ba moris sustentavel. Sustentabilidade maka konseitu ida ne'ebé bazeia ba prinsípiu direitus umanus nian katak buat hotu ne'ebé ita presiza ba ita-nia sobrevivénsia depende liu ba ambiente natural. Inklui konseitu ida-ne'e iha kurrikulu laran bele responde ba preokupasaun boot kona-ba ameasa ba meu-ambiente liuhusi kreximentu ekonómiku no populasaun, ne'ebé afeta ekuidade sosiál, ekonómiku, no meu-ambiente. Direitu ba moris ida-ne'ebé sustentavel ne'e refleta iha Konstituisaun RDTL nian ne'ebé hatete katak:

“Ema hotu-hotu iha direitu atu moris iha ambiente ema moris nian ne'ebé moos, nabelun-di'ak ho natureza, no iha obrigasaun atu proteje no halo di'ak ba jersaun laron ikus nian.” (artigu 61.1)

No direitu atu proteje meu-ambiente nu'udar hatete tuirmai ne'e:

“Aproveitamentu rekursu natural sira tenke haree didi'ak mós ba ekilibriu ekolójiku no sees husi destruisaun ba ekosistema sira.” (artigu 139.3)

Iha componente hotu-hotu iha kurrikulu, kanorin sira sei aprende maneira atu salvaguarda balansu ekolójiku entre konsumizmu no ambiente ne'ebé saudavel iha nivel lokal no mós global, no atu servisu ba oin hodi asegura armonia entre aspetu ekonómiku, sosiál, no meu-ambiente iha dezenvolvimentu jersaun ohin laron no mós ba jersaun tempu oinmai.

2.5 Igualdade jéneru

Konstituisaun RDTL deklara katak feto no mane prezisa hetan oportunidade ne'ebé hanesan atubele hetan asesu hanesan iha aspetu moris tomak – inklui edukasaun – livre husi diskriminasaun. Objetivu prinsipál ida husi edukasaun ne'ebé identifika iha Lei Baze Edukasaun nian mak atu:

“Asegura oportunidade ne'ebé hanesan ba feto no mane.” (artigu 5.c)

Bainhira igualdade jéneru iha, sosiedade sei forte liután. Kurríkulu ida-ne'e promove kultura ne'ebé fó oportunidade hanesan ba labarik-feto no labarik-mane, dame ba feto no mane hotu, no buka kria armonia bazeia ba jéneru. Iha komponente kurrikulár hotu-hotu iha tinan eskolaridade hotu, manorin sira sei uza konteúdu no metodolojia hirak-ne'ebé bele: (1) sempre fó folin ba kontribuisaun feto no mane nian hanesan; (2) halo mudansa ba hanoin ne'ebé laloos ka limitasaun bazeia ba jéneru; (3) kria ambiente ne'ebé nakonu ho dame, laiha ameasa ka violénsia; (4) promove interasaun bazeia ba hahalok respeita-malu; no (5) fahe serbisu ba malu ho justu entre labarik-feto no labarik-mane.

2.6 Respeitu ba ema hotu nia nesiedade sira (ema ho nesiedade edukativu espesial)

Konstituisaun RDTL, Polítika Nasionál ba Ema Deficiente sira, no Lei Baze Edukasaun nian (Lei 14/2008) maka rekoñese inkluziun labarik sira ho nesiedade espesífiku. Lei Baze Edukasaun nian nian hatete prezisa atu:

“Garante kondisaun ne'ebé di'ak ba labarik sira ho nesiedade espesífiku, liuliu tanba defisiénsia fíziku ka mentál, hodi sira bele dezenvolve no uza sira-nia kapasidade to'o potensial ne'ebé iha.” (artigu 12.1.i)

Kurríkulu ida-ne'e dezeña atu bele asesivel ba labarik sira hotu. Nune'e, kurríkulu ne'e promove atitude ne'ebé di'ak hasoru diferensa no valoriza inkluziun ba ema hotu. Nesiedade edukativu espesífiku bele bazeia ba kondisaun sosiál, kognitivu, ka fíziku ne'ebé manifesta iha nivel gravidade ne'ebé oin-oin. Kuaze labarik sira hotu ho nesiedade edukativu espesial bele aprende no dezenvolve iha kontestu sala hanorin nian hamutuk ho labarik sira seluk, se prezisa tulun uitoan husi manorin. Kurríkulu fó folin no oportunidade atu inklui estudante hotu-hotu iha sala hanorin nian, la fihir ba sira-nia abilidade, no tulun labarik sira komprende katak ema hotu iha diferensa, no diferensa sira-ne'e halo sosiedade forte liután. Ema hotu aprende atu moris iha sosiedade ne'ebé inkluzivu nia laran, no respeita no kolabora atu aprende no dezenvolve an hamutuk ho ema seluk.

3 Kualidade di'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen

Prinsípiu ida-ne'e ko'alia kona-ba fundasaun ba atividade hirak iha sala laran no iha eskola ne'ebé apoia aprendizajen akadémiku ba estudante sira, no maneira oinsá kurríkulu ne'e organiza, hakerek, no hato'o. Iha aspetu 8 hosi prinsípiu ida-ne'e.

3.1 Kurríkulu ida-ne'ebé inkluzivu

Kurríkulu ida-ne'e hakerek atu promove no apoia “edukasaun ba ema hotu” hodi bele realiza direitu universál ba edukasaun báziku ne'ebé konsagra iha Konstituisaun RDTL. Konteúdu no pedagojia fó oportunidade atu estudante hotu-hotu partisipa no hetan susesu ba sira-nia nivel dezenvolvimentu no abilidade. Nune'e, inklui grupu sira-ne'ebé karik hasoru obstákulu ba hetan asesu ba edukasaun, hanesan tuirmai ne'e: labarik no joven sira ho dezafiu [defisiénsia] fiziku ka kognitivu; no grupu marjinalizadu hanesan labarik sira ne'ebé hela iha dalan ninin, mukt loos, ka husi grupu minoria tanba língua, kultura, ka relijiaun. Kurríkulu mós rekoñese katak labarik-feto sira seidak hetan asesu hanesan ba eskola iha Timor-Leste no, dalaruma, atitute no metodolojia aprendizajen la inklui ka tau limitasaun ba sira-nia lian no sira-nia kapasidade. Estudante balu mós avansadu liu, no kurríkulu presiza tulun manorin sira atu hanorin no apoia sira ho maneira oin-seluk hodi ajuda sira atinje sira-nia potenciál. Atu koko inklui estudante hotu-hotu, kurríkulu ne'e iha objetivu atu fó edukasaun inkluzivu nia benefísiu hirak hanesan tuirmai ne'e: realiza direitu ema hotu nian ba edukasaun; loka liu sosiedade nia hanoin atu simu ema nia diferensa sira; hamenus númeru estudante sira-ne'ebé husik eskola; no hakbiit sidadaun hotu-hotu nia kapasidade hodi bele dezenvolve no kontribui ba família, comunidade, no nasaun.

Implementasaun kurríkulu ne'ebé inklui ema hotu sei depende ba atensaun ne'ebé sistemátiku ba kondisaun hirak-ne'ebé bele sai obstákulu ba estudante sira atu eskola. Obstákulu sira bele hanesan laiha infrastrutura ne'ebé nesesáriu, laiha transporte ne'ebé adekua, falta rekursu sira ba nesesidade espesífiku estudante ho dezafiu nian, no atitute ladi'ak manorin ka comunidade nian hasoru grupu balu hanesan labarik-feto sira ka estudante sira ho dezafiu oioin.

Atu buka hodi hetan inkluziun tomak, kurríkulu sujere estratéjia hirak hanesan tuirmai ne'e:

- Uza lian, matéria no imajen hirak-ne'ebé kontestualizadu ba hanorin fatin ida-idak, no sempre inklui imajen no ezemplu ema oioin nian.
- Uza estratéjia hanorin no prátika ne'ebé fó oportunidade ba kanorin hotu atu partisipa ho ativu iha aprendizajen tuir sira-nia abilidade.
- Uza prosesu avaliaun kontínua hodi fó valór ba dezenvolvimentu abilidade no koñesimentu estudante sira-nian.

3.2 Kurríkulu ida-ne'ebé relevante

Kurríkulu Edukasaun Báziku ba siklu dahuluk no daruak dezeña ona ho objetivu atu sai kurríkulu ne'ebé relevante atu prepara estudante sira hodi kontinua ba siklu datuluk, ne'ebé siklu ikus Ensinu Báziku nian. Eskola tenke mós prepara nafatin kanorin sira ba moris ne'ebé produtivu iha sosiedade agora no iha tempu oinmai. Relevánsia aprendizajen liga ba oinsá kurríkulu ne'e responde ba nesesidade sosiál, kulturál, no comunidade nian, hodi aplika koñesimentu no abilidade hirak-ne'ebé hetan iha eskola ba situasaun réal moris nian. Kurríkulu dezeña nune'e atu estudante sira sente katak buat ne'ebé sira aprende util iha kontestu moris loron-loron nian.

3.3 Prátika hanorin ne'ebé sentradu ba estudante

Atu fornese kurríkulu ida ne'ebé inkluzivu no relevante ba nesesidade estudante nian, pedagogia konsidera estudante sira nu'udar sentru ba prátika sira iha hanorin fatin. Kanorin nia nesesidade, interese, no kapasidade bele fó dalan atu hili konteúdu no estratéjia, no mós atividade hotu-hotu dezeña atu dezenvolve estudante sira-nia abilidade atu buka-hatene, analiza, no kria ideia foun. Manorin sira prezisa fó atensaun ba estudante ida-idak nia abilidade no saida mak sira hatene ona no saida mak sira bele halo, no hanoin hodi bele fasilita prosesu aprendizajen, uza maneira ne'ebé efetivu liu atu dezenvolve estudante nu'udar ema ida, no nu'udar membru comunidade.

Atu enkoraja prátika ne'ebé sentradu ba estudante, kurríkulu propoin estratéjia kolaborativu balu atu uza iha hanorin fatin. Estratéjia hirak-ne'e inklui:

- Kria ambiente ida-ne'ebé motiva estudante sira atu dezenvolve abilidade no koñesimentu foun no aplika ho maneira oioin.
- Servisu iha grupu bainhira bele, atu nune'e estudante sira fahe hanoin ba malu hodi harii koñesimentu.
- Uza atividade prátika no esperimentu atu nune'e estudante sira partisipa ativamente iha prosesu aprendizajen.
- Promove abilidade hirak hanesan halo predisaun, estimasaun no ipóteze, atu nune'e estudante sira envolve iha konstrusaun koñesimentu, la'ós de'it atu simu no repete ideia.

Knaar importante manorin nian mak organiza sala aula nian kona-ba prátika hirak-ne'ebé motiva estudante sira atu konstrui no aplika koñesimentu foun. Abilidade no hahalok ida-ne'e aumenta independénsia estudante nian, atu nune'e estudante sira bele aproveita no fó folin ba prosesu aprendizajen.

3.4 Prosesu aprendizajen ne'ebé integradu

Kurríkulu esplika kona-ba konteúdu no pedagogia komponente kurrikulár ida-idak nian ne'ebé sei hanorin iha siklu dahuluk no daruak. Maski nune'e, konteúdu iha komponente kurrikulár hirak-ne'e organiza iha maneira ida ne'ebé rekoñese no uza ligasaun entre tópiku hirak bainhira posivel no identifika iha-ne'ebé komponente kurrikulár rua ka liu bele uza vokabuláriu, tópiku, ka materiál ne'ebé hanesan. Integrasaun ida-ne'e halo atu hasa'e qualidade aprendizajen iha área hirak-ne'ebé importante iha kurríkulu, no rekoñese katak aprendizajen di'ak sei akontese bainhira estudante sira komprende ligasaun ho kontestu kona-ba tópiku no abilidade, la'ós haree koñesimentu ne'e ketak-ketak.

Integrasaun iha kurríkulu mós sei akontese bainhira manorin kria ligasaun entre koñesimentu ho abilidade foun ne'ebé dezenvolve daudaun iha hanorin fatin ho realidade moris loroloron estudante sira-nian. Buat ne'ebé importante mak sempre liga aprendizajen iha eskola ho aprendizajen no moris iha comunidade.

3.5 Hanorin lian no literasia liuhosi komponente hotu kurríkulu nian

Kurríkulu koko atu dezenvolve abilidade lian iha komponente kurrikulár hotu-hotu, la'ós de'it iha komponente kurrikulár espesífiku lian tetun no lian portugés. Tanba Timor-Leste nasaun ida-ne'ebé uza lian oin-oin (multilinge), manorin sira tenke uza lian ofisiál rua (Tetun no Portugés) no lian nasional hirak (lian inan) atu ajuda estudante sira aprende konteúdu iha komponente kurrikulár ida-idak no hametin lian hotu-hotu. Ida-ne'e tuir Lei Baze Edukasaun nian (2008) ne'ebé hatete atu:

“Dezenvolve koñesimentu no apresiasaun ba valór sira husi karakterístika identidade, lian ofisiál no nasional sira.” (artigu 12.g); no mós:

“Tenke hanorin lian ofisiál sira iha maneira estruturadu, ne'ebé komponente kurrikulár sira seluk hotu kontribui sistematikamente ba dezenvolvimentu kapasidade komprende, ko'alia, lee, no hakerek lian portugés no tetun.” (artigu 35.8)

“O ensino-aprendizagem das línguas oficiais deve ser estruturado, de forma que todas as outras componentes curriculares do ensino básico e do ensino secundário contribuam, sistematicamente, para o desenvolvimento das capacidades ao nível da compreensão e produção de enunciados, orais e escritos, em português e tétum.” [artigo 35.8]

Apoi u ba dezenvolvimentu lian no literasia ne'e integra iha komponente kurrikulár ida-idak iha kurríkulu, inklui estratéjia hirak-ne'ebé uza hodi dezenvolve abilidade oral (rona no ko'alia) no mós abilidade eskrita (lee no hakerek) iha sira-nia atividade. Importante tebes katak manorin hanorin abilidade literasia iha komponente kurrikulár ida-idak nia laran hodi nune'e estudante sira aprende konteúdu ho efikás no hasa'e sira-nia abilidade lian iha área hotu-hotu iha kurríkulu. Prátika ida-ne'e sei fó rezultadu la'ós de'it hadi'a literasia iha Tetun no Portugés, maibé mós hadi'a preparasaun ba dezenvolvimentu intelektuál ne'ebé forte liu no apropiadu.

3.6 Numerasia iha komponente hotu kurríkulu nian

Kurríkulu nasional inklui numerasia nu'udar kompeténsia ida-ne'ebé prezisa dezenvolve ba estudante sira. Numerasia nu'udar kompeténsia interdixiplinár ne'ebé halo husi komponente kurrikulár hotu-hotu ne'ebé uza informasaun husi dadus numérik no konseitu matemátika sira seluk, la'ós de'it iha komponente kurrikulár Matemátika.

Dezenvolvimentu numerasia la envolve de'it uza informasaun kuantitativa, maibé tipu informasaun saida de'it (ezemplu: número, gráfiku, diagrama sira) no mós uza informasaun ho krítiku. Haree husi aspetu hirak-ne'e, numerasia liga ba abilidade atu aplika ferramenta elementár matemátika nian, liuliu ferramenta numérik, estatística, probabilidade, no uza sasukat iha kontestu ne'ebé kompleksu.

Iha área aprendizajen hotu-hotu iha ezijénsia numérik ne'ebé prezisa kona-ba koñesimentu matemátika, kontestu, ferramenta, no mós uza matemátika iha relatóriu hanesan: gráfiku, diagrama, tabela, mapa, no eskema. Numerasia sei dezenvolve iha

3.7 Prátika hirak-ne'ebé bele jere hahalok di'ak

Kurríkulu ne'e rekoñese katak Timor-Leste asina tiha ona Konvensaun Internasionál ba Direitu Labarik sira-nian, ne'ebé esplika direitu labarik nian atu aprende iha ambiente eskolár ne'ebé seguru no livre husi diskriminasaun no violénsia. Violénsia hasoru estudante no mós manorin sira sei la tolera iha eskola, inklui prátika hirak-ne'ebé bele estraga ema fizikamente no emocionalmente (kestaun ne'e dezenvolve barak liután iha relatóriu Plan no UNICEF husi 2006 naran *Ko'alia Mamar Mai Ha'u.*) Tuir Kódigu Penál Timór nian, ema hotu ne'ebé halo krime ba labarik sira hanesan kastigu fiziku, abuzu psikolójiku (ezemplu: tolok), ka asaun seksuál saida de'it, bele hetan kastigu iha tribunál. Manorin sira iha responsabilidade boot liu iha lei nia okos tanba sira mak responsavel ba labarik sira durante tempu eskola, no krime todan liu bainhira akontese ba ema ho otas 17 mai kraik (haree Kódigu Penál, artigu °145, °146, °155, °171, °172, no °173). Ministériu Edukasaun iha prátika atu haruka manorin sira-ne'ebé halo krime ba tribunál, no mós halo asaun dixiplinár internu.

Prátika hirak-ne'ebé jere hahalok di'ak maka nesesáriu no importante tebes atu transforma buat ne'ebé ema hanaran "kultura violénsia" ne'ebé dezenvolve durante tempu kolonializmu no okupasaun militar, hodi ba fali kultura dame ne'ebé bele sai fundasaun di'ak ba futuru Timor-Leste nian.

Hodi evita no prevene hahalok ne'ebé ladi'ak, manorin sira presiza kria ambiente seguru ne'ebé envolve estudante sira hotu. Atu responde ba estudante sira-nia hahalok ladi'ak, manorin sira tenke bele observa no analiza situasaun ho kalma; aplika regra sira ho konsisténsia, firme no respeitu; no envolve estudante sira hodi rezolve problema.

Prátika hirak-ne'ebé tama iha kurríkulu ne'e hanesan ezemplu sira tuirmai ne'e:

- Hatudu toleránsia-zero ba violénsia.
- Rekoñese estudante nia hahalok di'ak.
- Kria rotina no akordu klase nian hamutuk ho estudante sira.
- Dezenvolve estudante sira-nia kapasidade hodi rezolve problema sira hamutuk laho violénsia.
- Hanorin estudante sira atu uza sira-nia kbiit iha maneira di'ak no kontrola sira-nia hahalok rasik.

3.8 Aprendizajen iha ema nia moris tomak

Kurríkulu nasional dezeña atu nune'e estudante sira hetan koñesimentu no abilidade ne'ebé importante atu moris iha sociedade. Eskola mak faze importante iha edukasaun estudante sira-nian, maski nune'e aprendizajen akontese durante ema nia moris tomak. Esperiénsia hirak iha ambiente eskola nian foka liu ba harii relasaun, moris hamutuk ho ema seluk no hakiak forsa-vontade atu aprende, inklui hamosu abilidade iha literasia, numerasia, no konseitu sientífiku sira. Esperiénsia iha eskola tenke dezenvolve labarik sira-nia gustu atu aprende, ne'ebé bele kontinua depois remata edukasaun báziku.

Estratéjia no metodolojia sira-ne'ebé propoin iha kurríkulu rekoñese katak estudante

sira iha ona koñesimentu no abilidade bainhira sira hahú tama eskola. Matenek ida-ne'e dezenvolve liuhusi prosesu edukasaun formál, no bele haforsa abilidade sira hodi aprende mesak, atu iha sira-nia moris tomak bele aproveita oportunidade hodi aprende liuhusi edukasaun formál no mós informál.

Avaliasaun ensinu-aprendizajen

Kurríkulu ne'e bazeia ba prinsípiu ensinu-aprendizajen ne'ebé relevante no tuir situasaun atuál ne'ebé iha, bazeia ba estudante sira-nia nesesidade no dezenvolvimentu, no uza estratéjia hanorin ne'ebé di'ak. Nune'e métodu no prátika husi prosesu avaliasaun ba kurríkulu ne'e hanesan parte integradu husi prosesu ensinu-aprendizajen.

Iha objetivu boot rua husi prosesu avaliasaun. Objetivu primeiru mak atu ajuda prosesu aprendizajen iha futuru mai no objetivu segundu mak atu avalia ba prosesu hanorin ne'ebé hala'o tiha ona. Objetivu dahuluk nian ne'e mak importante liu. Avaliasaun ne'e tenke ajuda manorin, estudante, no estudante nia família, ho meta sempre atu ajuda estudante atinje ninia potenciál iha eskola.

Manorin preziza uza métodu no prátika sira ne'ebé fornese informasaun iha maneira kontínua kona-ba lala'ok no kapasidade estudante nian, no fó informasaun refere ba estudante, manorin sira, família, no eskola. Avaliasaun tenke ajuda manorin sira atu halo planu ba oin ne'ebé di'ak liután atu tulun kanorin sira hodi hetan rezultadu ne'ebé di'ak. Nune'e avaliasaun nu'udar parte husi prosesu planeamentu, tanba manorin sira tenke halo planu hodi hanorin no avalia atubele hetan rezultadu kurríkulu nian.

Manorin sira sei uza avaliasaun formál no informál iha sira-nia klase laran hodi observa no halo avaliasaun ba estudante sira-nia dezenvolvimentu loron-loron.

Avaliasaun formál hanesan avaliasaun ne'ebé planeadu no dezeña hodi avalia abilidade partikulár ida ka koñesimentu iha área ida. Ezemplu avaliasaun formál hanesan tuirmai ne'e:

- Observasaun husi manorin sira kona-ba saida mak estudante sira hatene ona no seidak hatene
- Análize liuhusi ezemplu hakerek estudante nian
- Ezame badak sira kona-ba matéria espesífiku ne'ebé estudante sira hetan no seluk tan

Manorin sira mós sei uza métodu avaliasaun informál beibeik iha hanorin fatin. Métodu sira-ne'e inklui observasaun ba atividade partikulár ida no fó oportunidade ba manorin sira atu fó komentáriu ne'ebé lailais no diretamente ba estudante ida-idak atu nune'e bele ajuda prosesu aprendizajen. Manorin sira mós sei matan-moris ba estudante ida-idak nia lala'ok no hatene oinsá atu ajuda estudante sira-ne'e hodi muda ba faze seluk iha prosesu aprendizajen.

Kurríkulu ida-ne'e la uza prova nu'udar dalan atu halo avaliasaun iha klase 1 no 2. Konsellu ne'e bazeia ba peskiza ne'ebé hatudu katak, "la'ós liuhusi prova ida de'it bele rekolla estudante sira-nia apresentasaun husi matéria hotu ne'ebé sira aprende".¹ Nune'e, estudante ida-idak tenke hetan direitu atu hatudu saida mak sira hatene no bele halo ho maneira ne'ebé apropriadu iha komponente kurrikulár ida-idak. Tuir loloos, prosesu avaliasaun hatudu informasaun kona-ba estudante sira-nia abilidade

1. Looney, J (2009) *Assessment and innovation in Education*. OECD Education working Paper No. 24. EDU/WKP 2.

atu atinje buat lubuk ida duké haree de'it ba rezultadu husi prova partikulár ida. Manorin sira tenke iha koñesimentu di'ak ba sira-nia estudante ida-idak, nune'e sira bele esplika buat oin-oin ne'ebé estudante sira halo iha sala laran no nivel progresu ne'ebé sira hetan iha komponente kurrikulár hotu.

Klase 3, 4, 5, no 6 sei uza prova finál. Prova ne'e sei uza hamutuk ho rezultadu formativu hodi kalkula nota finál.

Importante liu atu nota katak hahú períodu dahuluk, liuhosi avaliasaun kontínua manorin tenke determina sé mak la'ok ho di'ak no sé mak iha dezafiu barak liu. Manorin iha responsabilidade boot atu tulun estudante sira ne'ebé determina "ho risiku" ho maneira oioin, maibé liuliu ho tulun individuál, iha loron sábadu, liutiha eskola, no tempu seluk, hodi koko asegura katak estudante sira-ne'e mós bele aprende no pasa.

Progresu ba nivel klase tuirmai

Manorin sei halo avaliasaun formativu no sumativu, hodi avalia nafatin estudante sira-nia lala'ok, no determina sira-nia nivel komprensaun no koñesimentu. Atu determina pasajen ba klase tuirmai, sei halo hanesan ne'e:

Klase 1 no 2:

Kaderneta avaliasaun sei uza kategoria sira tuirmai, nu'udar maneira fó-sai notas:

Eskalaun		Deskrisaun
SB	Seidauk bele	Seidauk hatudu indikadór dezempeñu
BU	Bele uitoan	Foin hahú hatudu indikadór dezempeñu, no halo sala maski hetan apoiu
BA	Bele ho apoiu	Hatudu indikadór dezempeñu se karik hetan apoiu
BM	Bele mesak / independente	Hatudu mesak indikadór dezempeñu

Ba labarik ki'ik sira, apropiadu liu fó-sai ba inan-aman sira, funsionáriu sira, no ba estudante rasik informasaun loos kona-ba ninia kapasidade. Atu sukat labarik ki'ik sira-nia abilidade, fó informasaun iha leten mak relevante liu duké fó númeru ida.

Manorin sei fó nota kona-ba labarik nia lala'ok hosi komponente kurrikulár ida-idak, no mós kona-ba ninia asiduidade, pontualidade, hahalok, dezvoltamentu sosiál no emosióal, no mós kona-ba ninia hahalok jerál iha sala laran. Informasaun ne'e sei ajuda inan-aman sira komprende sira-nia oan nia lala'ok, no mós fó informasaun klaru ba estudante. Tanba presiza determina pasajen klase nian ho maneira ida-ne'ebé uniformizadu no justu, esensiál mak dezvoltave padraun sira hodi ajuda manorin sira identifika sé mak bele pasa no sé mak hela. Atu determina pasajen klase nian, sei haree de'it ba progresu iha literasia, nu'udar dixiplina ida-ne'ebé importante liu tanba baze fundamentál ba aprendizajen hotu iha klase sira tuirmai.

Hosi indikadór dezempeñu hotu ne'ebé iha kurrikulu laran, sei fahe ba indikadór dezempeñu sira ne'ebé esensiál no dezejavel. Sira-ne'ebé esensiál mak sei hatama iha kaderneta laran, hamutuk ho indikadór jerál sira, dezvoltamentu sosiál no emosióal, no hahalok iha sala-aula nia laran.

Hosi indikadór esensiál sira literasia nian, sei sura hira mak hetan BM, BA, no BU, no hira mak hetan SB. Sira-ne'ebé hetan BM, BA no BU liu duké 50%, pasa automatikamente ba klase tuirmai. Sira-ne'ebé hetan SB 50% ba leten, tenke konsidera hanesan ne'e:

1. Se estudante hetan karik SB, sira-ne'ebé BESIK, maibé menus 50%, manorin bele decide, tuir ninia koñesimentu kona-ba estudante, hamutuk ho ninia nota sira hosi komponente kurrikulár sira seluk, pasa nia ka lae. (Ezemplu: se baibain nia iha partisipasaun di'ak, no nota sira hosi dixiplina sira seluk BM, BA, ka BU, manorin bele decide halo pasa nia.)
2. Se estudante hetan karik SB barak liu, no manorin haree katak ninia dezempeñu enjerál ladún di'ak (ezemplu: nia ladún mai eskola, nia la partisipa, ninia notas hotu enjerál ladi'ak), manorin bele decide LA halo pasa nia. Desizaun ida-ne'e tenke sempre akompañia ho esplikasaun ruma hosi manorin, tanba se estudante ida identifika nu'udar ema ne'ebé karik iha problema, nia tenke hetan apoiu esepesiál durante tinan tomak, hodi bele redús número estudante sira ne'ebé la pasa.
3. Se estudante hetan karik SB barak, maibé nia iha problema ruma, no razaun ruma tansá manorin hakarak halo pasa nia (ezemplu: nia iha difikuldade aprendizajen ne'ebé sei la supera maibé nia kontente ho ninia kolega sira), manorin bele halo pasa nia, ho esplikasaun.

Sistema ida-ne'e hein katak manorin iha padraun sira atu uza hodi bele sukat se estudante nia dezempeñu to'o padraun klase nian, maibé mós fó fleksibilidade ba manorin hodi haree kazu exesionál sira, no uza ninia julgamentu no koñesimentu estudante nian hodi halo desizaun finál.

Klase 3, 4, 5, no 6

Klase 3, 4, 5 no 6 sei uza sistema número 1 to'o 10 hanesan sistema uluk, no mós sei halo prova finál tinan-tinan. Sei uza sistema ida-ne'e atu asegura katak labarik nia nota mai hosi balansu ida: lakohi sira-nia nota sira produktu hosi subjetividade manorin nian de'it, maibé no mós hakarak rekoñese kanorin nia aprendizajen no lala'ok loroloron

nian, no lakohi kria situasaun ezame nian ne'ebé karik bele fó trauma ba estudante sira. Nota ba períodou dahuluk no daruak sei bazeia ba avaliasaun formativu ne'ebé iha planu estudu sira-nia laran. Nota ba períodou datoluk mós sei bazeia ba avaliasaun formativu. Atu kalkula nota finál, hodi determina se estudante ida pasa ka lae, manorin uza avaliasaun formativu 60% (parte ida hosi períodou ida-idak) no prova final 40% (sura dala 2). Matrís ba prova finál sei fó hosi Diresaun Nasionál Kurríkulu no Avaliasaun Eskolár, no sei bazeia ba indikadór sira iha programa kurrikulár nia laran. Manorin turma nian sei prepara prova ba ninia estudante sira rasik iha klase 3, 4, no 5, no Adjuntu Diretór hosi Ensinu Báziku Sentrá (EBC) sei ajuda prepara prova klase 6 nian ba ninia agrupamentu tomak, tanba nia mak tenke kontrola sé mak bele tama siklu datoluk ne'ebá. Bele nota katak prova ba klase 6 tenke rigorozu uitoan, tanba determina sé mak bele tama ona iha siklu datoluk, no prova ne'e tenke haree kona-ba matéria hosi klase 3, 4, 5, no 6 kedas, ho ninia persentajen sira hanesan tuirmai ne'e:

50%	matéria hosi klase 6
25%	matéria hosi klase 5
15%	matéria hosi klase 4
10%	matéria hosi klase 3

Manorin sira sei fó relatóriu kada fulan 3 ba inan-aman sira kona-ba lala'ok estudante sira-nian. Prosesu ne'e sei fasilita inan-aman no estudante sira atu haree progresu hotu iha tinan tomak nia laran. Iha tinan ikus eskola nian, manorin sira sei hatudu rezultadu bazeia ba informasaun ne'ebé iha bainhira estudante sira pruntu ona atu muda ba nivel seluk. Relatóriu sira-ne'e konfidensiál, no nunka atu fó avizu kona-ba labarik nia pasajen iha fatin públiku.

Estudante ho nesesidade edukativu espesiál

Polítika nasional kona-ba inkluzoan no promosaun ba direitu ema ho defisiénsia (rezolusaun governu númeru 14/2012) garante partisipasaun ho ativu husi sidadaun hotu-hotu iha moris públiku. Ida-ne'e inklui mós direitu labarik sira-nian atu eskola (haree iha prinsípiu kurríkulu 3.1). Estudante barak liu ne'ebé iha dezafiu ka defisiénsia ruma bele atinje nivel aprendizajen hanesan ho sira-nia kolega no manorin sira tenke motiva sira atu dezenvolve nafatin sira-nia kapasidade. Maibé balun iha eskola labele hetan lala'ok ho nivel ne'ebé hanesan ho estudante sira seluk tanba razaun oin-oin. Iha kazu ida-ne'e, manorin sira bele fó tempu barak liu ba labarik sira ho nesesidade edukativu espesiál atu sira bele hetan susesu iha eskola no hetan oportunidade atu kompleta kurríkulu tuir sira-nia kapasidade.

Importante mak manorin fó dalan ba labarik sira ho nesesidade edukativu espesiál sira atu uza métodu alternativu avaliasaun nian bainhira presiza. Métodu sira bele inklui halo teste orál, fó tempu ka fatin espesiál, nst.

Organizasaun kurríkulu nian

Komponente kurrikulár

Kurríkulu ida-ne'e kompostu husi área koñesimentu 3 atu organiza komponente 9 kurríkulu nian [dixiplina]. Maski nune'e, iha realidade, área koñesimentu hirak-ne'e integradu no hakarak atu responde ba ema nia dezenvolvimentu tomak.

Área koñesimentu	Komponente kurrikulár
Dezenvolvimentu Linguístiku	Literasia Tetun
	Literasia Portugés
	Apoiu Linguístiku Orál
Dezenvolvimentu Sientífiku	Matemátika
	Siénsia Naturál
	Siénsia Sosiál
Dezenvolvimentu Pesoál	Arte no Kultura
	Saúde
	Edukasaun Fíziku
	Relijiaun

Dokumentu programa

Komponente kurríkulu ida-idak organiza iha dokumentu programa ne'ebé dezeña saida mak sei hanorin iha área kurríkulu ne'e. Programa sira-ne'e haree ba saida mak estudante sei atinje atu hatudu katak sira kompleta ona tinan eskolaridade ida-idak. Dokumentu hirak-ne'e organiza iha maneira ne'ebé konsistente no inklui informasaun hanesan tuirmai ne'e:

- **Kontestualizasaun** – Ne'e esplika tansá mak komponente ida-ne'e inklui iha kurríkulu no saida mak nia buka atu hanorin estudante sira iha Timor-Leste. Ida-ne'e inklui objetivu husi komponente no liga ba prinsípiu sira kurríkulu nian, no mós pontu importante hanorin nian ba komponente sira.
- **Organizasaun programa** – Programa ida-idak iha formatu ne'ebé atu hanesan, hodi ajuda manorin sira lee informasaun ne'ebé iha, maibé konteúdu mak organizadu iha maneira ne'ebé tuir komponente sira.
- **Rezultadu aprendizajen sira** – Ne'e fó deklarasaun ida kona-ba saida mak estudante sira tenke no bele halo ka hatene bainhira remata tinan eskolaridade ida-idak.
- **Indikadór dezempeñu sira** – Ne'e fó-sai atividade sira-ne'ebé bele observa,

ne'ebé estudante sira bele halo atu hatudu rezultadu sira husi prosesu aprendizajen.

- Informasaun ne'ebé inklui fó ba Klase 1 to'o 6 atu nune'e manorin no sira seluk bele haree progresaun ba komponente kurrikulár sira iha Siklu 1 no 2.

Lisaun hotu-hotu ne'ebé fó iha sala laran iha Timor-Leste tenke hatudu rezultadu saida mak atu hetan bainhira manorin hanorin, no oinsá lisaun ne'e iha ligasaun ho dokumentu programa no prinsipiu sira kurríkulu nian.

Oráriu aprendizajen

Atu kompleta rekizitu sira kurríkulu nian, tempu ba prosesu ensinu-aprendizajen planeadu ona, hanesan semana ida oras 25 ba aula. Oras fahe ba komponente kurrikulár ida-idak hanesan tuirmai ne'e:

Komponente kurrikulár	Siklu dahuluk	Siklu daruak
	Oras / semana	Oras / semana
Literasia	8	
Tetun		4
Portugés		4
Matemátika	5	5
Siénsia Naturál	3	3
Siénsia Sosiál	3	3
Arte no Kultura	2	2
Saúde	1	1
Edukasaun Fíziku	1	1
Relijiaun*	1	2
Apoiu Linguístiku Orál**	1	
TOTÁL	25	25

* Relijiaun hanorin durante oras 1 iha Klase 1 to'o 3, no hahú hanorin durante oras 2 husi Klase 4 to'o Klase 6.

** Apoiu Linguístiku Orál hanorin durante oras 1 husi Klase 1 to'o 3 de'it, no la hanorin durante Klase 4.

Atu implementa kurríkulu ida-ne'e, importante tebes atu eskola iha aula mínimu durante semana 36 iha período 3. Eskola sira tenke buka minimiza atividade sira-ne'ebé interrompe oras hanorin nian iha período ida nia laran atubele hanorin kurríkulu ne'e ho di'ak iha tinan tomak nia laran.

Karga oráriu semanál

Iha semana ida nia laran, lisaun ida korresponde ho minutu 50 ba hanorin no manorin tenke uza minutu 50 ne'e hotu ba atividade ensinu no aprendizajen nian, no la'ós atu halo asuntu administrasaun nian.

Tempu ba aprendizajen durante semana ida nia laran fahe iha maneira tuirmai, uza loron-segunda- to'o sesta-feira ba hanorin no uza loron-sábadu ba assembleia no atividade sira seluk eskola nian:

- Oras 25 ba hanorin componente kurrikulár oin-oin
- Loron-loron uza minutu 15 molok hahú lisaun no minutu 10 depois remata lisaun ba hadi'a sala aula nian no atividade sira seluk atu apoia prosesu aprendizajen (ezemplu: diáriu klase nian, observaun ba klase, nst.)

Planu iha leten hatudu iha proposta formatu karga oráriu semanál tuirmai ne'e:

Períodu loron-loron		Segunda	Tersa	Kuarta	Kinta	Sesta	Sábadu
Hahú aula	Minutu 15						
1	Minutu 50						
2	Minutu 50						
	Intervalu	Minutu 30	Minutu 30	Minutu 30	Minutu 30	Minutu 30	
3	Minutu 50						
4	Minutu 50						
5	Minutu 50						
Remata aula	Minutu 10						

Loron-sábadu sai nafatin loron eskolár atu hala'o atividade assembleia, estra-kurrikulár, no atividade eskola nian ne'ebé importante ba ajuda prosesu aprendizajen no hametin espíritu nasionalizmu no eskola nian. Loron ida-ne'e bele uza ba programa espesial, atividade estra-kurrikulár, desportu, organiza eventu comunidade nian ba partisipasaun eskola, prepara ba festivál iha nivel lokál no nasionál, kompleta servisu ruma ne'ebé difisil no hadi'a ka halo limpeza eskola. Manorin sira bele uza loron-sábadu atu halo preparasaun ba matéria hanorin nian, enkontru, no treinu. Loron-sábadu mós oportunidade di'ak ba manorin atu ajuda estudante sira ne'ebé presiza tulun adisionál. Eskola balu se oras la to'o karik durante semana ba kurríkulu (ezemplu: eskola sira ho turma 3 iha Dili) bele uza loron-sábadu hodi hanorin, maibé enjerál importante mak uza loron-segunda to'o -sesta hodi hanorin, no uza sábadu ba programa seluk ne'ebé ho nia detalle iha leten.

Nota kona-ba assembleia: Assembleia semana-semana mak tempu ida-ne'ebé estudante sira hosi klase ida-idak bele fahe sira-nia serbisu ba malu. Tempu ne'e mós ba

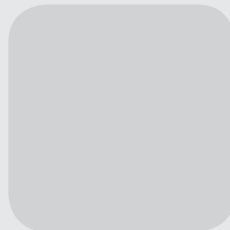
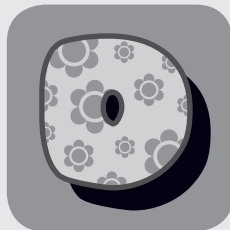
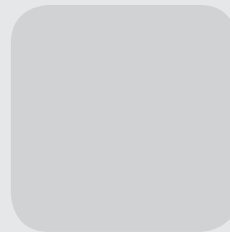
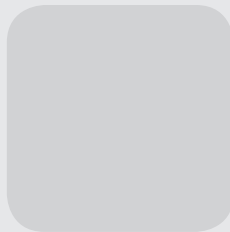
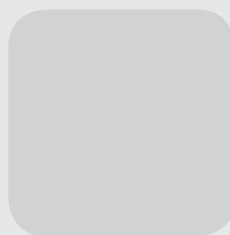
atividade sira ne'ebé promove espíritu nasionalizmu, celebra loron-boot sira, no ba programa hosi Asosiasaun Estudante sira-nian. Tempu assembleia mak obrigatóriu, hanesan klase sira seluk.

Liafuan ikus

Bazeia ba prinsípiu no informasaun iha leten, dokumentu kurríkular ne'e sei kompleta ho programa kurrikulár dixiplina ida-idak nian, no mós planu estudu loroloron nian. Programa kurrikulár sira-ne'e organiza ho di'ak rezultadu no indikadór sira-ne'ebé hein hosi klase ida-idak, no planu estudu sira-ne'e halo ho intensaun sai matadalan ba manorin sira hodi implementa kurríkulu ne'e ho di'ak, no tuir lei sai parte integradu kurríkulu nian. Planu estudu sira organiza prinsípiu sira hosi dixiplina ida-idak, hamutuk ho ninia rezultadu, indikadór, no pontu avaliaasaun sira, hodi halo matadalan ida fasil ba manorin sira atu tuir. Hodi tuir kurríkulu integradu, Ministériu Edukasaun espera katak labarik sira hotu sei hetan esperiéncia hanorin-aprendizajen nian ne'ebé sei apoia sira-nia desenvolvimentu forsa-vontade atu estuda, aprende, no desenvolve ita-nia rai-Timór.

01

Literasia Tetun no Português



LITERASIA TETUN NO PORTUGÉS

Kontestualizasaun

Programa Literasia ne'e rekoñese no afirma diversidade kulturál no linguístiku Timor-Leste nian, ne'ebé sai rikusoin boot ba nasaun. Programa ida-ne'e mós rekoñese no harii husi fundasaun prinsipál edukasaun nian katak estudante sira aprende di'ak liu bainhira sira bele uza buat ne'ebé hatene tiha ona hodi aprende konseitu foun.

Programa ne'e fó korajen ba manorin sira atu uza estudante nia lian dahuluk – ne'e mak lian ne'ebé estudante hatene di'ak liu bainhira foin hahú eskola – nu'udar aliserse aprendizajen lian nian. Hahú ho Klase 1 no kontinua to'o Klase 6, programa ne'e introdús estudante sira ba lian tetun, hodi harii sira-nia abilidade no fiar-an hodi ko'alia, rona, lee, no hakerek, no tuirmai ba lian portugés. Bainhira estudante sira hahú aprende liután lian ne'e no aprende abilidade báziku literasia nian iha lian tetun, sei introdús lian portugés oralmente, no bainhira koñesimentu orál suficiente ona, sei hanorin lee no hakerek. Hanesan ne'e bele aproveita transferénsia koñesimentu literasia nian husi lian hotu ne'ebé estudante domina. Objetivu husi programa ne'e ba estudante hotu hodi aprende lian ofisiál Tetun no Portugés, lian hirak-ne'e identifika ona husi Konstituisaun (RDTL 2002) no *Lei de Bases da Educação* (Lei 2008/14). Nia objetivu maka, bainhira estudante sira remata Klase 6, estudante hotu sei iha baze sólidu iha lian ofisiál rua suficiente atu prepara sira ba edukasaun iha futuro, no mós atu prepara sira atu sai sidadaun produtivu Timor-Leste nian.

Programa kurrikulár ne'e harii kanorin sira-nia abilidade utiliza lian tetun no portugés hodi komunika ho ema seluk iha eskola no iha li'ur, maibé mós prepara estudante sira atu uza lian rua hodi aprende dixiplina sira seluk. Manorin sira uza estudante nia lian dahuluk hamutuk ho Tetun, hodi apoia aprendizajen iha siklu dahuluk. Sira sei uza Tetun no Portugés iha siklu 2. Kurrikulu ne'e fó énfaze boot atu tulun estudante sira harii lian akadémiku sira-ne'ebé presiza – iha lian tetun no mós iha lian portugés – bainhira sira tama ba siklu 3 no aprende konseitu sira abstratu liu.

Ligasaun entre prinsípiu 3 kurrikulu ne'e nian ho programa Literasia maka tuirmai:

Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian

Iha sira-nia realidade lokál nia kontestu, estudante sira sei lee, hakerek, rona, no ko'alia kona-ba testu sira-ne'ebé relasiona ba esperiénsia Timoroan nian no valór, kultura, no lian Timor-Leste nian.

Ema nia dezvoltamentu tomak

Tema husi testu sira no atividade sira iha programa ne'e nia laran mak buat hirak-ne'ebé hanorin estudante sira kona-ba sira-nia moris rasik no ema seluk nia moris, hodi tulun sira dezvoltave dimensaun akadémiku, emosional, morál, no étika sira iha komponente kurrikulár ne'e.

Kualidade di'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen

Selesaun konteúdu hodi hanorin lian bazeia ba vontade no nivel dezvoltamentu kanorin sira-nian ho atensaun espesial ba estudante sira iha ambiente multilinge ida, atu nune'e sira bele aprende lian iha comunidade no eskola.

Pontu prinsipál hanorin nian

Atu hanorin ho efetivu iha eskola multilinge ida, manorin sira sei fó énfaze ba estratéjia bilinge sira, ne'ebé buat hirak-ne'ebé enkoraja estudante sira atu hetan komprensaun iha lian oioin durante sira-nia prosesu aprendizajen atu bele uza lian ofisiál sira iha kontestu akadémiku no sosiál. Ne'e signífika katak manorin sira tenke ajuda estudante sira komprende iha lian ida-ne'ebé sira hatene dahuluk (L1 ka Tetun) molok hakat ba lian foun ida (Tetun ka Portugés).

Programa ne'e enkoraja integrasaun ba área prinsipál lian nian, liuliu iha mudansa husi lian orál ba lian eskrita. Manorin sira sei fó oportunidade barak ba estudante sira atu harii ideia sira liuhosi ko'alia – ba belun sira, ba klase, ba manorin sira – hodi apoia sira-nia abilidade lee no hakerek.

Organizasaun programa Literasia nian

Komponente kurrikulár ne'e organiza hodi fahe ba área prinsipál 3 hodi kobre área konteúdu fundamentál lian nian, hirak-ne'e mak: Rona no Ko'alia, Lee, no Hakerek. Komponente lian mós fahe tuir énfaze prinsipál 2: dalan komunikaun no komprensaun, no dalan korresaun no presizaun. Tabela tuirmai apresenta foku husi área ida-idak:

	Énfaze: komunikaun (foka ba testu tomak)	Énfaze: korresaun (foka ba parte ka elementu sira lian nian)
Rona no Ko'alia	Rona hodi komprende no hanoin ho krítiku Ko'alia ho komprensaun hodi komunika matenek, ideia, no esperiénsia sira	Rekoñese no distinge son; rekoñese parte liafuan sira-nian Uza vokabuláriu, pronúnsia, soletra, no gramátika ne'ebé loos
Lee	Lee ba sentidu no komprensaun hodi bele aplika, analiza, no avalia testu sira; kria matenek foun	Deskodifika testu sira husi rekoñese letra, sílaba, asentuasaun, sintase, no gramátika
Hakerek	Hakerek hodi komunika matenek, ideia, esperiénsia, no objetivu sira	Forma letra, liafuan, fraze, no parágrafu sira apropiadu no ho loloos; soletra liafuan ho loloos; uza gramátika ne'ebé loos

Avaliasaun

Aleinde presiza avaliasaun formál ba progresu estudante nian, sei presiza mós avaliasaun kontínua no bazeia ba serbisu ne'ebé hala'o loroloron iha klase laran. Manorin mak iha pozisaun di'ak liu hodi observa estudante nia dezenvolvimentu abilidade iha lian no literasia loroloron. Observasaun sira-ne'e bele halo di'ak liu bainhira estudante sira envolve iha atividade aprendizajen sira, duké durante prova ka ezame ida. Hanesan ne'e, manorin no estudante sente presaan menus atu hatudu dezempeñu di'ak. Manorin tenke organiza hodi anota durante tinan tomak kona-ba buat

Planu progressaun lian ba siklu dahuluk no siklu daruak

	Siklu dahuluk				Siklu daruak	
	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6
Lian nu'udar komponente kurrikulár						
L1= Lian inan	L1: orál hodi apoia no hanesan ponte ba L2, se karik presiza	L1: orál hodi apoia no hanesan ponte ba L2, se karik presiza	L1: orál hodi apoia no hanesan ponte ba L2, se karik presiza	L1: orál hodi apoia no hanesan ponte ba L2, se karik presiza		
L2 = Tetun	Tetun: orál no hakahur lee no hakerek (kada semana minu 400)	Tetun: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 325)	Tetun: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 250)	Tetun: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 250)	Tetun: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 200)	Tetun: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 200)
L3 = Portugés	Portugés: orál (kada semana minu 25)	Portugés: orál (kada semana minu 75)	Portugés: orál no introdusaun ba hakerek (kada semana minu 150)	Portugés: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 150)	Portugés: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 200)	Portugés: orál, lee, no hakerek (kada semana minu 200)
Lian instrusaun: hanorin la'ós komponente kurrikulár lian	L1 – L2 – L1 Introdús termu sira akadémiku nian iha L2	L1 – L2 – L1 Introdús termu sira akadémiku nian iha L2	L2 – L1 – L2 Introdús termu sira akadémiku nian iha L2 no L3	L2 – L3 – L2 Introdús termu sira akadémiku nian iha L2 no L3	L2 – L3 – L2 Introdús termu sira akadémiku nian iha L2 no L3	L3 – L2 – L3 Introdús termu sira akadémiku nian iha L3

SIKLU DAHULUK: LITERASIA

Literasia Tetun nia rezultadu sira tuir siklu dahuluk

	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4
RONA NO KO'ALIA	<p>LTT1.1.1. Uza koñesimentu no esperiénsia pesoál hodi tulun komprensaun husi komunikasaun orál</p> <p>LTT1.1.2. Uza lian ho adekuadu hodi ko'alia kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona iha situasaun sira-ne'ebé estrukturadu iha sala laran nian</p>	<p>LTT2.1.1. Dezenvolve fiar-an bainhira ko'alia kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona</p> <p>LTT2.1.2. Hahú fiar an hodi husu no hatán pergunta kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona</p> <p>LTT2.1.3. Rekoñese diferença iha lian ne'ebé ko'alia iha eskola no iha komunidadade</p>	<p>LTT3.1.1. Ko'alia hodi komunika informasaun kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona</p> <p>LTT3.1.2. Dezenvolve fiar-an hodi hola parte iha diskusaun sira kona-ba tópiku sira relasiona ho eskola</p> <p>LTT3.1.3. Rekoñese objetivu no uzu oioin husi testu orál sira</p>	<p>LTT4.1.1. Komunika mesak kona-ba atividade iha eskola laran no iha li'ur</p> <p>LTT4.1.2. Hola parte ativu iha diskusaun iha klase laran</p> <p>LTT4.1.3. Uza lian ho kriativu hodi komunika informasaun no ideia sira</p> <p>LTT4.1.4. Husu no hatán pergunta sira nivel aas</p> <p>LTT4.1.5. Apresia literatura tradisionál husi kultura rai-na'in</p> <p>LTT4.1.6. Husu pergunta relevante hodi komprende testu orál sira-ne'ebé naruk liu no kompleksu liu</p> <p>LTT4.1.7. Uza vokabuláriu no gramátika Klase 4 nian ho loloos bainhira komunika ba objetivu oioin</p> <p>LTT4.1.8. Uza matenek kona-ba relasaun entre letra no son hodi pronunzia liafuan sira ho loloos</p>

LFE	<p>LTT1.2.1. Rekoñese katak buat ne'ebé bele hato'ó liuhosi ko'alia bele mós komunika iha forma eskrita ba objetivu oioin (no buat ne'ebé ko'alia bele mós lee)</p> <p>LTT1.2.2. Dezenvolve estratéjia sira hodi komprende testu eskrita sira</p> <p>-----</p> <p>LTT1.2.3. Dezenvolve estratéjia sira hodi deskodifika testu hakerek sira</p>	<p>LTT2.2.1. Hahú komprende no hatán ba tipu literatura oioin</p> <p>LTT2.2.2. Dezenvolve estratéjia hodi komprende testu ida</p> <p>LTT2.2.3. Rekoñese objetivu husi testu sira eskrita nian</p> <p>-----</p> <p>LTT2.2.4. Aumenta matenek kona-ba gramátika no fonolojia lian tetun nian</p>	<p>LTT3.2.1. Lee no hatán ho apropiadu testu hakerek nian oioin</p> <p>LTT3.2.2. Aumenta estratéjia sira atu komprende testu sira eskrita oioin nivel Klase 3 nian</p> <p>LTT3.2.3. Hili testu no imajen sira ba objetivu espesífiku</p> <p>-----</p> <p>LTT3.2.4. Hametin estratéjia hodi lee materiál sira nivel klase nian ho loloo</p>	<p>LTT4.2.1. Uza estratéjia oioin hodi lee, komprende, no ko'alia kona-ba testu naruk Klase 4 nian</p> <p>LTT4.2.2. Lee ho haksolok</p> <p>LTT4.2.3. Uza estratéjia oioin hodi komprende testu sira nivel Klase 4 nian</p> <p>LTT4.2.4. Neon-metin lee testu sira Klase 4 nian ba kolega eskola</p> <p>-----</p> <p>LTT4.2.5. Aumenta abilidade hodi deskodifika termu foun ne'ebé hetan iha materiál sira-ne'ebé imprime</p> <p>LTT4.2.6. Hadi'a abilidade atu lee testu naruk sira ho loos</p>
	HAKEREK	<p>LTT1.3.1. Rekoñese katak objetivu husi hakerek mak atu komunika ideia no informasaun (no buat ne'ebé bele hato'ó liuhosi ko'alia bele mós liuhosi hakerek)</p> <p>LTT1.3.2. Dezenvolve estratéjia sira ba hakerek hodi komunika ideia no informasaun</p> <p>-----</p> <p>LTT1.3.3. Dezenvolve estratéjia sira hodi bele hakerek ho loloo</p>	<p>LTT2.3.1. Hakerek hodi komunika ideia no informasaun sira</p> <p>LTT2.3.2. Aumenta fiar-an bainhira hakerek ho kriativu</p> <p>-----</p> <p>LTT2.3.3. Dezenvolve estratéjia hodi soletira liafuan ho loloo</p> <p>LTT2.3.4. Koko uza vokabuláriu no gramátika ne'ebé loos bainhira hakerek</p>	<p>LTT3.3.1. Aumenta abilidade no estratéjia sira hakerek nian, no uza sira-ne'e hodi planifika, prodús no reeve testu nivel Klase 3 nian oioin</p> <p>-----</p> <p>LTT3.3.2. Fiar an atu hakerek ho letra-dada [kursivu]</p>

Literasia Tetun nia programa kompletu ba siklu dahuluk

Klase 1: Tetun

Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
<p align="center">RONA NO KO'ALIA (LTT1.1)</p>	<p align="center">Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT1.1.1. Uza koñesimentu no esperiénsia pesoál hodi tulun komprensaun husi komunikasaun orál</p> <p>LTT1.1.2. Uza lian ho adekuada hodi ko'alia kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona iha situaun sira-ne'ebé estrukturadu iha sala laran nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rona no hatán ho loloos ba orden sira hodi halo asaun spesífiku. • Hatán ho apropriadu ba instrusaun rotina klase laran nian. • Rona testu orál ida kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona no hatán pergunta sira kona-ba ida-ne'e. • Rona no hafoin haktuir pontu prinsipál istória nian ka testu badak seluk kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona. • Hatán ho apropriadu ba pergunta nivel Klase 1 nian kona-ba buat ne'ebé aprende tiha ona. • Ko'alia kona-ba tópiku ida bazeia ba koñesimentu no esperiénsia rasik. • Ko'alia kona-ba atividade no esperiénsia rasik. • Deskreve atividade loroloron nian tuir sekuénsia loloos. • Partisipa ho ativu iha diskusaun sira iha pár ka ekipa hodi kompleta knaar ne'ebé fó ona. • Partisipa ho ativu iha atividade sira sala laran nian.
	<p align="center">Dalan Korresaun</p>	<p>LTT1.1.3. Hahú aumenta vokabuláriu ko'alia no rona nian</p> <p>LTT1.1.4. Hahú komprende estrutura gramátika no fonolojia nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koko uza vokabuláriu foun bainhira ko'alia. • Husu pergunta hodi klarifika liafuan ka fraze nia sentidu iha testu orál. • Rona sira ne'ebé ko'alia lian tetun nu'udar L1, no koko pronunsia liafuan sira hanesan sira. • Identifika son sira iha liafuan ho sílaba ida nia hahún, klaran, no rohan.

<p style="text-align: center;">LEF (LTT1.2)</p>	<p style="text-align: center;">Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT1.2.1. Rekoñese katak buat ne'ebé bele hato'o liuhosi ko'alia bele mós komunika iha forma eskrita ba objetivu oioin (no buat ne'ebé ko'alia bele mós lee)</p> <p>LTT1.2.2. Dezenvolve estratéjia sira hodi komprende testu eskrita sira</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika ninia naran eskrita rasik. • Lee sekuénsia dezeñu sira hanesan lee testu ida. • Deskreve relasaun entre dezeñu ida no ninia kontestu istória nian. • Uza dezeñu hodi si'ik kontu ida nia sentidu. • Uza koñesimentu tópiku nian hodi halo predisaun kona-ba saida mak sei akontese tuirmai bainhira lee livru hamutuk. • Koko lee liafuan no fraze sira iha livru laran no ida-ne'ebé taka iha didin-lolon. • Rona kontu ida, no dezeña kona-ba kontu ne'e. • Uza liman-fuan hodi tuir testu bainhira rona ema lee livru ida. • Konta fali eventu sira prinsipál husi kontu ida. • Identifika testu nivel Klase 1 nian nia hahún, klaran, no rohan. • Hatán pergunta sira, "sé?", "saida?", "bainhira?", no "iha ne'ebé?" liutiha lee livru hamutuk.
	<p style="text-align: center;">Dalan Korresaun</p>	<p>LTT1.2.3. Dezenvolve estratéjia sira hodi deskodifika testu hakerek sira</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaer livru no fila pájina sira ho loos; uza liman-fuan hodi marka pájina loos (pre-lee). • Rekoñese letra sira ki'ik no boot iha testu hakerek sira. • Hahú dezenvolve vokabuláriu ba leitura husi liafuan komún (katak rekoñese liafuan sira-ne'ebé mosu hela de'it no lalika haree ba sira-nia son ida-idak). • Uza matenek kona-ba relasaun son-letra nian hodi deskodifika liafuan sira ho sílaba ida de'it.

HAKEREK (LTT1.3)	Dalan Komunikasaun	<p>LTT1.3.1. Rekoñese katak objektivu husi hakerek mak atu komunika ideia no informasaun (no buat ne'ebé bele hato'o liuhosi ko'alia bele mós hato'o liuhosi hakerek)</p> <p>LTT1.3.2. Dezenvolve estratéjia sira ba hakerek hodi komunika ideia no informasaun</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza dezeñu, símbolu ne'ebé nia inventa rasik, no letra arbiru hodi kria kontu ida. • Partisipa ho ativu ho kolega ka grupu ki'ik hodi halo atividade hakerek hamutuk nian. • Uza tempu livre hodi dezeña no hakerek iha surat-tahan ka iha kuadru. • Hakerek naran iha dezeñu, kontu, no testu sira seluk ne'ebé nia kria. • Rona ka lee kontu badak kona-ba tópiku ne'ebé hatene tiha ona, no hakerek fraze ida kona-ba kontu ne'e. • Dezeña ka haree imajen ida no hakerek fraze ki'ik kona-ba imajen ne'e. • Hakerek no dezeña livre no ho kriativu no fiar-an. <p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakerek letra ki'ik no boot ho loos. • Uza matenek kona-ba relasaun entre letra-son hodi koko hakerek liafuan sira ho ortografia loos. • Hakerek naran rasik no liafuan komún sira-ne'ebé aprende tiha ona (katak liafuan sira-ne'ebé lalika deskodifika). • Hakerek kontu ida hodi uza fraze 2 ka 3 (períodu III). • Uza pontu(-final) hodi signifika fraze nia rohan.
Dalan Korresaun	<p>LTT1.3.3. Dezenvolve estratéjia sira hodi bele hakerek ho lolos</p>		

Klase 2: Tetun			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTT2.1)	Dalan Komunikasaun	LTT2.1.1. Dezenvolve fiar-an bainhira ko'alia kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona	Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia: <ul style="list-style-type: none"> • Kria no konta kontu badak kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona. • Rona istória ida ka testu badak seluk no halo rezumu ba pontu prinsipál sira. • Rona kontu kona-ba buat ne'ebé hatene tiha ona no espika karakter iha kontu ne'e nia sentimentu no asaun sira. • Esperimenta ho vokabuláriu foun bainhira inventa testu orál sira. • Kompara no kontrasta objektu, imajen, no kontu sira-ne'ebé relasiona ho buat ne'ebé hatene tiha ona. • Husu no hatán pergunta sira kona-ba buat ne'ebé nia rona. • Deskreve ema, fatin, esperiénsia, no mamosuk sira ho detalhe relevante. • Partisipa ativamente bainhira ko'alia iha pár ka grupu hodi halo serbisu ruma.
		LTT2.1.2. Hahú fiar an hodi husu no hatán pergunta kona-ba tópiku ne'ebé hatene ona	Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia: <ul style="list-style-type: none"> • Simu mensajen ida no fó fali ba ema seluk ho loos. • Uza gramátika loos iha testu badak orál kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona. • Fó instrusaun simples ne'ebé seluk bele tuir ho loos. • Koko uza fraze deklarativu, interrogativu, imperativu, no esklamativu ho loos • Uza adjetivu sira ho loos no efetivu. • Esperimenta uza termu foun sira-ne'ebé nia aprende husi komponente kurrikulár sira seluk. • Deskreve sekuénsia eventu sira iha orden ne'ebé loos.
LFE (LTT2.2)	Dalan Korresaun	LTT2.1.4. Aumenta vokabuláriu akadémiku no loroloron nian	Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia: <ul style="list-style-type: none"> • Lee testu badak sira kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona no halo rezumu ba pontu prinsipál sira. • Uza título, título seksaun, no tabela konteúdu hodi hetan informasaun iha manúál sira nivel Klase 2 nian. • Identifika kontu nia hahún, klaran, no rohan. • Identifika karakter, fatin, no mamosuk prinsipál sira husi livru ida Klase 2 nian. • Deskreve buat ne'ebé hanesan no lahanesan entre karakter sira iha kontu
		LTT2.1.5. Aumenta komprensaun gramátika hodi komunika iha situasaun oiain	Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia: <ul style="list-style-type: none"> • Lee testu badak sira kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona no halo rezumu ba pontu prinsipál sira. • Uza título, título seksaun, no tabela konteúdu hodi hetan informasaun iha manúál sira nivel Klase 2 nian. • Identifika kontu nia hahún, klaran, no rohan. • Identifika karakter, fatin, no mamosuk prinsipál sira husi livru ida Klase 2 nian. • Deskreve buat ne'ebé hanesan no lahanesan entre karakter sira iha kontu

			<p>ida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskreve buat ne'ebé hanesan no lahanesan entre testu sira nivel hanesan kona-ba tópiku ida de'it. • Koko identifika tipu testu oioin. • Utiliza koñesimentu kona-ba tópiku ida hodi si'ik signifíkadu liafuan sira-ne'ebé lafamiliár iha livru sira nivel Klase 2 nian. <p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza komprensuaun kona-ba relasaun entre letra no son hodi deskodifika liafuan foun sira iha testu hakerek nia laran. • Identifika liafuan sira ho sílaba 2 no 3. • Identifika naran [substantivu], verbu, no objektu iha fraze simples ida. • Lee testu sira-ne'ebé nivel Klase 2 nian ho loos no moos. • Koloka fraze ketak iha orden lójiku ida hodi halo parágrafu ida.
	Dalan Korresaun	LTT2.2.4. Aumenta matenek kona-ba gramátika no fonolojia lian tetun nian	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rona testu orál ida hafoin hakerek sumáriu ida ho fraze 1 ka 2. • Hakerek testu badak sira-ne'ebé fó sai kontu ida ka komunika informasaun. • Serbisu ho ativu ho kolega ida ka ho grupu hodi kria kontu hakerek nian, knananuk, poema, ka testu informasaun badak ida.
HAKEREK (LTT2.3)	Dalan Komunikasaun	LTT2.3.1. Hakerek hodi komunika ideia no informasaun sira LTT2.3.2. Aumenta fiar-an bainhira hakerek ho kriativu	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza letra nia son sira hodi tulun hakerek ho ortografia loos. • Buka tulun husi manorin ka disionáriu eskola nian hodi uza ortografia loos. • Koko ka husu tulun ho vokabuláriu foun bainhira hakerek ho objetivu espesífiku ida. • Uza gramátika loos bainhira hakerek fraze narrativu no instrusaun simples. • Uza pontu, vírgula, interrogativu, no pontu esklamativu ho loos. • Tradús entre L1 no lian tetun (se karik L1 la'ós Tetun).
	Dalan Korresaun	LTT2.3.3. Dezenvolve estratéjia hodi soletira liafuan ho loloo LTT2.3.4. Koko uza vokabuláriu no gramátika ne'ebé loos bainhira hakerek	

Klase 3: Tetun			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTT3.1)	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT3.1.1. Ko'alia hodi komunika informasaun kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona</p> <p>LTT3.1.2. Dezenvolve fiar-an hodi hola parte iha diskusaun sira kona-ba tópiku sira relasiona ho eskola</p> <p>LTT3.1.3. Rekoñese objetivu no uzu oiain hosi testu orál sira</p>	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fó instrusaun ba kolega sira atu halo asaun espesífiku sira. • Elabora no konta kontu badak ka relatóriu ida kona-ba mamosuk lokál ka tópiku seluk ne'ebé hatene tiha ona. • Rona kontu ida no hola parte hodi halo sumáriu, konta filafali, halo drama ki'ik, ka troka kontu nia rohan. • Rona testu sira apropiadu ba Klase 3 no identifika buat ne'ebé hanesan no lahnesan entre sira, relasiona ho situaun, personajen, asaun, no rezultadu. • Tradús fraze badak sira husi Tetun ba Portugés no Portugés ba Tetun.
		<p>LTT3.1.4. Uza gramátika no pronúnsia ne'ebé loos bainhira ko'alia no lee testu sira ho lian tetun, nivel Klase 3 nian</p> <p>LTT3.1.5. Uza estratéjia oiain hodi aumenta vokabuláriu</p>	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hatán ho loos ba instrusaun husi manorin ne'ebé haruka nia halo asaun espesífiku ida. • Uza gramátika loos bainhira konta istória badak kona-ba tópiku ida-ne'ebé nia hatene tiha ona. • Husu tulun se presiza hodi pronúnsia liafuan sira ho loos bainhira ko'alia ka lee. • Arkiva termu akadémiku foun sira no koko uza sira ho loos. • Fahe vokabuláriu ba kategoria tuir sira-nia karakterístika prinsipál sira. • Tradús liafuan no fraze sira-ne'ebé hatene tiha ona husi lian portugés ba lian tetun.
	<p>Dalan Korresaun</p>		

<p>LEE (LTT3.2)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT3.2.1. Lee no hatán ho apropiadu testu hakerek nian oiain</p> <p>LTT3.2.2. Aumenta estratéjia sira atu komprende testu sira eskrita nivel Klase 3 nian oiain</p> <p>LTT3.2.3. Hili testu no imajen sira ba objetivu spesifiku</p> <p>LTT3.2.4. Hametin estratéjia hodi lee materiál sira nivel klase nian ho loloo</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza defeñu no kontestu sira hodi ajuda komprende kontu sira nivel Klase 3 nian. • Lee livru sira nivel Klase 3 nian no halo rezumu ba pontu prinsipál sira. • Lee livru sira nivel Klase 3 nian no hatán pergunta nakloke sira (sé, saida, iha ne'ebé, bainhira, no oinsá) kona-ba livru ne'e. • Lee testu sira nivel Klase 3 nian kona-ba istória Timor-Leste nian, no hatán pergunta kona-ba mamosuk no data sira ho loos. • Lee instrusaun simples kona-ba oinsá halo atividade ruma no tuir instrusaun sira-ne'e ho loos. • Husu no hatán pergunta sira hodi klarifika komprensaun liafuan sira, fraze sira, ka seksaun naruk sira husi testu ida. • Lee no utiliza título no sub-título, tabela, gráfiku, no defeñu sira hodi komprende testu sira nivel Klase 3 nian. <p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza matenek kona-ba relasaun entre letra no son hodi deskodifika liafuan foun sira bainhira lee. • Lee no esplika tabela no gráfiku nivel Klase 3 nian ho loos.
<p>HAKEREK (LTT3.3)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT3.3.1. Aumenta abilidadade no estratéjia sira hakerek nian, no uza sira-ne'e hodi planifika, prodús no revee testu nivel Klase 3 nian oiain</p> <p>LTT3.3.2. Fiar an atu hakerek ho letra-dada [kursivu]</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rona testu orál sira nivel Klase 3 nian – informaun ka kontu sira – no hatán pergunta spesifiku sira kona-ba testu ne'e hodi hakerek ho loos. • Dezenvolve no tuir ezbosu pontu prinsipál sira bainhira hakerek tarefa nivel Klase 3 nian. • Lee buat ne'ebé kolega ida hakerek, no sujere oinsá bele hadi'a. • Kria poema ki'ik sira kona-ba ema no atividade sira-ne'ebé kofese tiha ona. • Hakerek surat ba membru família sira ka belun ida. <p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rona liafuan sira-ne'ebé manorin fó sai no hakerek ho letra-dada. • Kria testu badak ida no hakerek ho letra-dada. • Revee no korrije testu sira-ne'ebé hakerek rasik.

Klase 4: Tetun			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTT4.1)	<p style="text-align: center;">Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT4.1.1. Komunika mesak kona-ba atividade iha eskola laran no iha li'ur</p> <p>LTT4.1.2. Hola parte ativu iha diskusaun iha klase laran</p> <p>LTT4.1.3. Uza lian ho kriativu hodi komunika informasaun no ideia sira</p> <p>LTT4.1.4. Husu no hatán pergunta sira nivel aas</p> <p>LTT4.1.5. Apresia literatura tradisionál husi kultura rai-na'in</p> <p>LTT4.1.6. Husu pergunta relevante hodi komprende testu orál sira-ne'ebé naruk liu no kompleksu liu</p>	<p>Estudiante ida tenke atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasifika, kategoriza, no kompara informasaun husi fonte oioin. • Rekolla no organiza informasaun no aprezena relatóriu orál. • Deskreve buat ne'ebé hanesan no lahnesan entre ema, mamosuk, no prosesu sira. • Uza linguajen ne'ebé apropriadu iha situasaun oioin. • Rona ema seluk ho respeitu, no uza linguajen apropriadu bainhira haksesuk malu. • Husu pergunta sira-ne'ebé klaru no iha sentidu ba klarifikasaun, no avalia saida mak sira seluk ko'alia. • Rona no husu pergunta kona-ba kontu, poezia, no literatura tradisionál orál sira seluk. • Partisipa ativamente iha diskusaun iha pár, ho ekipa, ka ho klase tomak. • Klarifika ideia no deklarasaun sira-ne'ebé responde ba pergunta sira.
		<p>LTT4.1.7. Uza vokabuláriu no gramátika Klase 4 nian ho loloo bainhira komunika ba objétiu oioin</p> <p>LTT4.1.8. Uza matenek kona-ba relasaun entre letra no son hodi pronunsia liafuan sira ho loloo</p>	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inklui informasaun loos kona-ba tempu, fatin, ema, no kuantidade bainhira nia deskreve mamosuk sira. • Aprezena sekuénsia mamosuk sira ka instrusaun sira iha orden ne'ebé loos. • Uza gramátika ne'ebé loos bainhira ko'alia kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona. • Uza pronunsiasaun loos bainhira ko'alia hodi uza linguajen baibain. • Husu tulun bainhira la hatene loos kona-ba gramátika ka pronunsiasaun.

<p>LEE (LTT4.2)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT4.2.1. Uza estratêjia oiain atu lee, komprende, no ko'alia kona-ba testu naruk Klasse 4 nian LTT4.2.2. Lee ho haksolok LTT4.2.3. Uza estratêjia oiain hodi komprende testu sira nivel Klasse 4 nian LTT4.2.4. Neon-metin lee testu sira Klasse 4 nian ba kolega eskola</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee fiksaun no istória notisias sira nivel Klasse 4 nian no liga ninia konteúdu ba ninia esperiênsia rasik. • Lee testu sira nivel Klasse 4 nian ne'ebé espika prosesu ida no halo sumáriu kona-ba prosesu ne'e. • Lee testu sira nivel Klasse 4 no fó sai opiniaun ida kona-ba ninia konteúdu. • Lee testu oiain nivel Klasse 4 nian durante tempu biblioteka. • Kompara no kontrasta testu sira-ne'ebé tipu hanesan ka kuaze hanesan. • Identifika kontu nivel Klasse 4 nian nia hahún, klaran, no rohan. • Uza estratêjia oiain hodi komprende materiál ne'ebé imprime ho lian tetun. • Husu tulun bainhira prezisa hodi komprende sub-pontu sira husi testu hakerek ida. • Lee kontu sira nivel Klasse 4 nian ho lian maka'as no fiar-an, no korrige an bainhira prezisa. <p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza komprensaun relasaun entre letra no son hodi bele deskodifika liafuan sira-ne'ebé seidak hatene bainhira lee. • Prenxe liafuan sira-ne'ebé falta iha fraze no parágrafu sira. • Rekoñese no interpreta ho loos konstrusaun gramatikál sira-ne'ebé aprende iha Klasse 4.
<p>HAKERREK (LTT4.3)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT4.3.1. Kria testu oiain ne'ebé kompleksu liu hodi kumpre tarefa eskola nian LTT4.3.2. Hakerek kriativu kona-ba tópicu oiain ho fiar-an LTT4.3.3. Fiar an atu hakerek hodi komunika matenek no informasaun</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekolla, analiza, no organiza informasaun no aprezena informasaun ne'e nu'udar relatóriu hakerek nian ida. • Kria testu hakerek badak ida atu komunika ideia ruma ka opiniaun pesoál. • Inklui pontu prinsipál no sub-pontu sira-ne'ebé apoia pontu prinsipál ne'e bainhira hakerek. • Kria kontu, knananuk, no poezia sira-ne'ebé afirma kultura nasional no/ka lokal. • Testu sira-ne'e nia hahún, klaran, no rohan klaru hotu. • Hakerek ho loos instrusaun sira-ne'ebé haruka ema ba fatin espesifiku ida ka halo atividade espesifiku ida. • Hakerek avizu badak ida kona-ba mamosuk ida klase nian ne'ebé sei akontese.

	Dalan Korresaun	<p>LT4.3.4. Hakerek momoos hodi uza letra-dada</p> <p>LT4.3.5. Uza formatu ne'ebé loos ba objetivu eskrita ida-idak</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza matenek kona-ba relasaun entre letra no son hodi hakerek ho ortografia loos. • Uza gramátika no vokabuláriu nivel Klase 4 nian ho loos bainhira elabora testu sira-ne'ebé naruk uitoan. • Hakerek ho letra-dada testu badak ida. • Hakerek surat badak ba kolega ida hodi uza formatu surat nian ne'ebé loos. • Hakerek relatóriu badak ida hodi uza formatu relatóriu nian baibain. • Tradús fraze badak sira husi lian portugés ba lian tetun. • Verifika katak gramátika no vokabuláriu loos bainhira hakerek testu sira.
--	------------------------	---	---

Literasia Portugés nia rezultadu sira tuir siklu dahuluk				
	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4
RONA NO KO'ALIA	LTP1.1.1. Partisipa iha atividade lian orál (rona)	LTP2.1.1. Uza koñesimentu no esperiénsia rasik hodi ajuda hetan signifikadu husi komunikasaun orál LTP2.1.2. Hetan fiar-an iha atividade lian orál (rona no ko'alia)	LTP3.1.1. Hahú komprende komunikasaun orál báziku kona-ba tópicu hirak-ne'ebé hatene tiha ona LTP3.1.2. Hahú hetan fiar-an iha ko'alia kona-ba tópicu hirak-ne'ebé familiár LTP3.1.3. Hahú hetan fiar-an iha partisipasaun diskusaun simples iha klase laran LTP3.1.4. Aumenta koñesimentu oiain iha área vokabuláriu LTP3.1.5. Hahú komprende estrutura gramatikál báziku	LTP4.1.1. Komprende testu orál kona-ba tópicu ne'ebé familiár LTP4.1.2. Hetan fiar-an hodi ko'alia kona-ba eskola no tópicu ne'ebé familiár LTP4.1.3. Hetan fiar-an hodi ko'alia kona-ba diskusaun husi parte simples iha klase laran LTP4.1.4. Habelar koñesimentu iha área prinsipál vokabuláriu nian LTP4.1.5. Hahú harii vokabuláriu akadémiku LTP4.1.6. Komprende no uza estrutura gramatikál ho loloos
LEF	<i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 1.</i> <i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 1.</i>	<i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 2.</i> <i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 2.</i>	LTP3.2.1. Rekoñese estratéjia aprende lee nian, hodi hatene nia signifikadu husi testu hakerek no imajen sira iha Tetun, bele mós uza bainhira lee Portugés LTP3.2.2. Hahú uza estratéjia atu komprende testu oiain LTP3.2.3. Haketak letra sira-ne'ebé uza iha Portugés husi sira-ne'ebé uza iha Tetun (inklui sinál diakrítiku sira) LTP3.2.4. Hahú habelar estratéjia ba deskodifika hakerek testu nian	LTP4.2.1. Lee no hatán ba testu hakerek oiain LTP4.2.2. Dezenvolve estratéjia ba lee no komprende testu hakerek oiain LTP4.2.3. Hili testu ne'ebé hakerek ho imajen ne'ebé iha objetivu lahanesan LTP4.2.4. Hafora ho estratéjia lee tuir [deskodifika] nian ba klase tuir nivel hakerek testu ho loloos

HAKERREK	<i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klasse 1.</i>	<i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klasse 2.</i>	<p>LTP3.3.1. Rekoñese katak estratéjia aprende hakerek atu komunika ideia no informasaun iha Tetun no mós bele uza bainhira hakerek Portugés</p> <p>LTP3.3.2. Hahú hakerek liafuan simples</p>	<p>LTP4.3.1. Hahú hakerek fraze simples no testu ne'ebé komunika ideia sira no informasaun</p> <p>LTP4.3.2. Hahú hatene oinsá hakerek testu ho intensaun oioin</p> <p>LTP4.3.3. Fiar an iha hakerek kriativu</p>
	<i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klasse 1.</i>	<i>La iha rezultadu aprendizajen ba Klasse 2.</i>	<p>LTP3.3.3. Forma letra iha alfabetu Portugés ho loloos, inklui sinál diakrítiku sira</p> <p>LTP3.3.4. Hahú habelar estratéjia ba hakerek loloos</p>	<p>LTP4.3.4. Habelar estratéjia kona-ba soletira liafuan ho loloos</p> <p>LTP4.3.5. Koko hakerek fraze simples no testu ho loloos</p>

Literasia Portugés nia programa kompletu ba siklu dahuluk

Klase 1: Portugés

Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTP1.1.)	Dalan Komunikasaun	LTP1.1.1. Partisipa iha atividade lian orál (rona)	Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia: <ul style="list-style-type: none"> Rona didi'ak knananuk ka rima.
	Dalan Korresaun		
LEF (LTP1.2.)	Dalan Komunikasaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 1.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 1.
	Dalan Korresaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 1.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 1.
HAKERREK (LTP1.3.)	Dalan Komunikasaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 1.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 1.
	Dalan Korresaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 1.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 1.

Klase 2: Portugés			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTP2.1.)	Dalan Komunikasaun	LTP2.1.1. Uza koñesimentu no esperiénsia rasik hodi ajuda hetan signifíkadu husi komunikasaun orál LTP2.1.2. Hetan fiar-an iha atividade lian orál (rona no ko'alia)	Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia: <ul style="list-style-type: none"> Rona no hatán loloos ba instrusaun sira hodi halo asaun espesífiku (Resposta Fíziku Totál – RFT). Halo interasaun apropriadu ho kolega sira tuir instrusaun ne'ebé simu.
	Dalan Korresaun	LTP2.1.3. Habelar estratéjia sira hodi aumenta vokabuláriu lian LTP2.1.4. Habelar estratéjia sira atu komprende kona-ba estrutura gramatikál báziku	Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia: <ul style="list-style-type: none"> Hananu hamutuk knananuk ho asaun badak. Hatudu ba ilas no liafuan hirak-ne'ebé iha akordu ho instrusaun ne'ebé simu. Hatán ba pergunta simples iha kontestu kona-ba ilas no istória sira. Deskreve ilas sira ho loloos. Rona kontu simples ida no haktuir no/ka hatudu ho drama. Hatudu asaun ho drama no diálogu.

LEF (LTP2.2.)	Dalan Komunikasaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 2.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 2.
	Dalan Korresaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 2.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 2.
HAKERK (LTP2.3.)	Dalan Komunikasaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 2.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 2.
	Dalan Korresaun	La iha rezultadu aprendizajen ba Klase 2.	La iha indikadór dezempeñu ba Klase 2.

Klase 3: Portugés		
Bloku	Sub-bloku	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTP3.1.)	Dalan Komunikasaun	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika tópicu prinsipál badak no simples hosi testu orál ne'ebé estudante soi koñesimentu antes. • Rona no halo tuir instrusaun badak no simples, relasiona ho atividade loroloron nian ka atividade loroloron eskola nian (ezemplu: prosedimentu no knaar oiain iha klase laran). • Komprende testu orál badak iha tema hirak-ne'ebé familiár, bainhira testu hirak-ne'e klaru no prodús ho pauza. • Uza ilas no testu sira hodi fasilita komunikasaun orál. • Hatán ho apropiadu ba pergunta nivel Klase 1 nian kona-ba buat ne'ebé aprende tiha ona. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ko'alia kona-ba sira-nia an rasik, sira-nia gustu, sira-nia familia, no fatin ne'ebé sira hela bá, entre tópicu seluk ne'ebé familiár ba sira. • Deskreve atividade loroloron nian tuir sekuénsia loloos. • Uza liafuan, espresaun, no fraze báziku hodi kumprimenta, hato'o adeus, apresenta sira-nia an rasik no seluk, husu deskuipa, fó obrigadu, husu oinsá ema, no hatán ba sira-nia resposta. • Apresenta ho lian maka'as testu orál ida-ne'ebé prepara nanis (ezemplu: benvindu ba kolega ida).
	Dalan Korressaun	<p>LTP3.1.1. Hahú komprende komunikasaun orál báziku kona-ba tópicu hirak-ne'ebé hatene tiha ona</p> <p>LTP3.1.2. Hahú hetan fiar-an iha ko'alia kona-ba tópicu hirak-ne'ebé familiár</p> <p>LTP3.1.3. Hahú hetan fiar-an iha partisipasaun diskusaun simples iha klase laran</p> <p>LTP3.1.4. Aumenta koñesimentu oiain iha área vokabuláriu</p>

		LTP3.1.5. Hahú komprende estruktura gramatikál báziku	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese son ne'ebé eziste iha liafuan Portugés (hahún, klaran no son ikus). • Uza advérbiu "sim" no "não" bainhira hakarak aseita ka lakohi. • Uza liafuan pergunta (ezemplu: "que", "qual", "quando", "quem", "onde", "como" no "quanto") atu husu informasaun. • Uza fraze deklarativu no interrogativu.
		LTP3.2.1. Rekoñese estratéjia aprende lee nian, hodi hatene nia signifikadu husi testu hakerek no imajen sira iha Tetun, bele mós uza bainhira lee Portugés	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee série husi ilas bainhira karik lee testu hakerek ida no bele hetan sira-nia signifikadu. • Lee testu ba klase ho loos no husu pergunta sira atu klarifika. • Uza liman-fuan hodi tuir testu bainhira rona ema lee testu ida. • Uza signifikadu, estrutura husi fraze, koñesimentu husi son no letra, no elementu vizuál hodi halo signifikadu husi liafuan foun ne'ebé hetan iha testu ne'ebé loloos ba klase. • Lee fraze simples no halo korrespondénsia ho ilas hirak-ne'ebé nu'udar dalan atu halo istória simples.
LF (LTP3.2.)	Dalan Komunikasaun	LTP3.2.2. Hahú uza estratéjia atu komprende testu oiain	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika liafuan husi testu badak no simples, hatudu ba naran, liafuan no espresaun báziku ne'ebé familiár no refere ba atividade loroloron nian. • Komprende mensajen badak no simples relasiona ho tópiku ne'ebé hatene tiha ona. • Identifika personajen prinsipál husi testu ida. • Lee fraze simples ne'ebé laiha espasu entre liafuan no fahe fraze ne'e ba liafuan ida-idak.
	Dalan Korresaan	LTP3.2.3. Haketak letra sira-ne'ebé uza iha Portugés hosi sira-ne'ebé uza iha Tetun (inklui sinál diakrítiku sira)	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese símbolu hotu no grupu símbolu iha alfabetu Portugés (letra boot no letra kí'ik) ne'ebé haree hanesan, son hanesan, no uza iha fatin ne'ebé hanesan iha liafuan Tetun. • Rekoñese símbolu sira iha Portugés ne'ebé haree hanesan no son hanesan, maibé uza iha pozisaun ne'ebé lahansasan iha liafuan Tetun. • Identifika símbolu sira iha Portugés ne'ebé la hetan iha liafuan Tetun (símbolu foun). • Identifika símbolu sira iha Portugés ne'ebé haree hanesan iha Tetun, maibé representa ho son ne'ebé lahansasan. • Identifika son iha Portugés ne'ebé representa barak liu símbolu ida husi Portugés tanba Tetun iha símbolu ida de'it. • Identifika konjuntu konsoante ne'ebé iha Portugés maibé la eziste iha Tetun. • Identifika letra hirak-ne'ebé bele representa son hirak-ne'ebé lahansasan iha Portugés.

		LTP3.2.4. Hahú habelar estratéjia ba deskodifika hakerek testu nian	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hahú dezenvolve vokabuláriu vizuál liuhusi lee. • Uza matenek kona-ba relasaan son-letra hodi deskodifika liafuan sira iha testu hakerek.
HAKERREK (LTP3.3.)	Dalan Komunikasaun	LTP3.3.1. Rekoñese katak estratéjia aprende hakerek atu komunika ideia no informasaun iha Tetun no mós bele uza bainhira hakerek Portugés	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipa iha atividade hakerek nian hamutuk ho kolega sira. • Dezeña no hakerek iha surat-tahan ka kuadru hodi tulun komunika sentidu husi istória. • Koko atu hakerek ho kriativu. • Buka tulun husi manorin ka disionáriu eskolár hodi soletra liafuan ho loloos. • Uza letra nia son sira hodi tulun hakerek ho ortografia loos. • Inklui liafuan husi livru ka husi sala laran iha ninia hakerek.
		LTP3.3.2. Hahú hakerek liafuan simples	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kopia liafuan no espresaun simples ne'ebé sira uza bei-beik. • Hakerek liafuan báziku ne'ebé iha relasaan ho dezerñu, ka hatudu ilas ka istória. • Hakerek número no data ho estensu.
	Dalan Korresaun	LTP3.3.3. Forma letra iha alfabetu Portugés ho loloos, inklui sinál diakrítiku sira	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma letra hirak (letra boot no ki'ik) ho loloos bainhira hakerek liafuan simples. • Uza asentu no letra ç ho loloos bainhira hakerek liafuan báziku.
LTP3.3.4. Hahú habelar estratéjia ba hakerek loloos		<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza matenek kona-ba relasaan letra no son hodi koko soletra ho loos. • Uza konjunksaun koordinativu e hodi halo ligasaun ba liafuan rua ka liu. • Uza artigu definidu ho indefinidu ho naran (forma singular/plural no maskulinu/femininu). • Uza pronome emak [sujeitu] ho loloos. • Forma no uza Prezente Simples Indikativu verbu irregulár báziku mak hanesan "ser", "estar", no "ter". 	

Klase 4: Portugés			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTP4.1.)	Dalan Komunikasaun	LTP4.1.1. Komprende testu orál kona-ba tópiku ne'ebé familiár	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika tema prinsipál iha testu orál ho hato'o filafali kona-ba moris loroloron nian. • Identifika sekuénsia husi asaun iha testu orál. • Rona istória ida ka testu badak seluk, no halo rezumu ba pontu prinsipál sira. • Komprende instrusaun no informasaun simples hodi simu diresaun (ezemplu: oinsá atu hakat husi pontu A ba pontu B).
		LTP4.1.2. Hetan fiar-an hodi ko'alia kona-ba eskola no tópiku ne'ebé familiár	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kria no konta filafali testu orál kona-ba tópiku ne'ebé familiár tuir ema ida-idak nia matenek no nia esperiénsia. • Koko uza vokabuláriu ne'ebé aprende ona bainhira inventa testu orál ida. • Rona kontu ida no hola parte ho halo sumáriu, konta filafali, hala'o drama ki'ik, ka troka kontu nia rohan. • Koko atu hatama informasaun kona-ba tempu, fatin, ema, no número bainhira deskreve eventu oíoin. • Koko atu husu no hatán pergunta kona-ba komponente kurrikulár sira Klase 4 nian (Matemátika, nst.).
		LTP4.1.3. Hetan fiar-an hodi ko'alia kona-ba diskusaun husi parte simples iha klase laran	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halo pergunta hodi simu espikasaun no informasaun. • Husu tulun atu harii fraze hodi komunika ideia espesifiku. • Aprezenta no espika opiniaun iha diskusaun grupu nian. • Partisipa ho ativu iha jogu ho liafuan (sinónimu no antónimu, nst.), espresaun, no fraze simples.

	Dalan Korresaun	<p>LTP4.1.4. Habelar koñesimentu iha área prinsipál vokabuláriu nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halo rejistu termu foun ne'ebé manorin introdús. • Husu pergunta hodi simu klarifikasaun kona-ba vokabuláriu ne'ebé hetan iha testu orál. • Identifika liafuan no espresaun ne'ebé iha relasaun ho área prinsipál vokabuláriu nian (ezemplu: deskrisaun fíziku no psikolójiku, parte husi isin-lolon, balada, hatais, estasaun tinan nian, klima, hahán, fatin iha komunidadade, hela iha sidade ka iha foho, no uma). • Uza espresaun báziku atu deskreve kondisaun klima loroloron nian. • Uza vokabuláriu ho lolooos tuir kontestu bainhira ko'alia.
	Dalan Komunikasaun	<p>LTP4.2.2. Dezenvolve estratéjia ba lee no komprende testu hakerek oiain</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza estrutura gramatikál ho lolooos iha testu orál badak kona-ba tópicu ne'ebé familiár. • Husu tulun se karik prezisa hodi pronuncia liafuan sira ho lolooos. • Uza referénsia temporál (ezemplu: "antes de", "depois de", "em seguida", "cedo", "tarde" no "hoje") tuir kontestu ho lolooos hodi deskreve eventu sira. • Uza prepozisaun fatin hodi hetan direasaun no deskreve eventu sira. • Uza fraze imperativu ho lolooos.
LFF (LTP4.2.)		<p>LTP4.2.1. Lee no hatán ba testu hakerek oiain</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika eventu prinsipál iha istória ne'ebé hakerek ka iha sekuénsia ho ilas iha orden (hahú, klaran, no rohan). • Lee testu kona-ba tópicu ne'ebé familiár tuir nivel klase nian no koko habadak pontu importantante husi istória. • Lee istória tuir nivel klase nian no hatán pergunta "quem?", "o que?", "onde?" no "quando?" • Lee no komprende informasaun espesífiku husi tipu testu hakerek oiain (ezemplu: publisidade, surat, mapa, oráriu, reseita, nst.).
		<p>LTP4.1.5. Hahú harii vokabuláriu akadémiku</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koko uza termu akadémiku no abstratu iha komponente kurrikulár sira Klase 4 nian. • Husu pergunta hodi simu klarifikasaun kona-ba termu akadémiku no abstratu ne'ebé iha relasaun ho komponente kurrikulár la'ós iha área lian nian iha Klase 4.
		<p>LTP4.1.6. Komprende no uza estrutura gramatikál ho lolooos</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza estrutura gramatikál ho lolooos iha testu orál badak kona-ba tópicu ne'ebé familiár. • Husu tulun se karik prezisa hodi pronuncia liafuan sira ho lolooos. • Uza referénsia temporál (ezemplu: "antes de", "depois de", "em seguida", "cedo", "tarde" no "hoje") tuir kontestu ho lolooos hodi deskreve eventu sira. • Uza prepozisaun fatin hodi hetan direasaun no deskreve eventu sira. • Uza fraze imperativu ho lolooos.
		<p>LTP4.2.2. Dezenvolve estratéjia ba lee no komprende testu hakerek oiain</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika título no sub-título husi testu hakerek ida. • Uza koñesimentu kona-ba tópicu hodi simu signifíkadu husi liafuan ne'ebé lafamiliár iha testu Klase 4 nian. • Buka signifíkadu husi liafuan foun ne'ebé hetan iha testu iha disionáriu eskolár.

		<p>LTP4.2.3. Hili testu ne'ebé hakerek ho imajen ne'ebé iha objetivu lahanesan</p> <p>LTP4.2.4. Hafora ho estratéjia lee tuir [deskodifika] nian ba klase tuir nivel hakerek testu ho loloo</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza ilustrasaun, ilas, pista vizual seluk, no kontestu hodi foti signifika balu husi testu iha nivel klase nian ne'ebé nakonu ho informasaun foun. • Lee no uza titulu, sub-titulu, grafiku, noabela ho ilas atu hetan nia sentidu husi nivel istória klase nian. • Lee no hato'o filafali símbolu oiain ne'ebé hetan iha objetu no kartás. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza matenek kona-ba relasaun letra no son hodi lee liafuan foun sira ho loos. • Uza vokabuláriu no estrutura gramatikál ne'ebé hatene tiha ona hodi tulun hetan signifika. • Rekoñese grupu Vogál iha Portugés ne'ebé laiha Tetun. • Identifika grupu Vogál + Konsoante ho son ne'ebé hanesan, maibé símbolu sira lahanesan iha lian rua ne'e. • Identifika letra ne'ebé korresponde ba son ne'ebé bele difisil atu pronunsia husi ema nativu Tetun rasik. • Rekoñese letra hirak iha liafuan Portugés orijen estranjeiru.
<p>HAKEREK (LTP4.3.)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTP4.3.1. Hahú hakerek fraze simples no testu ne'ebé komunika ideia sira no informasaun</p> <p>LTP4.3.2. Hahú hatene oinsá hakerek testu ho intensaun oiain</p> <p>LTP4.3.3. Fiar an iha hakerek kriativu</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rona no lee testu tuir nivel klase nian (informasaun ka istória) no hakerek resposta badak ba pergunta espesifiku kona-ba testu ne'e. • Hakerek fraze badak kona-ba ilas no istória. • Hakerek testu badak (frazes 3 to 5) hodi hatete istória ka hato'o informasaun. • Hakerek espresaun no fraze simples kona-ba an rasik no ema imajináriu (ezemplu: sé mak sira, sira-nia otas, hela-fatin, nst.) <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakerek ba objetivu espesifiku. • Hakerek karta postal badak no simples. • Hakerek fraze simples atu deskreve ema, fatin, no sasán. • Hakerek instrusaun simples hodi hetan fatin oiain iha eskola no iha komunidadade. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partisipa ho ativu hodi serbisu hamutuk ho kolega ka iha grupu hodi kria istória, knananuk, ka poema. • Kria testu badak atu komunika informasaun no/ka ideia sira.

	Dalan Korresaun	<p>LTP4.3.4. Habelar estratéjia kona-ba soletra liafuan ho lolooos</p> <p>LTP4.3.5. Koko hakerek fraze simples no testu ho lolooos</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koko fó sai ka husu ajuda ho vokabuláriu foun bainhira hakerek testu. • Rona liafuan hirak-ne'ebé dita husi manorin no hakerek liafuan sira-ne'e ho lolooos. • Kopia fraze badak no simples ho lolooos. • Soletra liafuan ne'ebé hatene tiha ona ho lolooos iha fraze no testu ho fatin mamuk. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koko atu uza pontu ikus, vírgula, tadak-mahusuk, no tadak-hakfodak bainhira hakerek testu badak. • Aprende uza estrutura gramatikál ne'ebé aprende tiha ona ho lolooos, bainhira hakerek fraze narrativa simples. • Uza konjunsau koordenativu "e" hodi halo ligasaun ba orasaun rua ka barak. • Uza fraze afirmativu no negativu. • Uza substantivu no adjetivu ho lolooos hodi deskreve no/ka kualifika ema, fatin, no sasán. • Forma no uza Prezente Simples Indikativu verbu regulár iha konjugasaun <i>-ar</i> (ezemplu: "falar"). • Forma no uza estrutura "(não) gostar de" + espresaun nominál/Infinitivu. • Forma no uza Prezente Simples Indikativu verbu regulár iha konjugasaun <i>-er</i> (ezemplu: "comer"). • Forma no uza jéneru husi naran no adjetivu (vogál no terminasaun ho <i>-l, -r, -s</i>) ho lolooos. • Forma no uza número husi naran no adjetivu (vogál no terminasaun <i>-m, -n, -r, -z</i>) ho lolooos.
--	------------------------	--	--

SIKLU DARUAK: LITERASIA TETUN NO LITERASIA PORTUGÉS

Literasia Tetun nia rezultadu sira tuir siklu daruak

	Klase 5	Klase 6
RONA NO KO'ALIA	<p>LTT5.1.1. Komunika ho klaru iha kontestu formál no laformál</p> <p>LTT5.1.2. Komunika informasaun ho fiar-an</p> <p>LTT5.1.3. Uza koñesimentu lian nian hodi rona no ko'alia kona-ba konseitu sira-ne'ebé abstratu</p> <p>LTT5.1.4. Uza lian ho kriativu</p> <p>LTT5.1.5. Interese atu aprende kona-ba literatura orál tradisionál Timoroan nian</p> <p>LTT5.1.6. Komprende katak situasaun espesífiku presiza estilu ko'alia espesífiku mós</p> <p>LTT5.1.7. Haluan uzu konstrusaun gramatikál sira</p> <p>LTT5.1.8. Pronunsia testu sira orál nivel Klase 5 nian ho lolooos</p>	<p>LTT6.1.1. Organiza no apresenta informasaun nivel klase nian ho fiar-an</p> <p>LTT6.1.2. Uza lian ho neon-metin no ho kriativu</p> <p>LTT6.1.3. Uza buat ne'ebé hatene ona hodi komprende konseitu sira-ne'ebé foun</p> <p>LTT6.1.4. Uza hanoin kritiku bainhira analiza testu sira orál nian</p> <p>LTT6.1.5. Haksolok aprende literatura tradisionál Timoroan nian</p> <p>LTT6.1.6. Partisipa iha haksesuk-malu klase nian kona-ba tópicu oiain</p> <p>LTT6.1.7. Uza lian ho lolooos tuir objetivu, funsaun, no kontestu</p>
LFE	<p>LTT5.2.1. Habelar interese no abilidade hodi lee testu oiain</p> <p>LTT5.2.2. Lee no avalia testu eskrita sira-ne'ebé naruk liután</p> <p>LTT5.2.3. Identifika objetivu testu eskrita oiain nian no hatán ho apropiadu</p> <p>LTT5.2.4. Aumenta abilidade atu hetan informasaun loos husi testu hakerek sira</p>	<p>LTT6.2.1. Lee mesamesak, refleto, no hatán ba testu oiain</p> <p>LTT6.2.2. Hanaruk abilidade no estratéjia hodi lee lais no moos liu, no aumenta komprensaun ba testu oiain iha kurrikulu tomak</p> <p>LTT6.2.3. Rekoñese diferensa entre faktu no opiniaun iha testu sira eskrita nian</p> <p>LTT6.2.4. Aumenta lee moos</p> <p>LTT6.2.5. Aumenta abilidade hodi hetan informasaun husi testu sira eskrita nian</p>
HAKERREK	<p>LTT5.3.1. Planifika no prodús testu sira eskrita nian kona-ba tópicu oiain ba públiku oiain</p> <p>LTT5.3.2. Hakerek tipu testu oiain ho kriativu</p> <p>LTT5.3.3. Komprende diferensa entre komunikasaun orál no hakerek, no aplika koñesimentu ne'e bainhira hakerek rasik testu sira</p> <p>LTT5.3.4. Hahú dezenvolve hakerek letra-dada ho estilu rasik</p> <p>LTT5.3.5. Hadi'a soletira no pontuasaun</p>	<p>LTT6.3.1. Kria testu sira hakerek nian oiain ba objetivu no audiénsia oiain</p> <p>LTT6.3.2. Dezenvolve estilu oiain hodi komunika liuhosi hakerek</p> <p>LTT6.3.3. Uza estrutura fraze, parágrafu, gramátika, no soletira nian ho lolooos</p>

Literasia Tetun nia programa kompletu ba siklu daruak

Klase 5: Tetun

Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTT5.1)	Dalan Komunikasaun	<p>LTT5.1.1. Komunika ho klaru iha kontestu formál no laformál</p> <p>LTT5.1.2. Komunika informasaun ho fiar-an</p> <p>LTT5.1.3. Uza kofesimentu lian nian hodi rona no ko'alia kona-ba konseitu sira-ne'ebé abstratu</p> <p>LTT5.1.4. Uza lian ho kriativu</p> <p>LTT5.1.5. Interese atu aprende kona-ba literatura orál tradisionál Timoroan nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Partisipa ho ativu iha interasaun sira grupu boot no ki'ik nian, hodi kontribui ninia ideia no opiniaun sira ho klaru. Rona ho respeita bainhira sira seluk espresa sira-nia ideia, husu pergunta apropiadu hodi klarifika, no uza ton lian no liafuan edukadu sira bainhira la konkorda malu. Hola parte (rona no ko'alia) iha diskusaun iha pár, ho ekipa ida, ka ho klase tomak, iha maneira ne'ebé ajuda atinje meta lisaun sira-nian. Deskreve ka espika eventu loroloron nian, inklui informasaun kona-ba fatin, tempu, no ema. Rekolla no organiza informasaun no aprezena informasaun ne'e ho klaru ba sira seluk. Hamutuk ho kolega sira seluk, analiza no avalia informasaun. Deskreve oinsá aplika konseitu foun sira ba situasaun sira moris nian. Husu pergunta sira hodi klarifika konseitu abstratu sira. Koko fó sai fali no espika konseitu abstratu sira. Kria knananuk asaun no rima sira, no hanorin sira-ne'e ba labarik ki'ik sira. Rona no konta fali ai-knanoi, poema, no provébiu tradisionál sira.
	Dalan Korresaun	<p>LTT5.1.6. Komprende katak situasaun espesifiku presiza estilu ko'alia espesifiku mós</p> <p>LTT5.1.7. Haluan uzu konstrusaun gramatikál sira</p> <p>LTT5.1.8. Pronunsia testu sira orál nivel Klase 5 nian ho loloos</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uza vokabuláriu ne'ebé apropiadu ba tópiku espesifiku ida bainhira ko'alia kona-ba tópiku ne'e. Koko pronunsia liafuan sira loloos, no uza padraun entoasaun sira ho loloos. Esperimenta ho vokabuláriu no konstrusaun gramatikál foun sira, hodi ko'alia kona-ba konseitu abstratu sira. Husu tulun bainhira presiza atu komprende no utiliza termu foun sira ho loloos.

LEE (LTT5.2)	<p style="text-align: center;">Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT5.2.1. Habelar interese no abilidadade hodi lee testu oiain</p> <p>LTT5.2.2. Lee no avalia testu eskrita sira-ne'ebé naruk liután</p> <p>LTT5.2.3. Identifika objetivu testu eskrita oiain nian no hatán ho apropiadu</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee, refleto, no hatán ba ideia no informasaun iha testu hakerek sira tipu oiain. • Lee testu sira nivel Klase 5 nian ho moos no ho fiat-an. • Lee hodi buka informasaun hodi kompleta tarefa orál no hakerek nian. • Identifika saida mak hanesan no lahnesan entre testu informativu no imajináriu. • Uza fonte hakerek oiain hodi komprende kestaun ida nia kontestu. • Espresa opiniaun kona-ba materiál hakerek ne'ebé gosta liu, no apoia ninia opiniaun ne'e. • Lee testu ida lalais, hodi hetan ideia inisiál kona-ba ninia konteúdu, hafoin lee, lee fali no diskute testu ho ema seluk hodi komprende no analiza testu ne'e. • Uza matenek no esperiénsia rasik hodi komprende no responde ba tipu testu oiain. <p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza tabela konteúdu, indise, tabela, gráfiku, dezeńu, kabesallu [headings], no número pájina sira hodi hetan no/ka fahe informasaun iha testu nivel Klase 5 nian. • Uza matenek kona-ba relasaun entre letra no son hodi deskodifika liafuan foun sira.
HAKERREK (LTT5.3)	<p style="text-align: center;">Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT5.3.1. Planifika no prodús testu sira eskrita nian kona-ba tópiu oiain ba públuku oiain</p> <p>LTT5.3.2. Hakerek tipu testu oiain ho kriativu</p> <p>LTT5.3.3. Komprende diferensa entre komunikasaun orál no hakerek, no aplika koñesimentu ne'e bainhira hakerek rasik testu sira</p> <p>LTT5.3.4. Hahú dezentolve hakerek letra-dada ho estilu rasik</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serbisu hamutuk iha pár ka ho ekipa ki'ik hodi rekolla informasaun no hakerek relatóriu kona-ba tópiu ida-ne'ebé nia hili. • Hakerek ho kriativu durante tempu livre. • Hakerek kontu sira-ne'ebé iha objetivu no istória ne'ebé klaru. • Kria poema sira. • Kria testu informativu sira. • Hakerek surat sira hodi uza estilu baibain. • Hakerek relatóriu sira kona-ba liafoun lokál. • Hakerek instrusaun sira atu ema bele tuir hodi hetan fatin oiain iha komunidadade. • Hakerek liafuan sira husi poezia badak no knananuk tradisionál sira. • Hakerek hodi espresa opiniaun rasik kona-ba tópiu daudaun nian. <p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakerek ho klaru hodi uza letra-dada. • Uza ortografia no gramátika loloos bainhira hakerek.

		<p>LTT5.3.5. Hadia soletira no pontuasaun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Husu tulun bainhira presiza hodi bele hakerek ho loos. • Uza ho loos konstrusaun gramatikál sira-ne'ebé aprende tiha ona. • Revee no korrije rasik buat ne'ebé nia hakerek.
--	--	---	---

Klase 6: Tetun			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTT6.1)	Dalan Komunikasaun	<p>LTT6.1.1. Organiza no aprezena informasaun nivel klase nian ho fiar-an</p> <p>LTT6.1.2. Uza lian ho neon-metin no ho kriativu</p> <p>LTT6.1.3. Uza buat ne'ebé hatene ona hodi komprende konseitu sira-ne'ebé foun</p> <p>LTT6.1.4. Uza hanoin kritiku bainhira analiza testu sira orál nian</p> <p>LTT6.1.5. Haksolok aprende literatura tradisional Timoroan nian</p> <p>LTT6.1.6. Partisipa iha haksesuk-malu klase nian kona-ba tópiku oiain</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fahe ideia sira-ne'ebé kontribui ba ema hotu nia aprendizajen iha grupu ki'ik ka boot ida. Dezenvolve, organiza, no komunika ideia no informasaun sira ba objetivu no públiku oiain. Rona ho respeitu no aprezena argumentu sira klaru bainhira haksesuk malu. Espresa opiniaun rasik kona-ba tópiku ida, no suporta opiniaun ne'e. Rona esplikasaun, opiniaun, no estratéjia sira, hafoin halo rezumu no analiza buat ne'ebé foin ko'alia. Rona instrusaun kona-ba oinsá halo prosesu ida ho pasu barak, no tuir pasu sira-ne'e ho loos. Fiar an atu uza linguajen hodi analiza no avalia informasaun no espresa konseitu sira. Uza koñesimentu ne'ebé hatene tiha ona hodi ajuda espika konseitu foun ida. Analiza komunikasaun orál ida, hodi fahe buat ne'ebé loos husi buat ne'ebé la loos [fiksaun]. Konsolida no espika informasaun hodi ajuda ninia kolega ka ekipa komprende. Hatudu matenek kona-ba ai-knanoik, poezia, no knananuk sira husi literatura tradisional Timor-Leste nian.
	Dalan Korresaun	<p>LTT6.1.7. Uza lian ho lolooos tuir objetivu, funsaun no kontestu</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uza vokabuláriu, pronunsiasaun, no gramátika ho loos bainhira diskute tópiku sira nivel Klase 6 nian. Ko'alia ho loos hodi husu pergunta, fó orden, no hamaus. Tradús testu sira husi lian inán ba lian tetun (se karik L1 la'ós Tetun). Tradús frase báziku sira husi lian portugés ba lian tetun.

<p>LEF (LTT6.2)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTT6.2.1. Lee mesamesak, reflète, no hatán ba testu oioin</p> <p>LTT6.2.2. Hanaruk abilidadade no estratéjia hodi lee lais no moos ilu, no aumenta komprensaun ba testu oioin iha kurrikulu tomak</p> <p>LTT6.2.3. Rekoñese diferensa entre faktu no opiniaun iha testu sira eskrita nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee relatóriu liafuan sira kona-ba mamosuk sira-ne'ebé hatene tiha ona, no avallia relatóriu sira-ne'e nia klaru no loos. • Lee kontu sira no analiza ninia dezvoltamentu istória no personajen nian. • Lee testu informativu ida ho nonook, hafoin responde ba pergunta sira kona-ba ninia konteúdu, objetivu, no uzu. • Esplika diferensa entre testu oioin: poezia, narrativu, informativu, opiniaun, ezortasaun. • Uza koñesimentu uluk nian hodi komprende testu hakerek ida. • Identifika liafuan importante sira-ne'ebé tulun komprensaun ba tópicu testu hakerek nian. • Prevee ezemplu sira kona-ba maneira sira oinsá autór ida bele uza detalhe hodi deskreve situasaun no asaun sira. • Lee testu sira-ne'ebé ema husi kultura oioin hakerek, no esplika diferensa entre sira-nia perspetiva sira.
	<p>Dalan Korresaun</p>	<p>LTT6.2.4. Aumenta lee moos</p> <p>LTT6.2.5. Aumenta abilidadade hodi hetan informasaun husi testu sira eskrita nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee testu sira nivel Klase 6 nian ho momoos no loloos. • Uza tabela konteúdu, índise, número pájina, título, no liafuan xave sira hodi hetan informasaun. • Kria eskema ka diagrama ida-ne'ebé hatudu pontu prinsipál sira husi testu ida.

HAKERREK (LTT6.3)	Dalan Komunikasaun	<p>LTT6.3.1. Kria testu sira hakerek nian oioin ba objetivu no audiénsia oioin</p> <p>LTT6.3.2. Dezenvolve estilu oioin hodi komunika liuhosi hakerek</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifika, hakerek, edita, revee, no prodús testu sira hodi komunika ideia, fiar, opiniaun, no koñesimentu sira. • Kria kontu sira kona-ba tópiku sira-ne'ebé hatene tiha ona, ho dezentvolvimentu istória no personajen. • Kria kontu, knananuk, no poezia sira hodi selebra kultura lokál no nasionál. • Deskreve prosesu ida ho nivel detalle ne'ebé prezisa atu kolega sira bele komprende no halo tur prosesu ne'e. • Deskreve esperiénsia ida ho nivel detalle ne'ebé prezisa atu kolega sira bele komprende no deskreve aspetu fiziku no emosional sira husi esperiénsia ne'e. • Edita kolega nia hakerek ho maneira ne'ebé konstrutivu.
Dalan Korresaun	<p>LTT6.3.3. Uza estrutura fraze, parágrafu, gramátika, no solettra ho lolooos</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza solettra, gramátika, sintase, no pontuasaun ho loos bainhira hakerek. • Uza fraze simples no kompleksu sira. • Hakerek sitasaun loos. • Anota parágrafu sira ho loos. • Uza pontuasaun ho loos. 	

Literasia Portugés nia rezultadu sira tuir siklu daruak

	Klase 5	Klase 6
RONA NO KO'ALIA	<p>LTP5.1.1. Komprende kona-ba testu orál iha tópicu rua familiár no lafamiliár</p> <p>LTP5.1.2. Ko'alia loloos kona-ba tópicu rua ne'ebé familiár no lafamiliár</p> <p>LTP5.1.3. Ko'alia apropriadu iha diskusaun klase laran</p> <p>LTP5.1.4. Uza vokabuláriu loloos iha kontestu apropriadu</p> <p>LTP5.1.5. Aumenta koñesimentu iha vokabuláriu akadémiku</p> <p>LTP5.1.6. Habelar koñesimentu iha estrutura gramatikál</p>	<p>LTP6.1.1. Identifika objetivu oioin iha testu orál</p> <p>LTP6.1.2. Komunika rasik iha kontestu informál</p> <p>LTP6.1.3. Komunika loloos informasaun no ideia iha diskusaun klase laran</p> <p>LTP6.1.4. Uza estratéjia oioin atu habelar jéneru no vokabuláriu akadémiku</p> <p>LTP6.1.5. Uza gramátika loloos bainhira komunika objetivu oioin</p>
LFE	<p>LTP5.2.1. Hahú lee, komprende lee, no hatán atu haluan testu seluk husi komponente kurrikulár oioin no jéneru literáriu</p> <p>LTP5.2.2. Uza estratéjia oioin hodi foti signifíkadu husi testu naruk husi nivel klase nian</p> <p>LTP5.2.3. Aproveita lee tipu testu hakerek ne'ebé lahanesan</p> <p>LTP5.2.4. Hadi'a abilidade deskodifika nian</p> <p>LTP5.2.5. Hahú lee tipu testu oioin ho fluénsia</p>	<p>LTP6.2.1. Lee, komprende, no hatán ba testu hodi alkansa ba komponente kurrikulár no jéneru literáriu oioin</p> <p>LTP6.2.2. Habelar interese no abilidade atu lee testu naruk tuir nivel klase nian</p> <p>LTP6.2.3. Identifika objetivu husi tipu testu hakerek oioin</p> <p>LTP6.2.4. Habelar estratéjia deskodifika</p> <p>LTP6.2.5. Hadi'a lee nia velocidade no fluénsia iha testu hakerek oioin</p>
HAKERREK	<p>LTP5.3.1. Hahú dezenvolve kompeténsia no estratéjia planu nian, hakerek, no edita tipu testu lahanesan tuir nivel klase</p> <p>LTP5.3.2. Hakerek testu kompleksu kona-ba asuntu oioin</p> <p>LTP5.3.3. Aproveita hakerek kriativu</p> <p>LTP5.3.4. Hadi'a soletra liafuan</p> <p>LTP5.3.5. Uza estrutura gramatikál ho adekuadu</p>	<p>LTP6.3.1. Planifika, hakerek, no edita testu tipu oioin nivel klase nian</p> <p>LTP6.3.2. Hakerek testu kompleksu kona-ba keستاun oioin ba públiku oioin</p> <p>LTP6.3.3. Kria testu hakerek atu fó informasaun ba ema seluk</p> <p>LTP6.3.4. Identifika no uza formatu oioin ba objetivu hakerek oioin</p> <p>LTP6.3.5. Uza soletra, pontuasaun, no estrutura gramatikál loloos bainhira hakerek fraze, parágrafu, no testu ki'ik</p>

Literasia Portugés nia programa kompletu ba siklu daruak

Klase 5: Portugés

Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTP5.1.)	Dalan Komunikasaun	<p>LTP5.1.1. Komprende kona-ba testu orál iha tópicu rua familiár no lafamiliár</p> <p>LTP5.1.2. Ko'alia loloos kona-ba tópicu rua ne'ebé familiár no lafamiliár</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika tema prinsipál no sekuénsia informasaun iha testu orál, relasiona ho tópicu hirak-ne'ebé familiár no lafamiliár. • Identifika ideia prinsipál iha diálogu badak no loos ne'ebé prodús ho pauza. • Komprende informasaun prinsipál husi mensajen klaru no simples, no husi avizu. • Rona no hato'ó filafali istória tradisionál husi kultura Timoroan nian. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kria istória simples no badak no konta istória ne'e ba kolega sira iha sala laran. • Halo aprezentasaun orál badak ba kolega sira-ne'ebé prepara nanis kona-ba tópicu ne'ebé familiár no lafamiliár no fó esklaesimentu bainhira kolega sira halo pergunta ruma. • Hatán ho loloos ba pergunta kona-ba tópicu oioin (ezemplu: detalhe kona-ba ema, sira-nia gostu, sira-nia ábitu, familia, belun, no tópicu seluk tan), bainhira entrevistista husi kolega sira. • Husu no hatán pergunta kona-ba componente kurrikulár sira Klase 5 nian (Matemátika, nst.).
	Dalan Korresaun	<p>LTP5.1.3. Ko'alia apropriadu iha diskusaun klase laran</p> <p>LTP5.1.4. Uza vokabuláriu loloos iha kontestu apropriadu</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fahe ideia, opiniaun, no saida mak sira sente bainhira ko'alia ho sira-nia pár ka grupu. • Rona ho respeitu ba malu no uza entoasaun lian ho loloos bainhira konkorda no la konkorda. • Partisipa ho ativu iha diskusaun iha grupu boot no ki'ik. • Husu pergunta loloos ho signifkativu atu simu klarifikasaun ba tópicu ne'ebé apropriadu. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza vokabuláriu ho loloos bainhira konta istória badak. • Halo rejistu no husu pergunta atu simu informasaun barak kona-ba vokabuláriu foun. • Identifika liafuan no espresaun relasiona ho área prinsipál vokabuláriu nian (ezemplu: transporte, viajen, atividade iha tempu livre, desportu, memória uluk nian, planu ba futuru, no profisaun).

		<ul style="list-style-type: none"> • Identifika naran kolektivu no sira-nia referénsia individual. • Identifika liafuan hirak-ne'ebé iha abut leksikal hanesan (ezemplu: “treino”, “treinador”, “treinar”, nst.). • Identifika vokabuláriu hodi espresa opiniaun, konkorda no la konkorda. • Rekofese espresaun formál no informál oioin atu ko'alia ho ema seluk. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza termu akadémiku no abstratu husi komponente kurrikulár sira iha Klase 5. • Husu pergunta hodi simu klarifikasaun kona-ba termu akadémiku ne'ebé iha relasaun ho komponente kurrikulár la'ós iha área lian nian iha Klase 5. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika naran kolektivu no sira-nia referénsia individual. • Identifika liafuan hirak-ne'ebé iha abut leksikal hanesan (ezemplu: “treino”, “treinador”, “treinar”, nst.). • Identifika vokabuláriu hodi espresa opiniaun, konkorda no la konkorda. • Rekofese espresaun formál no informál oioin atu ko'alia ho ema seluk. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza termu akadémiku no abstratu husi komponente kurrikulár sira iha Klase 5. • Husu pergunta hodi simu klarifikasaun kona-ba termu akadémiku ne'ebé iha relasaun ho komponente kurrikulár la'ós iha área lian nian iha Klase 5. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hili no uza estrutura gramatikál ne'ebé natoon (ezemplu: pronome emak formál no informál), akordu ho kontestu, akordu ho ema ne'ebé ita ko'alia ho, no akordu ho nivel formál ne'ebé lahanesan. • Husu tulun bainhira sente laseguru kona-ba estrutura gramatikál. • Koko pronunsia liafuan no uza padraun entoasaun ho loos. • Distinge referénsia temporál hodi hatete kona-ba akontesimentu iha pasadu, prezente no futuro (ezemplu: “hoje”, “ontem”, “na semana passada”, “amanhã”, “depois de”, “no próximo mês”, no buat seluk tan). • Identifika no uza determinante no pronome posesivu iha kontestu loloos. • Forma no uza Pretérito Perfeito Indikativu verbu regulár iha konjugasaun -ar, -er no -ir ho loloos. • Forma no uza estrutura futuru nian (Prezente Simples Indikativu husi verbu “ir” + Infinitivu husi verbu prinsipál) ho loloos. • Uza fraze esklamativu ho loloos.
<p>LTP5.1.5. Aumenta koñesimentu iha vokabuláriu akadémiku</p>	<p>LTP5.1.6. Habelar koñesimentu iha estrutura gramatikál</p>		

<p style="text-align: center;">LEF (LTP5.2.)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTP5.2.1. Hahú lee, komprende lee, no hatán atu haluan testu seluk husi komponente kurrikulár oioin no jéneru literáriu</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koko atu identifika jéneru literáriu oioin (ezemplu: poema, knananuk, istória, fábula, lenda, karikatura, notisia, nst.). • Kompara no kontrasta testu ne'ebé iha jéneru hanesan ka lahanesan. • Lee, komprende, no koko atu interpreta testu hakerek husi komponente kurrikulár ho jéneru oioin. • Lee istória tuir nivel klase nian kona-ba história no kultura Timor-Leste nian no hatán akordu ho pergunta.
		<p>LTP5.2.2. Uza estratéjia oioin hodi foti signifíkadu husi testu naruk husi nivel klase nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee testu tuir nivel klase nian kona-ba tópiku ne'ebé familiár, habadak sira-nia pontu, no hato'idea pesoál kona-ba konteúdu ne'ebé lee. • Lee notisia sira no hatán ba pergunta ho "quem", "o qué", "onde", "quando", "como", no "porqué" kona-ba ne'e. • Lee testu tuir nivel klase nian katak espika prosesu no mós habadak prosesu ne'e. • Buka signifíkadu husi liafuan foun ne'ebé hetan iha testu hakerek iha disionáriu eskolár. • Husu ajuda bainhira prezisa hodi komprende sub-pontu husi testu hakerek ida. • Uza ilas, liafuan koñesidu, no nia koñesimentu rasik kona-ba tópiku ida hodi hetan signifíkadu husi liafuan foun iha testu ne'ebé hakerek. • Lee hodi hetan informasaun atu uza bainhira halo tarefa orál no hakerek.
	<p>Dalan Korresaun</p>	<p>LTP5.2.3. Aproveita lee tipu testu hakerek ne'ebé lahanesan</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee istória oioin tuir nivel klase nian no materiál hakerek sira seluk husi "Biblioteca de Turma" nian. • Espresa gostu tuir tipu testu hakerek oioin no koko atu espika gostu hirak-ne'e.
		<p>LTP5.2.4. Hadi'a abilidade deskodifika nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza tabela konteúdu nian, indise, gráfiku oioin, ilustrasaun, pájina número nian, no parte seluk husi testu atu hetan informasaun. • Komprende nosaun sílaba iha lian Portugés no koko atu fahe liafuan sira ba sílaba ho loloos. • Identifika sílaba tónika iha liafuan no pronunsia ho loloos.
		<p>LTP5.2.5. Hahú lee tipu testu oioin ho fluénsia</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee testu tuir nivel klase nian ba kolega klase laran ho fiar-an. • Koko atu pronunsia liafuan foun ho loloos no husu tulun bainhira prezisa. • Haka'as an atu pronunsia liafuan no atu uza padraun entoasaun ho loloos.

<p style="text-align: center;">HAKERREK (LTP5.3.)</p>	<p style="text-align: center;">Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTP5.3.1. Hahú dezenvolve kompeténsia no estratéjia planu nian, hakerek, no edita tipu testu lahanesan tuir nivel klase</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifika no hakerek testu ne'ebé foka pontu importante ida no inklui sub-pontu ho koerénsia. • Serbisu ho kolega ka grupu ki'ik ida hodi halibur, analiza, no organiza informasaun no aprezena relatóriu hakerek ida kona-ba serbisu ne'e. • Habelar no tuir grupu pontu prinsipál ida bainhira halo knaar hakerek tuir nivel klase nian. • Edita, hadi'a, no korrije ninia hakerek rasik. • Lee ema seluk nia hakerek no fó sujestaun hodi troka ka hadi'a di'ak liután. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakerek istória badak ho klaru iha hahún, klaran, no rohan. • Hakerek surat sira ba membru família ka kolega (tebes no/ka imajináriu) tuir konvensaun sira. • Hakerek testu ne'ebé deskreve prosesu simples ida (ezemplu: oinsá kuda ai-horis hare). • Hakerek relatóriu simples kona-ba eventu no notisia lokál. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kria poema badak no knananuk kona-ba ema no atidade familiár. • Aproveita kria istória ho hakerek testu seluk. • Aproveita hakerek testu foun iha karikatura mamuk.
	<p style="text-align: center;">Dalan Korresaun</p>	<p>LTP5.3.2. Hakerek testu kompleksu kona-ba asuntu oi'oin</p> <p>LTP5.3.3. Aproveita hakerek kriativu</p> <p>LTP5.3.4. Hadi'a soletira liafuan</p> <p>LTP5.3.5. Uza estrutura gramatikál ho adekuadu</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza matenek kona-ba relasaun fonema/grafema atu soletira ho loos. • Koko ka husu ajuda hodi hatene liafuan orál ne'ebé inklui iha testu. • Soletira liafuan ne'ebé hatene tiha ona ho loloos iha fraze no iha testu ho fatin mamuk. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koko atu uza pontuasaun ho loloos no atu liga pontuasaun sira-ne'e ho tipu fraze respetivu bainhira hakerek testu. • Uza estrutura gramatikál ne'ebé aprende tiha ona ho loloos, bainhira hakerek tipu testu oi'oin. • Identifika konvensaun diakritiku nian iha Portugés no uza sira ho apropriadu. • Forma no uza Prezente Simples Indikativu husi konjugasaun verbu regulár -ir (ezemplu: "partir"). • Forma no uza Prezente Simples Indikativu iha verbu regulár ho terminasaun -ear (ezemplu: "passar") no -uir (ezemplu: "construir").

		<ul style="list-style-type: none"> • Forma no uza Prezente Simple Indikativu iha verbu irregulár "haver", "dizer", "ler", "ver", "fazer", "poder", "querer", "ir", "vir", "ouvir", no "pôr". • Identifika verbu ho alternánsia vokálika iha ema dahuluk singulár Prezente Simple Indikativu (ezemplu: "dormir" – "eu <u>dur</u>mo", "tu <u>do</u>rmes"). • Forma no uza estrutura Prezente Progresivu Indikativu ("estar a" iha Prezente Simple Indikativu + Infnitivu husi verbu prinsipal) ho loloo. • Forma no uza jéneru husi naran no adjetivu (terminasaun ho -eu, -ão no liafuan irregulár) ho loloo. • Forma no uza número naran no adjetivu (terminasaun ho -ão, -al, -el, -il, -ol, -ul) ho loloo.
--	--	---

Klase 6: Portugés			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
RONA NO KO'ALIA (LTP6.1.)	Dalan Komunikasaun	LTP6.1.1. Identifika objetivu oioin iha testu orál LTP6.1.2. Komunika rasik iha kontestu informál	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika tema prinsipál no sekuénsia informativu husi testu orál oioin. • Komprende ideia prinsipál husi entrevista no rejista ideia hirak-ne'e. • Rona no hatete filafali istória tradisionál, poema, no provérbu husi nasaun ne'ebé lian portugés sai lian ofisiál. • Rekoñese kontestu saida mak bele ko'alia lian portugés iha klase laran no iha komunnidade. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kria poema badak ho rima no istória simples. • Entrevista personalidade ida husi eskola ka komunnidade, husu pergunta klaru no tuir interasaun. • Halbur, organiza, no apresenta informasaun ho klaru ba kolega iha klase laran no klarifika ideia bainhira simu pergunta ruma. • Halo deskrisaun ka espika eventu atuál no inklui informasaun kona-ba tempu, fatin, no ema. • Uza frase simples hodi sosa sasán, husu refeisaun ida ka serbisu seluk, simu no fó informasaun espesifiku kona-ba pedidu, folin, nst. • Husu no hatán pergunta kona-ba componente kurrikulár Klase 6 nian (Matemátika, nst.).
	Dalan Korresaun	LTP6.1.3. Komunika loloos informasaun no ideia iha diskusaun klase laran LTP6.1.4. Uza estratéjia oioin atu habelar jéneru no vokabuláriu akadémiku	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rona ho respeitu bainhira ema seluk espresa sira-nia ideia, husu pergunta apropiadu atu simu klarifikasaun, no uza lian no entoasaun apropiadu bainhira konkorda no ia konkorda. • Partisipa ho ativu ho kolega ida, grupu ida, ka klase laran tomak iha diskusaun hodi kontribui ba objetivu husi lisaun. • Husu pergunta klaru no signifkativu atu simu klarifikasaun no atu avallia informasaun. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza vokabuláriu ne'ebé adekuaudu ba tópicu espesifiku ida bainhira ko'alia kona-ba tópicu ne'e. • Rejista didi'ak no husu pergunta hodi hetan informasaun barak kona-ba liafuan foun. • Identifika liafuan no espresaun relasiona ho área vokabuláriu ne'ebé prinsipál (ezemplu: viajen, hahán no refeisaun, kompras, fatin sosa sasán, folin no osan, arte,

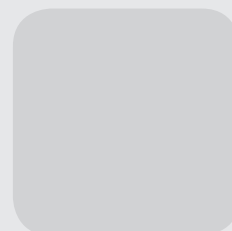
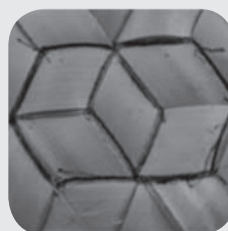
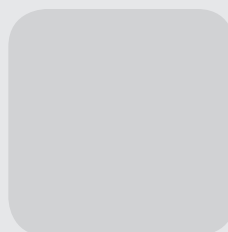
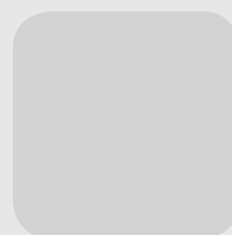
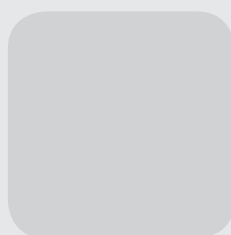
			<ul style="list-style-type: none"> • muzika, no média). • Identifika liafuan ne'ebé hola parte iha área hanesan (ezemplu: "jornal", "notícia", "apresentador", "entrevista", nst.). • Rekoñese no uza espresaun formál no informál oioin atu ko'alia ho ema seluk. • Uza termu akadémiku no abstratu husi komponente kurrikulár sira iha Klase 6. • Husu pergunta hodi simu klarifikasaun kona-ba termu akadémiku ne'ebé iha relasaun ho komponente kurrikulár la'ós iha área lian nian iha Klase 6. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Husu tulun bainhira la hatene kona-ba estrutura gramatikál no orden liafuan nian. • Pronunsia liafuan no uza padraun entoasaun nian ho loloos. • Identifika determinante no pronome demonstrativu no uza sira ho loloos tuir kontestuu. • Identifika pronome reflexivu no uza pronome sira-ne'e ho loloos tuir kontestuu. • Uza número kardinál no ordinál ho loloos. • Uza tipu no forma fraze oioin ho entoasaun loloos. • Identifika kuantifikadór universál (ezemplu: "todo", "cada", "qualquer", nst.) no indefinidu (ezemplu: "algum", "certo", "outro", "tanto", nst.) no uza kuantifikadór sira-ne'e ho loloos. • Rekoñese no uza konetór fráziku ho loloos atu espresa razaun ka hodi esprika ideias (ezemplu: "porque", "visto que", "pois", nst.).
		<p>LTP6.1.5. Uza gramátika loloos bainhira komunika objetivu oioin</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika jéneru literáriu oioin (poema, biografia, istória, fábula, lenda, provérbu, nst.). • Kompara no kontrasta testu ho jéneru hanesan ka lahanesan. • Lee, komprende, no interpreta testu hakerek husi komponente kurrikulár no jéneru oioin, bazeia uluk ba nia hatene no esperiénsia rasik kona-ba sira-nia tópiku. • Lee testu oioin husi nasaun ne'ebé lian portugés sai lian ofisiál no hatán haktuir ba sira.
<p>LEF (LTP6.2.)</p>	<p>Dalan Komunikasaun</p>	<p>LTP6.2.2. Habelar interese no abilidade atu lee testu naruk tuir nivel klase nian</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee testu naruk tuir nivel klase nian, halo rezumu, no espresa ideia rasik kona-ba konteúdu ne'ebé lee. • Lee testu naruk tuir nivel klase nian no prenxe fixa lee ho informasaun espesífiku kona-ba testu sira-ne'e. • Organiza fraze ne'ebé halo sumáriu husi testu ne'ebé ordena loloos tuir istória nia hahún, klaran, no rohan. • Husu ajuda bainhira prezisa atu komprende sub-pontu testu hakerek nian. • Uza ilas, liafuan ne'ebé koñese tiha ona, no koñesimentu rasik kona-ba tópiku ida atu

HAKERREK (LTP6.3.)	Dalan Komunikasaun	LTP6.3.1. Planifika, hakerek, no edita testu tipu oiain nivel klase nian	<ul style="list-style-type: none"> Planifika, hakerek, no edita testu ne'ebé foka pontu importante ida no inklui sub-pontu ho koerénsia. Halbur, analiza, no organiza informasaun, no prezenta relatóriu hakerek kona-ba tópiku espesifiku. Edita, hadi'a rasik no ema seluk nia hakerek, no halo korresaun ka sujestaun atu hadi'a di'ak liután. 	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planifika, hakerek, no edita testu ne'ebé foka pontu importante ida no inklui sub-pontu ho koerénsia. Halbur, analiza, no organiza informasaun, no prezenta relatóriu hakerek kona-ba tópiku espesifiku. Edita, hadi'a rasik no ema seluk nia hakerek, no halo korresaun ka sujestaun atu hadi'a di'ak liután.
Dalan Korresaun	LTP6.2.3. Identifika objetivu husi tipu testu hakerek oiain	LTP6.2.4. Habelar estratéjia deskodifika	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uza tabela konteúdu, indise, gráfiu oiain, ilustrasaun, número pájina, no parte seluk iha testu atu hetan informasaun espesifiku. Uza glosáriu ka disionáriu eskolár ho apropriadu hodi hetan informasaun espesifiku kona-ba vokabuláriu foun no sira-nia signifíkadu iha kontestu. Komprende katak <i>sigla</i> hanesan abreviatura uza letra ne'ebé hahú nu'udar espresaun naruk (ezemplu: CPLP). 	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uza tabela konteúdu, indise, gráfiu oiain, ilustrasaun, número pájina, no parte seluk iha testu atu hetan informasaun espesifiku. Uza glosáriu ka disionáriu eskolár ho apropriadu hodi hetan informasaun espesifiku kona-ba vokabuláriu foun no sira-nia signifíkadu iha kontestu. Komprende katak <i>sigla</i> hanesan abreviatura uza letra ne'ebé hahú nu'udar espresaun naruk (ezemplu: CPLP).
			<p>foti signifíkadu liafuan foun ne'ebé hetan iha testu.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee istória no mós foti parte balu konta filafali (orál no hakerek) no hala'o drama ho istória ida-ne'e. Lee bainhira peskiza atu hetan informasaun ba tarefa hakerek nian. 	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lee no komprende informasaun inklui iha surat informál no iha rejistu diáriu. Lee istória oiain tuir nivel klase no testu seluk husi "Biblioteca de Turma" nian. Espresa gostu ho tipu hakerek testu oiain no espika sira-nia gostu.

	<h2>Dalan Korresaun</h2>	<p>LTP6.3.3. Kria testu hakerek atu fó informasaun ba ema seluk</p> <p>LTP6.3.4. Identifika no uza formatu oioin ba objetivu hakerek oioin</p> <p>LTP6.3.5. Uza soletira, pontuasaun, no estrutura gramatikál loloos bainhira hakerek fraze, parágrafu, no testu kí'ik</p>	<p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halibur informasaun husi komunidadade no kria kalendáriu ho festa distritu ka nasaun nian. • Hakerek avizu badak kona-ba eventu balu tuirmai. • Hakerek notisia simples no tipu testu oioin hodi halo "Jornal de Turma". • Aproveita kria poema akróstiku simples. • Aproveita kria istória no testu hakerek seluk. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza glosáriu ka disionáriu eskolár hodi halibur informasaun iha soletira, distinsaun jéneru, nst. • Koko ka husu ajuda ho liafuan orál koñesidu bainhira inklui liafuan sira-ne'e iha tipu testu oioin. • Hakerek surat ho estilu no konvensaun ne'ebé apropriadu. <p>Estudante ida atinje rezultadu aprendizajen hirak-ne'e bainhira nia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uza pontuasaun ho loloos no liga pontu sira-ne'e ho tipu fraze respetivu. • Uza konvensaun no pontuasaun ho apropriadu atu hakerek fraze no parágrafu. • Identifika no uza konvensaun diakrítiku iha Portugés ho loloos. • Forma no uza Pretéritu Imperfeito Indikativu husi konjugasaun verbu regulár -ar, -er, no -ir. • Fahe fraze hirak-ne'e ba Sujeitu no Predikadu. • Identifika ema, número, tempu, no modu husi forma verbál simples. • Forma no uza forma komparativu no superlativu adjetivu nian. • Halo kontrasaun ho prepozisaun no artigu iha liafuan mesak ho loloos (ezemplu: de + a = dá; em + um = num). • Rekoñese verbu iha modu Infinitivu. • Forma no uza modu Imperativu husi konjugasaun verbu -ar, -er, no -ir.
--	--------------------------	--	---

02

Matemátika



Kontestualizasaun

Iha moris loron-loron ema hasoru problema oioin, hosi problema ne'ebé simples to'o problema ne'ebé kompleksu liu, ne'ebé dala barak presiza rezolve hodi uza konseitu matemátika. Donadekaza, agrikultór, badain sira-ne'ebé bele prodús sasán – hanesan lafatik, tais, sanan rai, nst. – sira-ne'e uza konseitu matemátika loron-loron. Tan ne'e mak importante tebes atu fó edukasaun matemátika ne'ebé kontinua nafatin ba labarik no juventude hotu-hotu. Ho ida-ne'e matemátika komponente kurrikulár ida-ne'ebé integra iha kurrikulu nasionál ba ensinu báziku.

Aprende matemátika maka nesesidade ida, liuhosi prosesu formál iha eskola, no mós liuhosi prosesu informál iha moris loroloron. Labarik hotu-hotu tenke iha possibilidade atu kontakta ho ideia no métodu fundamentál matemátika nian no respeita matemátika nia natureza no nia valór, tuir sira-nia idade no sira-nia dezvoltimentu. Ensinu matemátika nia interesse iha ambiente eskola nian la'ós liuhosi koñesimentu izoladu hodi domina regra no téknika nian, maibé oinsá utiliza buat sira-ne'e hodi bele rezolve problema ho hanoin kle'an no iha komunikaun ne'ebé presiza fiar no motiva an atu halo – ne'e mak kompeténsia matemátika.

Ligasaun entre prinsípiu 3 kurrikulu ne'e nian ho programa Matemátika maka tuirmai:

Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian

Uza situasaun ho problema ne'ebé kontestualizadu, no uza rekursu lokál nian hanesan materiál manipulativu, prepara labarik hotu-hotu atu hetan koñesimentu no abilidade matemátika signifikativa hodi dezvoltolve sira-nia an iha sira-nia kultura rasik.

Ema nia dezvoltimentu tomak

Matemátika mosu iha sosiedade ho aspetu oioin no iha ligasaun ho área barak iha atividade ema nian, dalaruma ho esplísita [ne'ebé klaru], seluk ho implísita [ne'ebé haksumik an hela]. Edukasaun matemátika ajuda atu hatene matemátika iha situasaun oioin, no promove formasaun sidadaun ne'ebé partisipativu, krítiku no fiar an atu rezolve problema ho maneira matemátika.

Kualidade di'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen

Parámetru internasionál no matenek partikulár iha Timor-Leste nia kultura matemátika rasik mak pontu atu hahú elaborasaun programa kurrikulár nian. Ensinu sentradu ba estudante, hahú hosi nia koñesimentu rasik no fó oportunidade ba sira atu “aprende liuhosi halo rasik”.

Pontu prinsipál hanorin nian

Aprendizajen matemátika la'ós estuda de'it kona-ba konteúdu matemátika. Hanorin matemátika mós inklui akizisaun [kaer metin] kompeténsia matemátika ne'ebé útil no nesésáriu ba ambiente eskola nian no iha moris iha sosiedade nia leet.

Programa kurrikulár ida-ne'e dudu atu manorin sira hanorin matemátika liuhosi atividade prátika no ativa, hanesan uza materiál manipulativu ne'ebé uza loron-loron, ka jogu hodi hatudu ba estudante sira liuhosi esperiénsia aprendizajen oioin atu dezenvolve kompeténsia sira transversál [ne'ebé iha ligasaun ba área barak].

Kompeténsia matemátika

Kompeténsia matemátika ezije liu kapasidade atu hanoin no komunika duké atu rezolve problema. Ne'e-duni atu sai competente iha área matemátika implika dezenvolve kapasidade, atitude no koñesimentu matemátika nian ho forma integradu durante formasaun báziku ne'ebé inklui:

- Abilidade ne'ebé forte ba hanoin tuir maneira matemátika ka explora situasaun problemátika, buka regularidade, halo no koko ipóteze, forma jeneralizasaun, hanoin ho forma ne'ebé lójika
- Koñesimentu katak rezultadu ne'ebé hetan hosi problema ida mak tenke tuir lójika no la bele depende ba autoridade ruma hosi li'ur
- Kompeténsia atu diskute ho ema seluk no hato'o ideia kona-ba buat ne'ebé deskobre liuhosi linguajen ida klaru, hakerek, orál ka simbóluka, no tuir situasaun
- Iha iniciativa atu buka-hatene problema ida nia estrutura no kompeténsia atu dezenvolve prosesu rezolusaun, no mós atu analiza bainhira halo sala no koko ho estratéjia alternativa
- Kapasidade atu deside kona-ba validade rezultadu ida nian no uza kálkulu mentál, ka algoritmu iha surat-tahan no lapis ka instrumentu teknolójiku sira
- Konsidera estrutura abstratu ne'ebé mosu iha situasaun ruma ho relasaun ho problema loron-loron nian, natureza ka arte, ne'ebé envolve elementu número, jeométriku, ka rua ne'e hotu
- Kapasidade atu uza matemátika ne'ebé kombina ho koñesimentu seluk atu komprende realidade hosi situasaun oioin, no oinsá uza sentidu kriticu kona-ba utilizaun prosedimentu no rezultadu matemátika

Kompeténsia matemátika sira-ne'e dezenvolve tuir esperiénsia aprendizajen ne'ebé oioin, hodi dezenvolve kapasidade transversál ne'ebé bele mós utiliza iha área ka fatin seluk.

Organizasaun programa Matemátika nian



Matemátika bele fahe iha área koñesimentu oioin, maibé área hotu-hotu ne'e iha relasaun. Kurríkulu ne'e organiza ona ho área boot 5 koñesimentu matemátika nian: Númeru, Jeometria, Grandeza no Medida, Álgebra, no Organizasaun no Tratamentu Dadus.

Iha kada siklu iha de'it área 4. Maski nune'e, labele hanoin katak koñesimentu mak hanesan aprendizajen ida-ne'ebé hotu ona, maibé sei liga iha momentu ne'ebé determinadu ka oportunidade únika. Tuir loloos, abilidade sira-ne'e sei kontinua dezenvolve no pratika iha nivel eskola hotu-hotu. Aprendizajen matemátika tenke haree hanesan prosesu ida-ne'ebé la'o neineik sempre ba leten, no kontinua durante tempu ensinu báziku tomak atu ikusliu bele halo estudante sira sai competente liu iha matemátika.

Iha kraik ne'e apresenta tabela ida-ne'ebé representa – ba siklu dahuluk no daruak – oinsá esplika konteúdu sira, espesifikamente atu hetan koñesimentu, no transversalmente hodi aplika no dezenvolve koñesimentu iha área sira seluk.

		Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6
Númeru	Númeru Naturál	[Diagonal hatching]					
	Adisaun no Subtrasaun	[Diagonal hatching]					
	Multiplikasaun no Divisaun		[Diagonal hatching]				
	Frasaun no Desimál		[Diagonal hatching]				
	Proporsionalidade Direta						[Diagonal hatching]
	Númeru Negativu						[Diagonal hatching]
Jeometria	Lokalizasaun no Orientasaun iha Espasu	[Diagonal hatching]	[Cross-hatching]				
	Figura Jeométrika	[Diagonal hatching]					
	Sólidu Jeométriku		[Diagonal hatching]				
	Regularidade	[Diagonal hatching]				[Cross-hatching]	
Grandeza no Medida	Komprimentu	[Diagonal hatching]				[Cross-hatching]	
	Todan	[Diagonal hatching]				[Cross-hatching]	
	Tempu	[Diagonal hatching]				[Cross-hatching]	
	Kapasidade	[Diagonal hatching]				[Cross-hatching]	
	Área		[Diagonal hatching]				[Cross-hatching]
	Osan		[Diagonal hatching]				[Cross-hatching]
Álgebra	Poténsia					[Diagonal hatching]	
	Espresaun Numérika					[Diagonal hatching]	
Organizasaun no Tratamentu Dadas	Reprezentasaun Konjuntu	[Diagonal hatching]	[Cross-hatching]				
	Informaun iha Mapa			[Cross-hatching]			
	Reprezentasaun Dadas	[Diagonal hatching]					

Lejenda

-  Espesifikamente no transversalmente
-  Transversalmente de'it

Matemátika nia rezultadu sira tuir tinan

	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6
NÚMERU	<p>MAT1.1.1. Serbisu ho número to'o 100</p> <p>MAT1.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun problema iha moris loron-loron</p>	<p>MAT2.1.1. Serbisu ho número to'o 1000</p> <p>MAT2.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun ba problema iha moris loron-loron</p> <p>MAT2.1.3. Utiliza multiplikasaun iha rezolusaun ba problema loron-loron nian</p> <p>MAT2.1.4. Fahe unidade no sura parte unidade nian</p>	<p>MAT3.1.1. Serbisu ho número to'o 100000</p> <p>MAT3.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun ba problema iha moris loron-loron</p> <p>MAT3.1.3. Utiliza multiplikasaun no divizaun iha rezolusaun ba problema loron-loron nian</p> <p>MAT3.1.4. Fahe unidade no sura parte unidade nian</p>	<p>MAT4.1.1. Serbisu ho número sira iha grandeza miliaun nian</p> <p>MAT4.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun ba problema iha moris loron-loron</p> <p>MAT4.1.3. Utiliza multiplikasaun no divizaun iha rezolusaun ba problema loron-loron nian</p> <p>MAT4.1.4. Rekoñese frasaun sira hanesan representasaun hosi número desimál no halo operasaun frasaun no número desimál sira</p>	<p>MAT5.1.1. Identifika relasaun entre divizór no múltiplu sira iha número ida ka liu</p> <p>MAT5.1.2. Rezolve operasaun sira iha adisaun, subtrasaun, multiplikasaun no divizaun</p> <p>MAT5.1.3. Halo operasaun ho frasaun no número desimál sira</p>	<p>MAT6.1.1. Identifika relasaun entre divizór no múltiplu hosi número ida ka liu</p> <p>MAT6.1.2. Rezolve operasaun sira iha adisaun, subtrasaun, multiplikasaun no divizaun</p> <p>MAT6.1.3. Halo operasaun ho frasaun no número desimál sira</p> <p>MAT6.1.4. Aplika proporsionalidade direta iha rezolusaun ba problema iha moris loron-loron ne'ebé envolve eskala, persentajen, razaun, nst.</p> <p>MAT6.1.5. Komprende nesidade número negatibu sira no sira-nia estrutura</p>

JEOMETRIA

	<p>MAT1.2.1. Tau an no tau objetu sira iha fatin</p> <p>MAT1.2.2. Fó no simu indikasaun kona-ba oinsá muda an iha fatin ida nia laran</p> <p>MAT1.2.3. Rekoñese elementu jeométriku sira hosi objetu ne'ebé hola parte iha itania moris loron-loron</p> <p>MAT1.2.4. Rekoñese sekuénsia</p>	<p>MAT2.2.1. Esplika oinsá muda entre fatin rua</p> <p>MAT2.2.2. Identifika figura jeométrika no simetria hosi sasán ne'ebé uza loron-loron no harii figura liuhosi figura jeométrika simples sira</p> <p>MAT2.2.3. Rekoñese no kompara sekuénsia lahanesan</p> <p>MAT2.2.4. Identifika sólidu jeométriku ne'ebé envolve iha ambiente moris no iha sasán loron-loron nian</p>	<p>MAT3.2.1. Rekoñese elementu jeométriku no transformasaun jeométrika sira-ne'ebé mosu iha moris loron-loron nian</p> <p>MAT3.2.2. Rekoñese ezisténsia ba padraun oioin iha moris loron-loron no harii ka halo padraun</p> <p>MAT3.2.3. Distinge sólidu jeométriku sira relasiona ho sira-nia karakteristikika</p>	<p>MAT4.2.1. Identifika simetria no komprende katak movimentu hosi figura ia muda nia propriedade sira</p> <p>MAT4.2.2. Identifika regularidade no padraun sira-ne'ebé utiliza iha kultura Timor-Leste</p> <p>MAT4.2.3. Planifika sólidu jeométriku sira</p>	<p>MAT5.2.1. Identifika propriedade sira iha triángulu no kuadriláteru no kalkula sira-nia área</p> <p>MAT5.2.2. Determina sólidu jeométriku nia volume no relasiona ho nia kapasidade</p>	<p>MAT6.2.1. Identifika propriedade hosi figura jeométrika no kalkula área sira</p> <p>MAT6.2.2. Determina volume, planifika no harii sólidu jeométriku sira</p>
--	---	---	---	--	--	--

GRANDEZA NO MEDIDA				
<p>MAT1.3.1. Kompara tamañu, distánsia no komprimentu, no mós sukat distánsia no komprimentu</p> <p>MAT1.3.2. Comprende katak todan no fatin ne'ebé okupa la depende ba malu</p> <p>MAT1.3.3. Uza termu temporál ne'ebé iha relasaun ho parte loron</p>	<p>MAT2.3.1. Sukat distánsia no komprimentu</p> <p>MAT2.3.2. Comprende konseitu área nian</p> <p>MAT2.3.3. Comprende katak sasán bele iha todan ne'ebé la hanesan</p> <p>MAT2.3.4. Comprende katak sasán bele iha kapasidade ne'ebé la hanesan</p> <p>MAT2.3.5. Utiliza termu temporál relativu ba parte loron nian</p> <p>MAT2.3.6. Utiliza osan iha moris loron-loron</p>	<p>MAT3.3.1. Utiliza unidade-medida padronizadu hodi sukat komprimentu atu kalkula nia perímetru</p> <p>MAT3.3.2. Kalkula área figura nian uza unidade-medida lapadronizadu</p> <p>MAT3.3.3. Estima no tetu buat ruma uza unidade-medida padronizadu</p> <p>MAT3.3.4. Estima no sukat kapasidade uza unidade-medida padronizadu</p> <p>MAT3.3.5. Rekoñese kalendáriu no relojiu hanesan instrumentu rua fasilítador iha organizasaun ba tempu</p> <p>MAT3.3.6. Utiliza osan iha moris loron-loron</p>	<p>MAT4.3.1. Sukat komprimentu uza metru, múltiplu, no sub-múltiplu sira</p> <p>MAT4.3.2. Uza fórmula hodi kalkula área</p> <p>MAT4.3.3. Utiliza kilograma no grama hodi sukat todan</p> <p>MAT4.3.4. Utiliza litru, múltiplu, no submúltiplu atu sukat kapasidade</p> <p>MAT4.3.5. Indika oras no estima durasaun tempu hosi atividade ruma</p> <p>MAT4.3.6. Utiliza osan iha moris loron-loron</p>	

ALJEBRA				MAT5.3.1. Rekoñese potensiasaun hanesan multiplikasaun ne'ebé tur malu	MAT6.3.1. Halo operasaun ho poténsia, rais kuadradu no kúbika
				MAT5.3.2. Rekoñese no tur regra aljébrika universál	MAT6.3.2. Káikula espresaun numérika
				MAT4.4.1. Rekoñeza organiza, representa, no interpreta dadus	MAT5.4.1. Sistematiza informasaun no interpreta rezultadu sira
				MAT4.4.1. Rekoñeza organiza, representa, no interpreta dadus	MAT6.4.1. Halo tratamentu estatística simples hosi konjuntu dadus ida
				MAT4.4.1. Rekoñeza organiza, representa, no interpreta dadus	MAT6.4.1. Halo tratamentu estatística simples hosi konjuntu dadus ida
ORGANIZASAUN NO TRATAMENTU DADUS	MAT1.4.1. Representa konjuntu no elementu sira	MAT2.4.1. Representa no interpreta dadus	MAT3.4.1. Organiza, representa, no interpreta dadus	MAT4.4.1. Rekoñeza organiza, representa, no interpreta dadus	MAT5.3.1. Rekoñese potensiasaun hanesan multiplikasaun ne'ebé tur malu
	MAT1.4.2. Lee no representa konjuntu hosi dadus		MAT3.4.2. Lee no interpreta informasaun ne'ebé aprezena liuhosi eskema ka mapa ki'ik		MAT5.3.2. Rekoñese no tur regra aljébrika universál

Matemátika nia programa kompletu

Klase 1

Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:
NÚMERU (MAT1.1.)	Númeru Naturál	MAT1.1.1. Serbisu ho númeru to'o 100	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena númeru natural sira, comprende sira-nia sekuénsia – primeiru to'o 10, depois to'o 20, to'o 50 no ikusliu to'o 100 – no liga loloos númeru no símbolu matemátika sira-ne'e no representa oralmente númeru sira-ne'e iha sistema desimal. • Relasiona kuantidade elementu hosi konjuntu ida ba númeru ida-idak [símbolu] no liga konjuntu mamuk ba númeru zero. • Sura to'o 100 iha lian-tetun ho orden krexente [sai boot] no dekrexente [sai ki'ik]. • Sura 2 hakat 2 no 10 hakat 10, to'o 100. • Sura objektu no rekoñese katak rezultadu final la depende ba orden konta ne'ebé hili. • Kompara konjuntu rua liuhosi haree sira-nia elementu sira ida-idak nia korrespondénsia, ka liuhosi sura kuantidade elementu sira ba kada konjuntu no identifika ida-ne'ebé barak, uza termu <i>maior</i> [boot liu], <i>menor</i> [ki'ik liu] ka <i>igual</i> [hanesan]. • Kompara númeru sira [símbolu], uza termu <i>maior</i>, <i>menor</i> no <i>igual</i> no ordena konjuntu hosi númeru sira-ne'e ho orden krexente [hosi númeru ki'ik ba númeru boot] no dekrexente [hosi númeru boot ba númeru ki'ik].
	Adisaun no Subtrasaun	MAT1.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun problema iha moris loron-loron	<ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese katak númeru tuirmai iha orden natural hanesan ho númeru ne'e aumenta ida. • Domina adisaun númeru rua ki'ik hosi 10, ho sasán manipulativu hanesan uza dezeñu no eskema no depois la utiliza estratéjia sasán manipulativu ne'e [kalkulu mental]. • Rekoñese katak númeru ruma ne'ebé soma ho zero nafatin númeru ne'e no identifika pár hosi númeru sira bainhira soma hetan 5. Ezemplu: 5 no 0, 1 no 4, 2 no 3. • Utiliza loloos símbolu sira « + », « - » no « = ». • Halo subtrasaun envolve númeru natural to'o 10 ho manipulasaun hosi objektu ka uza

			<p>dezeñu no eskema sira.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relasiona subtrasaun ho adisaun, no identifika diferença entre número rua ho número ne'ebé atu adisiona ba subtrativu atu hetan aditivu. • Rezolve problema pasu ida, envolve situasaun [jiafuan atu rezolve problema matemátika] hamutuk, aumenta, hasai, kompara ka kompleta, ne'ebé la envolve número boot liu [superiór] 10, utiliza símbolu matemátika.
	<p>Lokalizasaun no Orientasaun iha Espasu</p>	<p>MAT1.2.1. Tau an no tau objetu sira iha fatin</p> <hr/> <p>MAT1.2.2. Fó no simu indikasaun kona-ba oinsá muda an iha fatin ida nia laran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika no relasiona pozisaun relatiu entre objetu sira no observadór: iha leten, iha kraik/okos, iha sorin, iha oin, iha kotuk, iha liman-karuk, iha liman-loos, iha laran, iha li'ur, besik, dook, nst. • Identifika aliñamentu hosi objetu 3 ka liu, inklui ka la inklui observadór sira, no utiliza ho lolos kontestu ne'e ho espresaun iha klaran ka iha leet, dook liu, besik liu, nst. • Indika oinsá movimentu iha espasu nia laran, hanesan: la'o pasu 3 ba liman-loos, para, la'o pasu 4 ba oin, la'o pasu 2 ba kotuk, nst. • Tuir indikasaun ne'ebé fó. • Fahe [halo diferença] lora'se, loromonu, tasi-feto, no tasi-mane, iha konsiderasaun ba pozisaun ne'ebé ita hamriik. • Uza indikasaun direasaun nian ho halimar.
<p>JEOMETRIA (MAT1.2.)</p>	<p>Figura Jeométrika</p>	<p>MAT1.2.3. Rekoñese elementu jeométriku sira hosi objetu ne'ebé hola parte iha ita-nia moris loron-loron</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika no halo risku kurva no risku reta [loos], liña nakloke, no liña naktaka. • Rekoñese pontu hanesan interseasaun entre liña rua. • Identifika figura jeométrika simples: triángulu, kuadradu, retángulu, no sírkulu. • Deskobre iha ambiente envolve figura jeométrika.
	<p>Regularidade</p>	<p>MAT1.2.4. Rekoñese sekuénsia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrui sekuénsia. • Kompleta sekuénsia sasán nian tuir regra [padraun].

GRANDEZA NO MEDIDA (MAT1.3.)	
Komprimentu	<p>MAT1.3.1. Kompara tamañu, distánsia no komprimentu, no mós sukat distánsia no komprimentu</p> <ul style="list-style-type: none"> Halo relasaun entre tamañu sira: <i>naruk/badak, aas/badak, mahar/mihis</i>, distánsia sira: <i>besik/dook</i>, no komprimentu sira: <i>boot liu/ki'ik liu, naruk/badak, luan/kloot, hanesan [iguál]</i>. Utiliza unidade-medida ida hosi medida ruma – mak hanesan liman – atu kompara komprimentu no distánsia. Utiliza unidade-medida lapadronizadu sira – ezemplu: ai ida, liman, ain, nst. – atu sukat distánsia no komprimentu sira, indika unidade hosi komprimentu. Estima objetu nia komprimentu no distánsia uza unidade-medida lapadronizadu no kompara komprimentu no distánsia sira-ne'e.
Todan	<p>MAT1.3.2. Komprende katak todan no fatin ne'ebé okupa la depende ba malu</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompara todan hosi sasán uza espresaun <i>todan, kmaan, kmaan liu</i>, no <i>todan liu</i>. Kompara tamañu sasán nian liuhosi identifika ida-ne'ebé iha kapasidade boot ka ki'ik. Kompara kapasidade entre sasán rua uza termu <i>nakonu, mamuk, nakonu liu, mamuk liu, kuaze nakonu, kuaze mamuk</i>, no <i>nanotak</i>. Komprende katak foti kuantidade rua ne'ebé hanesan, ida bele todan liu ida seluk. Ezemplu: ai-lele rahun saku ida no hudi saku ida. Komprende katak todan ne'ebé hanesan bele reprezenta ho kuantidade diferente. Ezemplu: ai-lele rahun no hudi ho todan hanesan [iguál].
Kapasidade	
Tempu	<p>MAT1.3.3. Uza termu temporál ne'ebé iha relasaun ho parte loron</p> <ul style="list-style-type: none"> Rekoñese katak loron ida iha período rua ne'ebé lahanesan mak naroman [loron] no nakukun [kalan], no kalan ne'e hanesan período ne'ebé ema deskansa no toba. Identifika parte oioin iha loron, dadeer, meiidia no kalan relasiona ho eventu ne'ebé akontese ne'ebé marka hanesan tranzisaun: han-meiidia no han-kalan. Temi naran diferente loron sira iha semana no relasiona sira-ne'e ho atividade diferente ne'ebé realiza. Esplika atividade ne'ebé realiza durante parte iha loron no loron sira iha semana.

ORGANIZASAUN NO TRATAMTU DADUS (MAT1.4.)			
Representasaun Konjuntu sira	MAT1.4.1. Representa konjuntu no elementu sira	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza loloos termu sira konjuntu, elementu no espresaun sira pertense ba konjuntu, no la pertense ba konjuntu. • Rekoñese katak hahú hosi konjuntu ida bele estabelese konjuntu foun, depende ba karakteristikita ne'ebé konsidera. 	
Representasaun Dadus	MAT1.4.2. Lee no representa konjuntu hosi dadus	<ul style="list-style-type: none"> • Representa iha gráfiku konjuntu ne'ebé ketak [disjuntu] no relasaun hosi elementu iha diagrama. • Lee gráfiku barra nian no piktograma simples. • Komplete tabela ne'ebé rekolla hosi informasaun ka dadus. 	

Klase 2			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:
NÚMERU (MAT2.1.)	Númeru Naturál	MAT2.1.1. Serbisu ho número to'o 1000	<ul style="list-style-type: none"> Konstrui número nian to'o rihun, identifika orden grandeza: unidade, nulu/dezena, atus/sentena no rihun/millár. Hateten sai número naturál hotu-hotu to'o 1000 liuhosi representasaun simbólika no kontráriu [visversa] iha Tetun. Identifika número nia família ne'ebé soma hamutuk hetan 10. Ezemplu: 10 no 0, 9 no 1, 8 no 2. Sura 2 hakat 2, 5 hakat 5, 10 hakat 10, no 100 hakat 100. Distinge [haree diferença entre] número pár ho número impár sira, utiliza sasán ka dezeńu no halo nia pár. Rekoñese alternánsia [kahidak] hosi número pár no impár iha orden naturál, no paridade [pár ka lae] número ruma nian liuhosi algarizmu iha fatin unidade nian. Koñese, utiliza, no representa loloos número ordinál to'o daruanuluk [vijézimu]. Kompara número, uza símbolu matemátika « < » [menór], « > » [maiór] no « = » [iguál] no ordena konjuntu ida hosi número ho forma krexente no dekrexente.
	Adisaun no Subtrasaun	MAT2.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun ba problema iha moris lora-lora	<ul style="list-style-type: none"> Aumenta [adisiona] no hamenus [subtrai] ho mentál número naturál to'o 20. Adisiona ka subtrai mentalmente 10 no 100 ba número ida ho algarizmu 3. Adisiona número naturál rua ka liu, ne'ebé hamutuk ki'ik liu hosi 1000, utiliza representasaun kákkulu vertikal nian, primeiru laho transporte no depois ho transporte. Subtrai número naturál rua la boot liu hosi 1000, utiliza representasaun kákkulu vertikal, primeiru laho transporte no depois ho transporte. Rezolve problema ho pasu ida ka rua envolve situasaun hamutuk, aumenta, hasai, kompara ka kompleta, utiliza símbolu matemátika.

	<p>Multiplikasaun no Divizaun</p>	<p>MAT2.1.3. Utiliza multiplikasaun iha rezolusaun ba problema toron-loron nian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Halo multiplikasaun ho maneira adisiona parsea hanesan, envolve númeru natural to'o 10, ho sasán manipulativu ka ho defeñu no eskema. • Utiliza lolooos símbolu « x » no termu fatór no produutu. • Rekoñese katak produutu [rezultadu multiplikasaun] hosi númeru ruma ne'ebé multiplika ho 1 hanesan nafatin númeru ne'e no produutu hosi númeru ruma ne'ebé multiplika ho 0, sai 0. • Kalkula produutu ida-idak hosi algoritmu númeru rua, konstrui no hatene hosi memória tabuada 1 to'o 5 nian. • Rezolve problema pasu ida ka rua envolve situausaun implika multiplikasaun, utiliza símbolu matemátika.
<p>Frasaun no Desimál</p>	<p>MAT2.1.4. Fahe unidade no sura parte unidade nian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Halo relasaun entre termu balun ida, katoluk ida, nst., no parte sira hosi objetu ruma ne'ebé fahe ona ba 2, 3, nst. • Tau sírkulu ka retángulu ida hanesan unidade no identifika $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ no $\frac{1}{10}$ hanesan númeru ne'ebé representa kada parte rezultante ida iha dekompozisaun unidade nian, respetivamente parte 2, 3, 4, 5 no 10 ne'ebé hanesan. • Utiliza frasaun $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ refere ba parte ida-idak, hosi unidade ida-ne'ebé fahe no utiliza mós termu balun ida, katoluk ida, kahaat ida, kalimak ida no kasanuluk ida. • Distinge numeradór no denominadór hosi frasaun ida, hanesan representa númeru hosi parte konsideradu no iha parte hira ne'ebé fahe hosi unidade. • Identifika frasaun nia pár ne'ebé soma resulta iha unidade, utiliza eskema ka figura. • Rekoñese katak frasaun ida-ne'ebé numeradór mak hanesan denominadór representa númeru ida. • Kompara frasaun simples, utiliza eskema ka defeñu. 	

JEOMETRIA (MAT2.2.)	
Lokalizasaun no Orientasaun iha Espasu	<p>MAT2.2.1 Esplika oinsá muda entre fatin rua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplika oinsá muda an hosi fatin ida ba fatin seluk. • Fó no simu indikasaun kona-ba oinsá la'o to'o fatin ida iha komunidadade. • Fahe [halo diferensa] lorosa'e, loromonu, tasi-feto, no tasi-mane, iha konsiderasaun ba pozisaun ne'ebé ita hamriik.
Figura Jeométrika	<p>MAT2.2.2. Identifika figura jeométrika no simetria hosi sasán ne'ebé uza loran-loron no harii figura liuhosi figura jeométrika simples sira</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrui figura jeométrika simples no irregulár iha surat-tahan kuadrikuladu. • Fahe sírkulu ba parte 2 no 4 hanesan no identifika parte ne'e, semisírkulu, no sírkulu ne'ebé fahe ba 4. • Hada ka tutan malu [kompoin] figura irregulár hosi figura jeometria simples nian: triángulu, kuadradu, retángulu, sírkulu. • Haketak [dekompoín] figura jeométrika simples nian – triángulu, kuadradu, retángulu, sírkulu –hosi figura jeométrika irregulár. • Rekoñese katak imajen ne'ebé mosu iha espellu ida hanesan imajen ida-ne'ebé simétriku hosi orijinál. • Rekoñese katak figura jeométrika balu bele mós 'hikar ba rua' iha maneira oiain, no liña hosi dobra ne'e bele fahe figura ne'e ba figura rua ne'ebé hanesan, ne'e mak hanaran figura simetria. • Dezeñu figura jeométrika simetria no kompleta figura jeométrika ruma hosi forma sai simetria. • Identifika simetria iha figura jeométrika ruma.
Reguláridade	<p>MAT2.2.3. Rekoñese no kompara sekuénsia lahanasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konstrui, prega, no determina sekuénsia hosi objetu – ezemplu: fini/ai-funan – ka konstrui sekuénsia kór. • Observa no identifika ezisténsia simetria nian no sekuénsia ne'ebé repete [padraun] iha komunidadade nia moris loran-loron. Ezemplu: lafatik, mama-fatin, nst. • Kompleta sekuénsia sasán nian tuir regra [padraun]. • Identifika no kompleta sekuénsia sasán nian ne'ebé falta.
Sólidu Jeométriku	<p>MAT2.2.4. Identifika sólidu jeométriku ne'ebé envolve iha ambiente moris no iha sasán loran-loron nian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika no rekoñese sólidu jeométriku sira: kubu, esfera, silindru, no prizma. • Identifika superfisie oiain iha sólidu ne'ebé kurva ka plana, no identifika sira-nia parte sira: fase, aresta, pontu sikun, baze. • Karakteriza propriedade sólidu jeométriku. Ezemplu: nakduir/la nakduir, estavel/ laestavel,

		GRANDEZA NO MEDIDA (MAT2.3.)	
		<ul style="list-style-type: none"> depende ba sira-nia pozisaun. Halo ligasaun entre forma sólidu jeométriku ba sasán loron-loron nian. 	
Komprimentu	MAT2.3.1. Sukat distánsia no komprimentu	<ul style="list-style-type: none"> Sukat figura ka sasán uza unidade-medida lapadronizadu oioin ne´ebé la hanesan. Rekoñese nesiedade uza unidade-medida padronizadu iha mundu globál. Uza unidade-medida padronizadu – metru no sentímetru – atu sukat distánsia, sasán, ema nia aas, nst. Konverte [troka] metru ba sentímetru no sentímetru ba metru. Sukat komprimentu hosi figura jeométrika koñesidu, uza régua. Kalkula perímetru polígonu nian, rekoñese katak perímetru hanesan soma hosi konjuntu komprimentu sorin-sorin. 	
Área	MAT2.3.2. Komprende konseitu área nian	<ul style="list-style-type: none"> Rekoñese área hanesan fatin ne´ebé okupa hosi figura jeométrika plana. Utiliza unidade-medida lapadronizadu – ezemplu: kuadradu ida – atu determina área hosi figura ida. 	
Todan	MAT2.3.3. Komprende katak sasán bele iha todan ne´ebé lahanesan	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza unidade-medida lapadronizadu iha balansu bikan rua atu determina todan hosi sasán ida. Kompara objetu rua nia todan utiliza balansu bikan rua. 	
Kapasidade	MAT2.3.4. Komprende katak sasán bele iha kapasidade ne´ebé lahanesan	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza unidade-medida lapadronizadu atu indika kapasidade hosi sasán ida. Kompara sasán nia kapasidade, utiliza unidade-medida lapadronizadu. 	
Tempu	MAT2.3.5. Utiliza terminu temporál relatiu ba parte loron nian	<ul style="list-style-type: none"> Relasiona entre oras, loron, semana, fulan, no tinan. Rekoñese katak loron ida iha oras 24 no hatene relójiu dulas volta dala rua atu halo oras 24. Rekoñese katak semana ida iha loron 7, kada loron ho naran rasik. Rekoñese katak fulan ida iha loron to´o 28, 30, ka 31. Hatete fulan sira ida-idak nia naran tuir malu. Identifika sekuénsia fulan 12 nian iha tinan ida. 	

	Osan	MAT2.3.6. Utiliza osan iha moris loron-loron	<ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese dolar no sentavus hanesan osan ne'ebé utiliza ba komérsiu iha Timor-Leste. • Identifika símbolu « \$ » hanesan forma hodi identifika osan. • Identifika osan-besi ojoin ne'ebé sirkula iha Timor-Leste no estabelese relasaun ekivalénsia kuantitativa entre sira. • Rezolve problema ho pasu ida-ne'ebé envolve osan.
ORGANIZASAUN NO TRATAMENTU DADUS (MAT2.4.)	Representasaun Dadus	MAT2.4.1. Representa no interpreta dadus	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza no representa dadus iha tabela frekuénsia absoluta, indika ho titulu no variavel iha estudu. • Rejista dadus utiliza gráfiku barra no piktoograma ne'ebé kada figura representa unidade ida. • Lee tabela frekuénsia absoluta, gráfiku barra, no piktoograma simples.

Klase 3			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
NÚMERU (MAT3.1.)	Númeru Naturál	MAT3.1.1. Serbisu ho númeru to'o 100000	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konstrui númeru nian to'ó rihun atus ida/tokon [cem mil], identifika tuir orden grandeza nian: unidade, nulu/dezena, atus/sentena, rihun/millár, rihun nulu/ dezena millár no rihun atus/tokon/ sentena millár. Lee no hakerek ho liafuan hosi númeru ruma to'ó rihun atus ida [100000]. Rekofese, utiliza, no representa loloos númeru ordinál to'ó dahatus [sentésimu]. Rekofese katak eziste sistema seluk iha numerasaun, hanesan numerasaun romanu, no bele hakerek númeru romanu ne'e to'ó rihun. Kompara númeru iha orden grandeza rihun atus ida nian, uza símbolu matemátika « > » [maiór], « < » [menór] ka « = » [iguál]. Ordena konjuntu hosi númeru ruma, tuir forma krexente no dekrexente.
	Adisaun no Subtrasaun	MAT3.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun ba problema iha moris loron-loron	<ul style="list-style-type: none"> Adisiona no subtrai númeru naturál ruma no desimál sira, uza representasaun vertikal sira nian, primeiru laho transporte no depois ho transporte. Halo operasaun mentalmente ho estratéjia balu. Ezemplu: $42 + 43 = (40 + 40) + (2 + 3) = 80 + 5 = 85$ Rezolve problema ne'ebé envolve situasaun hosi pasu rua hamutuk, aumenta, hasai, kompara ka completa, utiliza símbolu matemátika.
	Multiplikasaun no Divizaun	MAT3.1.3. Utiliza multiplikasaun no divizaun iha rezolusaun ba problema loron-loron nian	<ul style="list-style-type: none"> Kalkula produktu númeru naturál ruma hosi númeru algarizmu ida nian no hosi 10, 100 no 1000. Konstrui no hatene memória tabuada hosi 1 to'o 10, uza kontajen hosi 2 hakat 2, 3 hakat 3, 4 hakat 4, 5 hakat 5, 6 hakat 6, 7 hakat 7, 8 hakat 8, 9 hakat 9, relasiona kontajen ne'e ho rezultadu multiplikasaun hosi 2 ho 1, 2, 3, 4, nst., hosi 3 ho 1, 2, 3, nst. Halo operasaun mental uza estratéjia oioin. Ezemplu: $53 \times 4 = (50 + 3) \times 4 = 50 \times 4 + 3 \times 4$ Halo divizaun inteiru envolve divizór to'o 9 no dividindu to'o 20, ho manipulasaun hosi

		<p>objetu ka sasán sira, uza dezeńu no eskema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza loloos símbolu « : » no termu ‘dividindu’, ‘divizór’, no ‘kuosiente’. • Relasiona divizaun ho multiplikasaun, hatene katak kuosiente mak númeru ne'ebé tenke multiplika ba divizór atu hetan dividindu, nune'e bele halo divizaun ezata, liuhosi tabuada multiplikasaun ne'ebé koñese ona. • Halo divizaun uza algoritmu no identifika dividendu, divizór, kuosiente, no restu. • Rezolve problema envolve situasaun multiplikasaun, fahe to'o grupu ne'ebé hanesan, no agrupamentu, uza símbolu matemátika.
Frasaun no Desimál	MAT3.1.4. Fahe unidade no sura parte unidade nian	<ul style="list-style-type: none"> • Aprezenta frasaun seluk ne'ebé hanesan, fó frasaun ida, uza eskema ka figura no rekoñese katak frasaun ho numeradór no denominadór lahanesan bele aprezenta kuantidade ne'ebé hanesan. • Adisiona frasaun rua ho denominadór hanesan no nia rezultadu la boot liu hosi unidade, utiliza figura ka eskema. • Relasiona frasaun $\frac{1}{10}$ ba 0,1, hanesan parte desimál ida. • Rekoñese katak bele refere ba parte unidade nian utiliza representasaun seluk – númeru desimál sira – no katak kada frasaun representa númeru desimál ida. • Relasiona desimál 10 hanesan ho unidade 1. • Rekoñese katak eziste númeru desimál ne'ebé boot liu hosi unidade. • Rekoñese katak númeru desimál ida kompostu hosi parte natural ida no parte desimál ida no vírgula hatudu separasaun entre parte rua, no mós identifika tuir orden grandeza iha parte desimál: décima, sentésima, no milésima. • Rezolve problema ne'ebé envolve númeru natural no desimál.
JEOMETRIA (MAT3.2.)	Figura Jeométrika	MAT3.2.1. Rekoñese elementu jeométriku no transformasaun jeométrika sira-ne'ebé mosu iha moris loron-loron nian <ul style="list-style-type: none"> • Identifika no halo ka dezeńa liña perpendikulár no liña paralelu. • Klasifika poligonu regulár, conforme nia sorin no ángulu. • Utiliza materiál dezeńu – hanesan régua, lapis, no kompasu – atu konstrui loloos figura jeométrika plana, ho di'ak [ho rigór]. • Halo diferença entre sírkulu no sírkunferénsia, rekoñese katak sírkunferénsia halo parte iha sírkulu no pontu hotu-hotu sírkunferénsia nian ho distánsia hanesan ho pontu ne'ebé bolu sentru sírkunferénsia nian. • Rekoñese katak figura sira bele transforma ba figura sira seluk ka muda ba pozisaun seluk

			<p>liuhosi simetria, rotasaun, ka tranziasaun.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rekoñese figura ne'ebé hanesan, independente hosi sira-nia pozisaun. Kompleta sekuénsia jeométrika ka numérika, tuir regra [padraun]. Identifika no kompleta sekuénsia jeométrika ka numérika ida-ne'ebé mak sei falta. Rezolve problema envolve determinasaun termu sekuénsia, tuir lei formasaun. Identifika no karakteriza sólidu jeométriku foun: pirámide no kone. Klasifika sólidu jeométriku: kubu, paralelepípedu, prizma, pirámide, silindru, kone, no esfera.
	Reguláridade	<p>MAT3.2.2. Rekoñese ezisténsia ba padraun oioin iha moris loron-loron no harii ka halo padraun</p> <p>MAT3.2.3. Distinge sólidu jeométriku sira relasiona ho sira-nia karakteristikika</p>	
	Sólidu Jeométriku		
GRANDEZA NO MEDIDA (MAT3.3.)	Komprimentu	<p>MAT3.3.1. Utiliza unidade-medida padronizadu hodi sukat komprimentu atu kalkula nia perímetru</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rekoñese nesiedade ezisténsia unidade-medida komprimentu barak liu duké ne'ebé estuda ona iha klase 2. Identifika kilómetru [km], ektómetru [hm], dekámetru [dam], metru [m], desímetru [dm], sentímetru [cm] no milímetru [mm] hanesan unidade hosi medida komprimentu nian. Hili unidade-medida ne'ebé apropiadu, depende ba buat ne'ebé atu sukat. Konverte unidade-medida ida ba fali ida ne'ebé ki'ik liu ka boot liu la uza número desimal. Rekoñese perímetru hanesan komprimentu hosi volta superfisie plana ida nian. Identifika perímetru hanesan soma hosi sorin-sorin nia figura plana ida. Kalkula perímetru utiliza unidade-medida padronizadu.

	<p style="text-align: center;">Área</p>	<p>MAT3.3.2. Kalkula área figura nian uza unidade-medida lapadronizadu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza dekompozisaun figura ida nian ba parte jeometrikamente hanesan hodi indika ka hatudu nia área. • Indika no estima área figura regulár ida nian iha unidade kuadrado, bainhira figura ne'e representa iha grella ida. • Kompara área figura sira-nian.
<p style="text-align: center;">Todan</p>	<p>MAT3.3.3. Estima no tetu buat ruma uza unidade-medida padronizadu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese nesiedade atu utiliza unidade-medida padronizadu ida hodi determina no hatudu objektu nia todan. • Rekoñese kilograma [kg] no grama [g] hanesan unidade-medida padronizadu hodi sukat objektu nia todan. • Identifika todan iha situaun loron-loron nian, uza unidade padronizadu atu indika [hatudu] sasán nia todan. Ezemplu: foos pakote 1 nia todan 1 kg ka foos saku 1 nia todan 25 kg ka 30 kg. • Kompara objektu nia todan utiliza unidade-medida padronizadu. 	
<p style="text-align: center;">Kapasidade</p>	<p>MAT3.3.4. Estima no sukat kapasidade uza unidade-medida padronizadu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese nesiedade atu utiliza unidade-medida padronizadu hodi determina no indika [hatudu] sasán nia kapasidade. • Rekoñese litru [l] no mililitru [ml] hanesan unidade-medida padronizadu atu sukat kapasidade. • Identifika iha situaun loron-loron nian, uza unidade-medida padronizadu atu indika kapasidade. Ezemplu: mina botir ida ho kapasidade 1l, botir ki'ik ida iha 600ml ka 500ml. • Kompara objektu nia kapasidade utiliza unidade-medida padronizadu. 	

	Tempu	<p>MAT3.3.5. Rekoñese kalendáriu no relójiu hanesan instrumentu rua fasilítador iha organizasaun ba tempu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika ponteiru [liman-indikadór] 3 iha relójiu nia laran no sira-nia funsaun hatudu oras, minutu, no segundu. • Relasiona oras 1 hanesan ho minutu 60 no minutu 1 hanesan ho segundu 60. • Identifika loran sira iha kalendáriu. • Haree eventu espesifiku ida, hatudu loran no fulan no loran semana nian ne'ebé hala'o iha tinan ne'ebé la'o daudauk. • Identifika loran feriadu sira iha kalendáriu. • Organiza no konstrui kalendáriu ida ho eventu oioin ne'ebé sei realiza iha tinan-tinan ka semana-semána iha komunidadade ne'ebé hela daudaun ka iha komunidadade eskolár.
	Osan	<p>MAT3.3.6. Utiliza osan iha moris loran-loron</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese katak aleinde osan-besi ne'ebé estuda ona iha tinan anterior, iha mós osan seluk ne'ebé bele uza atu sosa sasán. • Identifika no rekoñese osan seluk ho valór oioin ne'ebé utiliza iha Timor-Leste. • Relasiona dolar ida hanesan ho sentavus 100. • Relasiona valór oioin ho posibilidade oioin atu bele hetan. Ezemplu: dolar tahan 1 nia valór hanesan ho osan-besi 2 hosi sentavus 50 ka osan-besi 4 hosi sentavus 25. • Rezolve problema envolve osan.

ORGANIZASAUN NO TRATAMENTU DADUS (MAT3.4.)			
Reprezentasaun Dadus	MAT3.4.1. Organiza, representa no interpreta dadus	<ul style="list-style-type: none"> • Heian informasaun hosi eskema kontajen no piktograma nian, identifika karakterística ne'ebé estuda no kompara nia frekuénsia. • Organiza no representa dadus iha tabela frekuénsia absoluta, hatudu titulu no variavel ne'ebé estuda. • Konstrui no interpreta gráfiku barra simples, gráfiku pontu, no piktoograma. • Lee gráfiku liña nian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Heian informasaun hosi eskema kontajen no piktograma nian, identifika karakterística ne'ebé estuda no kompara nia frekuénsia. • Organiza no representa dadus iha tabela frekuénsia absoluta, hatudu titulu no variavel ne'ebé estuda. • Konstrui no interpreta gráfiku barra simples, gráfiku pontu, no piktoograma. • Lee gráfiku liña nian.
Informasaun iha Mapa	MAT3.4.2. Lee no interpreta informasaun ne'ebé aprezena liuhosi eskema ka mapa ki'ik	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta eskema ida kona-ba organizasaun sala ida nian. • Representa sala ida ho eskema. • Interpreta mapa simples ida ho fatin ne'ebé koñesidu ona, hanesan komunidadade eskolár ka aldeia ida. • Representa fatin koñesidu liuhosi mapa ki'ik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta eskema ida kona-ba organizasaun sala ida nian. • Representa sala ida ho eskema. • Interpreta mapa simples ida ho fatin ne'ebé koñesidu ona, hanesan komunidadade eskolár ka aldeia ida. • Representa fatin koñesidu liuhosi mapa ki'ik.

Klase 4			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:
NÚMERU (MAT4.1.)	Númeru Naturál	MAT4.1.1. Serbisu ho númeru sira iha grandeza millaun nian	<ul style="list-style-type: none"> Konstrui númeru nian to'o millaun, identifika númeru sira-nia orden grandeza: unidade, nulu/dezena, atus/sentena, rihun/millár, rihun nulu/dezena millár no rihun atus/tokon/sentena millár no millaun. Lee no hakerek númeru sira-ne'ebé apresenta iha liafuan, la dependente ba orden grandeza nian. Kompara númeru iha orden grandeza millaun nian, uza símbolu matemátika « < » [menór] no « > » [maior] ka « = » [iguál]. Ordena konjuntu númeru ida ho forma krexente no dekrexente. Estima no sura konjuntu ida hosi objetu sira, ne'ebé forma grupu. Halo aprosimasaun ne'ebé tuir situasaun, uza símbolu aprosimasaun nian: « ≈ ».
	Adisaun no Subtrasaun	MAT4.1.2. Utiliza adisaun no subtrasaun iha rezolusaun ba problema iha moris loron-loron	<ul style="list-style-type: none"> Halo adisaun ne'ebé envolve parsela liu rua, utiliza apresentasaun vertikal kálkulu nian ho númeru iha orden grandeza millár. Subtrai númeru iha orden grandeza millár. Rezolve espresaun númeru ki'ik ne'ebé envolve adisaun no subtrasaun. Halo operasaun mentál. Estima rezultadu. Rezolve problema ne'ebé envolve situasaun hamutuk, aumenta, hasai, kompara, no kompleta, utiliza símbolu matemátika.
	Multiplikasaun no Divizaun	MAT4.1.3. Utiliza multiplikasaun no divizaun iha rezolusaun ba problema loron-loron nian	<ul style="list-style-type: none"> Kalkula produktu hosi kualkér númeru naturál iha orden grandeza dezena nian. Memoriza tabuada 1 to'o 10 liuhosi memória (revizaun). Relasiona fatór ho multiplikasaun. Halo divizaun inteira ne'ebé envolve divizór to'o 9 no dividindu to'o 1000, uza algoritmu divizaun nian no identifika kuosiente [rezultadu divizaun] no restu. Halo operasaun mentál. Estima rezultadu.

			<ul style="list-style-type: none"> • Verifika no kritika rezultadu. • Rezolve problema ne'ebé envolve operasaun oiain. • Rekoñese no identifica frasaun ne'ebé representa número natural. • Rekoñese katak frasaun ida-ne'ebé ho numerador boot liu hosi denominador mak representa número desimal ne'ebé boot liu hosi 1. • Hakerek frasaun inpropria ida [boot liu hosi unidade] ne'ebé hanesan ho adisaun entre número natural ho frasaun própriu ida [ne'ebé ki'ik liu hosi unidade 1]. • Kompara frasaun sira. • Adisiona no subtrai frasaun sira ho denominador ne'ebé hanesan. • Relasiona frasaun $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{100}$ no $\frac{1}{1000}$ ho desimal 0,1, 0,01 e 0,001. • Multiplika unidade ho sub-múltiplu unidade (0,1, 0,01 e 0,001). • Rezolve problema sira envolve número racional ne'ebé representa ho maneira lahanesan no operasaun adisaun no subtrasaun.
<p>Frasaun no Desimal</p>	<p>MAT4.1.4. Rekoñese frasaun sira hanesan representasaun hosi número desimal no halo operasaun frasaun no número desimal sira</p>		

JEOMETRIA (MAT4.2.)		
Figura Jeométrika	MAT4.2.1. Identifika simetria no komprende katak movimentu hosi figura la muda nia propriedade sira	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika ángulu no halo diferença ángulu nia tipu, tuir nia 'nakloke': agudu, retu, obtuzu, razu. • Halo ligasaun entre ángulu retu ba perpendikulár. • Rekoñese nesiedade atu sukat ángulu. • Identifika grau hanesan unidade ba medida ángulu nian. • Relasiona medida ángulu nian tuir tipu ángulu. • Identifika definisaun no propriedade hosi retángulu no kuadrado nian. • Rekoñese katak figura ida bele movimentu maibé la halakon nia karakteristikika. • Identifika rotasaun 90° [$\frac{1}{4}$ volta], 180° [volta balu], 270° [$\frac{3}{4}$ volta], e 360° [volta tomak 1].
Reguláridade	MAT4.2.2. Identifika regularidade no padraun sira-ne'ebé utiliza iha kultura Timor-Leste	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika padraun no rotasaun ne'ebé hasoru iha moris loron-loron nian. Ezemplu: tais, lafatik, mama-fatin.
Sólidu Jeométriku	MAT4.2.3. Planifika sólidu jeométriku sira	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrui sólidu jeométriku tuir nia planifikasaun. • Identifika planifikasaun ida iha sólidu jeométriku.

GRANDEZA NO MEDIDA (MAT4.3.)	
Komprimentu	<p>MAT4.3.1. Sukat komprimentu uza metru, múltiplu no submúltiplu sira</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konverte medida ida nia unidade ho seluk ne'ebé inferior ka superior. • Rezolve problema ne'ebé envolve komprimentu.
Área	<p>MAT4.3.2. Uza fórmula hodi kalkula área</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalkula kuadrado no retángulu nia área utiliza fórmula área nian ba figura ne'e. • Haketak figura ida ba retángulu ka kuadrado ka rua ne'e hotu atu determina ninia área. • Utiliza unidade-medida padronizado atu indika figura ida nia área.
Todan	<p>MAT4.3.3. Utiliza kilograma no grama hodi sukat todan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konverte kilograma [kg] ba grama [g] no troka malu. • Rezolve problema ne'ebé envolve todan.
Kapasidade	<p>MAT4.3.4. Utiliza litru, múltiplu no submúltiplu atu sukat kapasidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese unidade sira padronizado atu sukat objetu nia kapasidade. Ezemplu: litru [l], desilitru [dl], sentilitru [cl] no mililitru [ml]. • Hili unidade-medida ne'ebé indika [hatudu], depende liu ba saida mak atu sukat. • Konverte medida ida nia unidade ho seluk ne'ebé inferior ka superior. • Rezolve problema ne'ebé envolve kapasidade.
Tempu	<p>MAT4.3.5. Indika oras no estima durasaun tempu hosi atividade ruma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona oras 1 hanesan ho minuutu 60 no minuutu 1 hanesan ho segundu 60. • Estima tempu ne'ebé atu uza hodi realiza asaun ruma. • Deskreve durasaun asaun nian ne'ebé realiza loran-loron. • Indika total durasaun hosi asaun balu. • Lee oras no indika iha relójiu, no komprende katak oras 1 hanesan tempu ne'ebé minuutu nia ponteiru uza hodi halo volta inteira ka tomak ida, minuutu 30 hanesan volta balu, minuutu 15 hanesan $\frac{1}{4}$ volta. • Rezolve problema ne'ebé envolve oras.
Osan	<p>MAT4.3.6. Utiliza osan iha moris loran-loron</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakerek sentavus iha forma desimal. Ezemplu: sentavus 50 = 0,5 dolar. • Rezolve problema ne'ebé envolve osan. • Estima kuantidade nesésaria osan nian atu determina hodi sosa buat ruma.

<p>ORGANIZASUN NO TRATAMENTU DADUS (MAT4.4.)</p>	<p>Reprezentasaun Dadus</p>	<p>MAT4.4.1. Rekolla, organiza, representa no interpreta dadus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tau hamutuk dadus utiliza eskema kontajen nian. • Lee no konstrui tabela, gráfiku barra, gráfiku liña, gráfiku pontu, no piktograma.
---	--	--	---

Klase 5			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
NÚMERU (MATS.1.)	Númeru Naturál	MAT5.1.1. Identifika relasaun entre divizór no múltiplu sira iha número ida ka liu	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hanoin-hetan no aplika durante tinan tomak: <ul style="list-style-type: none"> - Lee no hakerek kualkér tipu número. - Kompara no ordena número. - Halo aprosimasaun ne'ebé tuir situasaun, uza símbolu aprosimasaun nian: «≈». Hakerek múltiplu número ida nian. Rekofese katak número ida bele fahe [divide] ba número sira seluk, rezultadu hosi divizaun ne'e mak número natural ida. Identifika número ne'ebé bele fahe [divide] ba 2, 3, 4, 5, 9, no 10, aplika kritériu divisibilidade. Hakerek número ida nia divizór. Identifika másimu divizór komún no mínimu múltiplu komún entre número rua inferior hosi 30 ba inspesaun hosi divizór no múltiplu ida-idak nian. Relasiona número divizível ho múltiplu no divizór. Rezolve problema ne'ebé envolve kalkulu hosi másimu divizór komún no mínimu múltiplu komún.
	Operasaun	MAT5.1.2. Rezolve operasaun sira iha adisaun, subtrasaun, multiplikasaun no divizaun	<ul style="list-style-type: none"> Kalkula produtu entre kualkér número natural rua. Halo divizaun ezata ne'ebé envolve divizór iha orden dezena nian ho kualkér número natural, uza algoritmu divizaun nian. Halo divizaun ezata ho número desimal. Halo mentalmente operasaun multiplikasaun no divizaun ho 10 no ho 0,1. Relasiona multiplikasaun ho 10 no 0,1 no divizaun ho 0,1 no 10. Estima rezultadu. Verifika no kritika rezultadu. Rezolve problema.

JEOMETRIA (MATS.2.)	
Frasaun no Desimál	<p>MAT5.1.3. Halo operasaun ho frasaun no número desimál sira</p>
Figura Jeométrika	<p>MAT5.2.1. Identifika propiedade sira iha triángulu no kuadriláteru no kalkula sira-nia área</p>
Sólidu Jeométriku	<p>MAT5.2.2. Determina sólidu jeométriku nia volume no relaciona ho nia kapasidade</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Simplifika frasaun. • Determina frasaun irredutiva. • Hamenus frasaun rua ho denominadór ne'ebé hanesan. • Kompara no ordena número rasonál representa ho frasaun. • Aumenta no hamenus número rasonál. • Multiplikasaun número rasonál. • Aprósima no arredonda número rasonál. • Rezolve problema ho pasu oioin envolve número rasonál ne'ebé representa iha forma désima ka frasaun.
	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifika triángulu tuir komprimentu hosi ninia sorin-sorin no medida ángulu nian. • Identifika triángulu ida nia aas no relaciona ángulu internu nia amplitude ho komprimentu triángulu nia sorin. • Relaciona amplitude ángulu internu no esternu polígonu ida nian. • Rekoñese katak soma ángulu internu triángulu ida nian hamutuk 180° no kuadriláteru ida nian 360°. • Klasifika kuadriláteru. • Identifika no relaciona ángulu opostu no adjasente [rabat] iha paralelugaru. • Kalkula área figura jeométrika nian: triángulu, kuadradu, retángulu, no paralelugaru. • Rezolve problema ne'ebé envolve kálkulu área no perímetru, inklui kálkulu área ho dekompozisaun.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese katak volume mak espasu ne'ebé okupa hosi objetu ida. • Halo diferensa no relaciona volume no kapasidade. • Determina kubu nia volume, uza fórmula. • Determina prizma kuadrangulár no triangulár nia volume. • Rezolve problema ne'ebé envolve kálkulu volume nian.

<p>ALJEBRA (MAT5.3.)</p>	<p>Poténsia</p>	<p>MAT5.3.1. Rekoñese poténsiasaun hanesan multiplikasaun ne'ebé tuir malu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese poténsiasaun hanesan multiplikasaun susesiva hosi fatór ne'ebé hanesan. • Tradús ba poténsia ida no multiplikasaun susesiva ida hosi fatór ne'ebé hanesan. • Kalkula poténsia ho baze no esponente natural. • Rekoñese katak valór hosi kualkér poténsia mak ho esponente 1 hanesan ho baze poténsia nian. • Rekoñese katak valór hosi kualkér poténsia ho esponente zero mak 1. • Rekoñese katak valór hosi kualkér poténsia ho baze 1, sempre 1. • Rekoñese katak valór hosi poténsia nia baze zero, sempre zero. • Aprika propiedade konvensional íha operasaun adisaun, subtrasaun, multiplikasaun, no divizaun nian. • Rekoñese propiedade asiativa no komutativa adisaun no multiplikasaun nian no propiedade distributiva multiplikasaun nian ne'ebé íha relasaun ho adisaun no subtrasaun no representa tuir aljébrika. • Identifika 0 hanesan elementu neutru adisaun, no elementu absorvente multiplikasaun nian. • Identifika 1 hanesan elementu neutru multiplikasaun nian. • Utiliza trasa frasaun nian atu representa kuosiente número rasionál rua nian no hanaran ho razaun número rua nian.
<p>ORGANIZASAUN NO TRATAMENTU DADUS (MAT5.4.)</p>	<p>Representasaun Dadus</p>	<p>MAT5.4.1. Sistematiza informasaun no interpreta resultadu sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika variavel ne'ebé estuda daudaun. • Lee no konstrui tabela frekuénsia, gráfiku barra, gráfiku líña, no piktoograma. • Rezolve problema estatística.

Klase 6			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
NÚMERU (MAT6.1.)	Númeru Natural	MAT6.1.1. Identifika relasaun entre divizór no múltiplu hosi númeru ida ka liu	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika númeru primu no númeru kompostu, liuhosi determina ninia divizór sira. • Dekompoin númeru kompostu ida ba fatór númeru primu. • Identifika másimu divizór komún no mínimu múltiplu komún entre númeru rua, utiliza dekompozisaun ba fatór primu. • Rezolve problema ne'ebé envolve kákkulu hosi másimu divizór komún no mínimu múltiplu komún.
	Operasaun	MAT6.1.2. Rezolve operasaun sira iha adisaun, subtrasaun, multiplikasaun no divizaun	<ul style="list-style-type: none"> • Halo kákkulu produtu entre númeru rasionál rua. • Halo divizaun ezata entre númeru naturál, uza algoritmu divizaun nian. • Halo divizaun ezata entre kualkér númeru rua. • Halo mentalmente operasaun multiplikasaun no divizaun ho 10; 100; 1000; 0,1; 0,01; no 0,001. • Relasiona multiplikasaun ba 10; 100; 1000; nst., no ba 0,1; 0,01; 0,001; nst., ho divizaun ba 0,1; 0,01; 0,001; nst., no ba 10; 100; 1000; nst. Exemplu, $10 \times 5 = 50$; $10 \times 0,1 = 1$; $5 \div 10 = 0,5$. • Estima rezultadu. • Verifika no kritika rezultadu. • Rezolve problema.
	Frasaun no Desimál	MAT6.1.3. Halo operasaun ho frasaun no númeru desimál sira	<ul style="list-style-type: none"> • Halo operasaun ho frasaun. • Rezolve problema ho pasu oioin ne'ebé envolve númeru rasionál representa iha forma dízimu ka frasaun.

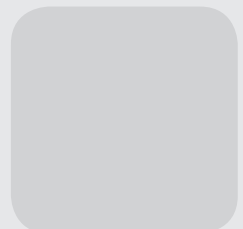
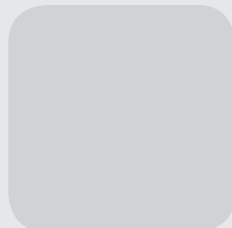
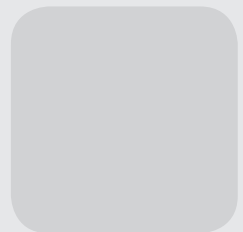
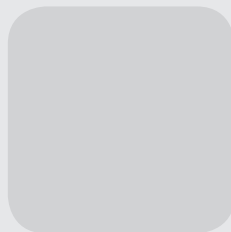
		<p>MAT6.1.4. Aplika proporsionalidade direta iha rezolusaun ba problema iha moris lora-lora ne'ebé envolve eskala, persentajen, razaun, nst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relasiona razaun, kuosiente no frasaun no mós representa razaun. • Identifika proporsionamento hanesan iguaidade entre razaun rua ne'ebé la'ós 0, no utiliza loloos termu estremu, meju, no termu hosi proporsionamento ida. • Aplika propiedade fundamental proporsionamento nian – produktu meiu nian hanesan ho produktu estremu nian – hodi verifica proporsionalidade direta • Identifika relasaun oin ida naran proporsionalidade direta ne'ebé iha propiedade hanesan tuirmai ne'e: bainhira aumenta grandeza ida, seluk mós aumenta, no iha proporsionamento hanesan. • Determina proporsionalidade direta nia razaun. • Determina termu ne'ebé falta iha proporsionamento ida utiliza regra simples 3 nian ka prosesu kálkulu seluk. • Rekoñese katak iha proporsionalidade direta entre distánsia réal no distánsia iha mapa no utiliza loloos termu eskala. • Relasiona razaun ida-ne'ebé ninia denominador 100 ho representasaun persentajen nian. • Determina persentajen ne'ebé hatudu kuantidade sira, no kuantidade ne'ebé hatudu [indika] ho persentajen. • Rezolve problema ne'ebé envolve nosaun proporsionalidade direta.
<p>Proporsionalidade Direta</p>	<p>MAT6.1.5. Comprende nesidade número negatibu sira no sira-nia estrutura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika grandeza medida ne'ebé utiliza iha moris lora-lora ne'ebé utiliza número pozitibu no negatibu, koñese signifkado zero nian iha kada kontestu, no komprende nesidade número negatibu nian. Ezemplu: falta osan ka osan la to'o, iha signifkado deve osan, no atu hatudu temperatura ki'ik liu 0°C. • Rekoñese katak número pozitibu no negatibu posivel atu representa iha reta numérica, número zero hanesan pontu orijen ne'ebé fahe número pozitibu hosi número negatibu. • Rekoñese katak número pozitibu «<i>a</i>» eziste iha reta numérica, pontu rua nia distánsia orijinal ezatamente hanesan, ida pertense iha reta numérica nia sorin [semireta] pozitibu, no ida seluk iha semireta seluk (ne'ebé negatibu), ne'ebé asoiadu ba segundu número, hanaran número negatibu ho sinal «-», identifika número «<i>a</i>» no «-<i>a</i>» hanesan «simétriku» ida ba ida seluk. • Identifika número rasonál pozitibu «<i>+ a</i>» bele representa ho «<i>a</i>». 	
	<p>Número Negatibu</p>		

			<ul style="list-style-type: none"> • Identifika valór absolutu ka módulu númeru ida nian mak distánsia iha reta numérica hosi pontu orijen to'o númeru ne'e, no utiliza loloos simbolu « » , no rekoñese katak númeru rasionál rua ne'ebé la'ós 0 mak simétriku bainhira sira iha valór absolutu ne'ebé hanesan no sira-nia sinál kontráriu. • Rekoñese katak 0 mak boot liu kualkér númeru negatibu no ki'ik liu kualkér númeru pozitivu, no mós rekoñese katak se iha númeru pozitivu rua, ida boot liu mak ida ho ninia valór absolutu maiór, no se iha númeru negativu rua, ida boot liu mak ida ho ninia valór absolutu ki'ik [menór]. • Representa iha reta numérica, kompara no ordena númeru pozitivu no negativu. • Halo adisaun no subtrasaun númeru inteiru, utiliza uluk reta numérica.
JEOMETRIA (MAT6.2.)	Figura Jeométrika	MAT6.2.1. Identifika propiedade hosi figura jeométrika no kalkula área sira	<ul style="list-style-type: none"> • Distinge sírkulu, sirkunferénsia no sírkulu sorin [semi-sírkulu]. • Identifika sirkunferénsia nia parte sira: sentru, ratu, diámetru, arku, korda [taij]. • Kalkula sírkulu nia sirkunferénsia [perímetru] no sírkulu ida nia área. • Identifika polígonu regulár. • Identifika polígonu ida nia diagonál no eixu simetria. • Konstrui figura simétriku. • Kalkula figura nia área liuhosi dekompozisaun figura nian. • Uza konseitu raís kuadradu atu determina kuadradu ida nia sorin hodi hatene nia área.
	Sólidu Jeométriku	MAT6.2.2. Determina volume, planifika no harii sólidu jeométriku sira	<ul style="list-style-type: none"> • Uza konseitu raís kúbika nian atu determina kubu ida nia sorin, hodi hatene nia volume. • Determina pirámide, prizma, silindru, kone, no esfera nia volume. • Determina volume sólidu nian liuhosi dekompozisaun. • Planifika no konstrui sólidu jeométriku.

<p style="text-align: center;">ÁLJEBRA (MAT6.3.)</p>	<p style="text-align: center;">Poténsia</p>	<p style="text-align: center;">MAT6.3.1. Halo operasaun ho poténsia, rais kuadrado no kúbika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adisiona no subtrai poténsia hosi esponente natural. • Aplika regra multiplikasaun no divizaun poténsia ho esponente natural. • Rekoñese rais kuadrado no kúbika hanesan operasaun inversa poténsia kuadrado no poténsia kúbika. • Identifika número asociadu ba kuadrado no kubu perfeitu. • Determina rais kuadrado perfeitu no rais kúbika hosi kubu perfeitu.
	<p style="text-align: center;">Espresaun Aljébrika</p>	<p style="text-align: center;">MAT6.3.2. Kalkula espresaun numérica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplika prioridade konvensional hosi operasaun adisaun, subtrasaun, multiplikasaun no divizaun tuir konvensaun no utiliza loloos parénteze. • Identifika número rasonál pozitivu rua hanesan inversu ida ba ida seluk bainhira nia produtu iguál ho 1, no rekoñese katak inversu hosi número rasonál pozitivu « b » mak « $\frac{1}{b}$ ». • Simplifika no kalkula valór espresaun numérica nian envolve operasaun aritmética 4 no utilizaun parénteze. • Rekoñese katak inversu hosi « $\frac{a}{b}$ » mak « $\frac{b}{a}$ » (« a » no « b » número natural) no rekoñese katak fahe [divide] número rasonál pozitivu hanesan ho multiplika ba ninia inversu rasik. • Transforma koesiente entre número rasonál rua ho produtu ida $\left(\frac{a}{b} \div \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}\right)$. • Tradús ba símbolu espresaun matemátika ne'ebé fó iha lian natural no viseversa (kazu kontráriu). • Uza símbolu matemátika « . » hanesan símbolu ba multiplikasaun.

03

Siénsia Naturál



Kontestualizasaun

Siénsia Naturál fó dalan atu hatene kona-ba buat hotu ne'ebé hale'u ita. Siénsia Naturál bele halo di'ak ema Timor-Leste nia moris sein estraga meiu-ambiente. Siénsia Naturál inklui área hirak hanesan Kímika, Fízika, Siénsia Raiklaran, Astronomia, no Biolojia.

Naturalmente, labarik sira kuriozu kona-ba buat ne'ebé hale'u sira, no Siénsia Naturál fó dalan atu sira bele esplora buat hotu ne'ebé iha sira-nia sorin-sorin. Atu fasilita estudante sira aprende di'ak liután no hasa'e sira-nia abilidade no koñesimentu iha área hirak-ne'e, presiza aplika métodu sientífiku ne'ebé hanaran mós Servisu Hanesan Sientista iha área hirak temi ona iha leten. Métodu ida-ne'e uza meius investigasaun ne'ebé inklui: halibur informasaun, sura uza unidade-medida padronizadu no lapadronizadu, prosesa no analiza dados, no mós buka resposta ba pergunta sira atu deskreve no esplika fenómenu naturál.

Kurríkulu Siénsia Naturál sei ajuda estudante sira atu haree interasaun entre buat-moris no lamoris, no atu aprende kona-ba sira-nia an no sira-nia ambiente hodi garante sustentabilidade. Kurríkulu ida-ne'e sei ajuda estudante sira hetan komprensaun kona-ba konseitu hirak siénsia nian. Estudante sira sei aprende kona-ba natureza no buat hotu ne'ebé hola parte iha ninia laran. Siénsia ida-ne'e hanorin estudante sira liuhosi atividade prátika uza materiál lokál hirak-ne'ebé kondíz ho Timoroan sira-nia esperiénsia, kultura, valór, no prinsípiu. Aprende siénsia hanesan ne'e bele fó dalan atubele halo predisaun ba eventu ruma nia impaktu pozitivu no negativu iha tempu agora no futuro. Benefísiu seluk mak ajuda sira atu buka solusaun hodi minimiza impaktu negativu oioin ne'ebé bele rezulta husi atividade ema nian no husi mós prosesu naturál ne'ebé mak bele mosu.

Ligasaun entre prinsípiu 3 kurríkulu ne'e nian ho programa Siénsia Naturál maka tuirmai:

Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian	Kurríkulu Siénsia Naturál nian utiliza materiál lokál tuir kontestu Timór nian no hatudu ligasaun entre siénsia, kultura lokál, no moris lora-lora.
Ema nia dezvoltamentu tomak	<p>Kurríkulu Siénsia Naturál nian halo atu nune'e estudante sira badinas estuda no aprende kona-ba Siénsia Naturál. Kurríkulu ida-ne'e sei ajuda estudante sira atubele fiar an no fó fundasaun ba sira hodi sai sidadaun ne'ebé ativu liu iha futuro.</p> <p>Komponente kurrikulár ida-ne'e sei hanorin estudante sira atu hasa'e sira-nia komprensaun ho dalan investigasaun atu nune'e sira bele hahú hanoin ho dalan ne'ebé krítiku hodi nune'e bele rezolve problema iha sira-nia sorin-sorin.</p> <p>Estratéjia hirak-ne'e tane atitude no valór pozitivu.</p>
Kualidade di'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen	<p>Kurríkulu Siénsia Naturál nasaun Timor-Leste nian mak atu ajuda estudante sira dezvoltave:</p> <ul style="list-style-type: none">• Komprensaun kona-ba importánsia husi siénsia iha moris lora-lora, liuhosi utilizasaun materiál lokál.

- Koñesimentu kona-ba buat hotu ne'ebé hale'u sira, atu nune'e bele hatene proteje sira-nia an rasik no ambiente.
- Konseitu siénsia nian ne'ebé mak aplika iha klase laran no li'ur liuhosi atividade prátika hirak-ne'ebé sira hala'o.
- Koñesimentu oinsá hala'o servisu hanesan sientista bainhira hala'o atividade prátika hirak-ne'e.
- Kompeténsia no koñesimentu báziku kona-ba Siénsia Naturál, ne'ebé bele fasilita sira hodi kontinua ba edukasaun pre-sekundária.

Organizasaun programa Siénsia Naturál nian

Programa ba Siénsia Naturál nian fahe ba bloku 4 hanesan tuirmai ne'e:

Konteúdu	SIÉNSIA FÍZIKA	RAIKLARAN NO SISTEMA SOLÁR	SIÉNSIA BIOLOJIA
Prosesu	SERVISU HANESAN SIENTISTA		

SIÉNSIA FÍZIKA

Bloku Siénsia Fízika ko'alia kona-ba enerjia, forsa, movimentu, no materiál. Bloku ne'e fahe ba sub-bloku 3:

1. **Enerjia** – Enerjia iha forma oioin ne'ebé bele transfere no muda husi forma ida ba forma seluk. Enerjia importante iha moris lora-lora no ninia transferénsia [muda husi fatin ida ba fatin seluk] no transformasaun [muda husi forma ida ba forma seluk] akontese iha ita-nia sorin-sorin.
2. **Movimentu no Forsa** – Objetu nia movimentu, nia forma, no nia hahalok hetan efeitu husi dudu no dada. Ita moris iha mundu ida-ne'ebé hetan efeitu husi dudu no dada.
3. **Materiál sira** – Materiál sira-nia funsaun depende ba sira-nia karakterístika, no materiál ho ninia karakterístika sira-ne'e balu bele muda.

RAIKLARAN NO SISTEMA SOLÁR

Bloku Raiklaran no Sistema Solár ko'alia kona-ba karakterístika balu husi rai no loro-matan, oinsá ema uza rekursu hirak-ne'e no hetan efeitu husi buat hirak-ne'e, no ita ema nia responsabilidade atu tau matan no kuidadu ba raiklaran no ár. Bloku ne'e fahe ba sub-bloku 5:

1. **Raiklaran no Sistema Solár** – Superfísie raiklaran, nia atmosfera, no sistema solár iha karakterístika balu ne'ebé bele muda, no balu ne'ebé hela metin. Mudansa sira-ne'e bele boot ka ki'ikoan, no neineik, lalais, ka derrepente.
2. **Uza Rekursu sira** – Buat-moris uza rekursu raiklaran nian, nia atmosfera, no sistema solár, no hetan efeitu husi mudansa ba buat sira-ne'e.
3. **Tau Matan no Kuidadu ba Rai** – Ema tenke tau matan no kuidadu ba rai no nia ár.

4. **Sistema Solár: Metin no Mudansa** – Iha sistema solár, karakterístika balu hetan mudansa maibé balu la hetan mudansa.
5. **Sistema Solár: Buat-moris no Mudansa** – Buat-moris uza parte husi sistema solár nu'udar rekursu no dalaruma hetan efeitu husi mudansa iha parte sira-ne'e.

SIÉNSIA BIOLOJIA

Bloku Siénsia Biolojia ko'alia kona-ba karakterístika oioin, nesesidade, no diversidade husi buat-moris, inklui ema no sira-nia interasaun ba malu no ambiente ne'ebé lamoris. Bloku ne'e fahe ba sub-bloku 5:

1. **Estrutura, Funksaun, no Nesesidade** – Karakterístika husi buat-moris determina sira-nia funksaun no oinsá sira responde ba sira-nia nesesidade.
2. **Diversidade** – Iha buat-moris no buat-lamoris oioin iha raiklaran.
3. **Agrupamentu** – Buat-moris bele fahe ba grupu ho maneira oioin.
4. **Mudansa ba Ambiente** – Ambiente muda beibeik no kompostu husi komponente buat-moris no buat-lamoris ne'ebé halo interasaun.
5. **Atividade Ema nian** – Atividade ema nian afeta buat-moris sira no ambiente.

SERVISU HANESAN SIENTISTA

Bloku Servisu Hanesan Sientista, ka inkéritu siénsia, nu'udar prosesu ida oinsá konseitu sira siénsia nian bele dezenvolve, bele teste, bele simu, no bele troka. Estudante sira dezenvolve sira-nia komprensaun kona-ba konseitu sira iha área Siénsia Fízika, Raiklaran no Sistema Solár, no mós Siénsia Biolojia bainhira sira partisipa ho ativu iha prosesu inkéritu. Bainhira sira halo hanesan ne'e sira dezenvolve komprensaun kona-ba oinsá sientista sira dezenvolve no teste sira-nia ideia. Bloku ne'e fahe ba sub-bloku 5:

1. **Husu Pergunta** – Identifika no husu pergunta sira-ne'ebé bele investiga.
2. **Investiga** – Halo no teste predisaun sira liuhosi planeamentu no hala'o teste sientífiku, observa, no hakerek observasaun sira ho di'ak.
3. **Organiza no Analiza** – Organiza no analiza dados no informasaun.
4. **Avalia** – Avalia dados ka evidénsia nia kualidade.
5. **Komunika** – Komunika rezultadu sira inkéritu nian.

Relasaun entre bloku sira

Bloku 4 ne'e hakerek atu nune'e bele implementa ho dalan ne'ebé integradu. Estudante sira dezenvolve sira-nia komprensaun kona-ba konseitu hirak-ne'e iha Siénsia Fízika, Raiklaran no Sistema Solár, no Siénsia Biolojia liuhosi halo duni Servisu Hanesan Sientista. Bainhira sira halo ida-ne'e, sira dezenvolve komprensaun kona-ba oinsá sientista sira dezenvolve no teste sira-nia ideia hirak-ne'e.

Rezultadu aprendizajen sira

Rezultadu aprendizajen prezenta iha-ne'e hodi hatudu relasaun entre bloku hirak-ne'e no konteúdu no ideia hirak-ne'ebé apropiadu ba tinan eskolaridade iha edukasaun báziku. Buat hirak-ne'e ajuda planu integrasaun no programa hanorin nian ne'ebé temátiku.

Siénsia Naturál nia rezultadu sira tuir tinan

Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6
SN1.1.1. (Ba klase ne'e la'iha)	SN2.1.1a. Naroman importante iha moris loron-loron SN2.1.1b. Loro-matan nu'udar naroman nia hun ne'ebé importante tebes	SN3.1.1. Lian [son, suara] importante iha moris loron-loron	SN4.1.1. Manas nu'udar forma ida husi enerjia ne'ebé importante iha moris loron-loron	SN5.1.1. Eletridade importante iha moris loron-loron	SN6.1.1a. Enerjia bele transfere [muda husi fatin ida ba fatin seluk] no transforma [muda husi forma ida ba forma seluk] SN6.1.1b. Naroman iha karakteristik ne'ebé importante ba moris loron-loron
SN1.1.2. Buat balu namlele no buat balu mout iha bee	SN2.1.2. Sasán balu hela iha ár leten kleur iu fali sasán seluk	SN3.1.2. Dudu no dada bele halo sasán muda an ka para no troka forma	SN4.1.2. (Ba klase ne'e la'iha)	SN5.1.2. Forsa husi friksaun [forsa atritu] afeta sasán no oinsá sira mudan	SN6.1.2. Ár iha nia karakteristik
SN1.1.3. Sasán halo husi materiál sira-ne'ebé nia karakteristik bele haree	SN2.1.3. Materiál natural sira iha karakteristik ne'ebé afeta sira-nia funsaun	SN3.1.3. Materiál bele iha mudansa ne'ebé bele sai fali ba materiál sira seluk no afeta sira-nia funsaun	SN4.1.3. Materiál sira-ne'ebé ita uza iha estadu fiziku 3: sólidu, líkidu, no gás	SN5.1.3. Materiál sira-ne'ebé ema halo iha karakteristik ne'ebé afeta sira-nia funsaun	SN6.1.3. Mudansa balu ba materiál sira bele filafali ba forma orjinal no balu labele, no buat hirak-ne'e bele afeta sira-nia funsaun

SIÉNSIA FÍZIKA

RAIKLARAN NO SISTEMA SOLAR						
SN1.2.1. Mudansa husi loron ba loron no tempu [cuaca, weather] akontese iha ár raiklaran nian	SN2.2.1. Mudansa durante loron tomak ida, estasaun, no mudansa iha tempu naruk sempre akontese ba raiklaran	SN3.2.1. Parte balu raiklaran nian ita bele identifika	SN4.2.1. Superfisie raiklaran muda husi tempu ba tempu tanba prosesu natural no atividade ema nian	SN5.2.1. Estrutura iha atmosfera raiklaran troka husi tempu ba tempu tanba prosesu natural no atividade ema nian	SN6.2.1. Eventu boot regulár no irregulár akontese iha raiklaran no iha atmosfera	
SN1.2.2. Eventu sira klima nian bele afeta buat-moris (ema, ai-horis no animál sira) nia atividade	SN2.2.2. Mudansa iha raiklaran no ár afeta buat-moris nia atividade	SN3.2.2. Rekursu raiklaran nian bele uza ho maneira oioin depende ba nia karakteristikika	SN4.2.2. Ema no buat-moris preziza rekursu raiklaran nian ba tempu agora no mós ba tempu oinmai	SN5.2.2. Mudansa iha atmosfera afeta buat-moris	SN6.2.2. Eventu sira regulár no irregulár ne'ebé akontese iha raiklaran ho nia ár bele afeta buat-moris	
SN1.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba raiklaran no atmosfera bainhira soe fo'er	SN2.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba ár raiklaran nian bainhira soe fo'er	SN3.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba rai, ár no bee bainhira soe fo'er	SN4.2.3. Ema tenke hanoin nesiedade ema, animál, no ai-horis sira-nian, agora no iha futuro, bainhira sira uza rekursu raiklaran nian	SN5.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba ár raiklaran nian	SN6.2.3. Ema bele planeia atu redús impaktu negativu husi eventu sira regulár no irregulár ne'ebé akontese iha rai, tasi, no mós iha ár	

SN1.2.4. Mudansa akontese bainhira loro-matan muda pozisaun iha lalahhan loron ba loron	SN2.2.4. Mudansa akontese iha tempu loron	SN3.2.4. Mudansa akontese iha tempu kalan	SN4.2.4. Loro-matan mak fitun ida-ne'ebé prodús enerjia naroman no enerjia manas	SN5.2.4. Raiklaran no planeta sira seluk iha sistema solár nian la'o hale'u loro-matan. Órbita raiklaran nian mak halo mudansa ba tempu iha raiklaran	SN6.2.4. Eventu sira regulár no irregulár akontese iha sistema solár ne'ebé afeta buat-moris
SN1.2.5. Loron, kalan, no tempu mak eventu sira-ne'ebé afeta animál nia atividade	SN2.2.5. Disponibilidade naroman afeta buat-moris nia atividade	SN3.2.5. Mudansa ne'ebé akontese iha tempu kalan afeta buat-moris nia atividade	SN4.2.5. Loro-matan nu'udar hun enerjia ba buat-moris no siklu bee ne'ebé buat-moris sira depende ba	SN5.2.5. Estasaun sira afeta buat-moris sira	SN6.2.5. Faze sira fulan nian no meti [tasi tun-sa'e, mare, pasang-suruf] afeta animál sira, inklui ema
SN1.3.1. Animál no mós ema iha karakterístika sira-ne'ebé bele ajuda sira hodi responde ba sira-nia neseseidade hodi bele moris	SN2.3.1. Ai-horis iha karakterístika no hahalok ne'ebé bele ajuda sira hodi responde ba sira-nia neseseidade	SN3.3.1. Buat-moris bele sai boot, muda, no iha oan ne'ebé hanesan ho sira-nian	SN4.3.1. Karakterístika husi buat-moris depende ba fatin sira moris bá	SN5.3.1. Buat-moris balu, bainhira atu responde sira-nia neseseidade, fó impaktu oioin ba ema, animál, no ai-horis ne'ebé ema uza	SN6.3.1. Buat-moris ida nia karakterístika sira mak determina oinsá nia funksiona
SN1.3.2. Iha animál barak ne'ebé hanesan no lahanesan	SN2.3.2. Iha ai-horis barak ne'ebé hanesan no lahanesan	SN3.3.2. Jersaun foun husi espésie ida hatudu karakterístika ne'ebé hanesan ho sira-nia espésie no sira-nia inan-aman, nune'e mós hatudu karakterístika foun balu	SN4.3.2. Iha animál barak mak bele moris iha bee laran durante sira-nia moris tomak no bele mós moris iha fatin seluk	SN5.3.2. Tuir ema nia haree, iha buat-moris barak ne'ebé bele fó benefisiu, no barak ne'ebé la fó benefisiu	SN6.3.2. Iha diversidade buat-moris sira-ne'ebé eziste iha ambiente lokál no iha Timor-Leste
SIËNSIA BIOLOJIA					

SN1.3.3. Animál sira iha komunidadade lokál bele fahe ba grupu oioin	SN2.3.3. Ai-horis sira iha komunidadade lokál bele fahe ba grupu oioin ho maneira oioin	SN3.3.3. Buat-moris sira bele fahe ba grupu tuir oinsá sira reproduús no dispersaun [fahe malu, muda ba fatin seluk]	SN4.3.3. Buat-moris bele fahe ba grupu oioin inklui iha-ne'ebé sira moris	SN5.3.3. Buat-moris bele fahe ba grupu iha maneira oioin, inklui sira-nia benefisiu ka perigu ba ema, animál, no ai-horis sira-ne'ebé sira uza	SN6.3.3. Buat-moris bele fahe ba grupu ho maneira oioin, inklui tuir sira-nia estrutura
SN1.3.4. Mudansa akontese iha área eskola nian no ambiente lokál durante loron tomak ida no husi tempu ba tempu	SN2.3.4. Mudansa akontese iha área eskola nian no ambiente lokál durante loron tomak ida no husi tempu ba tempu	SN3.3.4. Dalaruma, produsaun oan husi buat-moris bele halo mudansa ba ambiente	SN4.3.4. Animál balu moris iha fatin ne'ebé hanesan durante sira-nia moris tomak, maibé balu moris iha fatin rua ne'ebé lahanesan	SN5.3.4. Mudansa ne'ebé mak akontese ba buat-moris no buat-lamoris iha ambiente lokál bele afeta kuantidade buat-moris ne'ebé fó benefisiu no buat-moris ne'ebé fó perigu	SN6.3.4. Mudansa ne'ebé akontese ba ambiente nia parte ne'ebé lamoris afeta buat-moris sira-ne'ebé hela iha fatin ne'ebá
SN1.3.5. Ema tenke tau matan no kuidadu ba familia, animál sira, no sira-nia ambiente lokál	SN2.3.5. Ema tenke tau matan no kuidadu ba sira-nia jardín ho natar no to'os	SN3.3.5. Ema nia atividade bele tulun ai-horis no animál sira balu	SN4.3.5. Atividade ema nian iha fatin ida bele afeta populasauun buat-moris no buat-lamoris iha fatin ne'ebá ka iha fatin seluk	SN5.3.5. Atividade ema nian iha eskola no área lokál bele afeta populasauun husi buat-moris sira-ne'ebé fó benefisiu no sira-ne'ebé la fó benefisiu	SN6.3.5. Ema tenke tau matan no kuidadu ba ambiente nia parte hotu, inklui buat-moris no buat-ne'ebé lamoris

SERVISU HANESAN SIENTISTA					
SN1.4.1. Estudiante sira hatán no husu pergunta hirak kona-ba objektu no eventu hirak-ne'ebé estudiante sira hatene ona	SN2.4.1. Estudiante sira hatán no husu pergunta hirak kona-ba objektu no eventu hirak-ne'ebé estudiante sira hatene ona no predisaun kona-ba buat hirak-ne'e	SN3.4.1. Estudiante hahú identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé hatene ona atubele investiga tuir dalan siénsia nian nune'e mós hahú uza kofesimentu ne'ebé sira iha ona atubele halo predisaun kona-ba saida mak atu mosu	SN4.4.1. Estudiante sira identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé hatene hodi halo investigasaun tuir dalan siénsia nian no uza kofesimentu ne'ebé sira iha ona hodi halo predisaun ba buat ne'ebé atu mosu	SN5.4.1. Estudiante sira identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé la hatene hodi halo investigasaun tuir dalan siénsia nian no uza kofesimentu ne'ebé sira iha ona hodi halo predisaun ba buat ne'ebé atu mosu	SN6.4.1. Estudiante sira identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé la hatene hodi halo investigasaun tuir dalan siénsia nian no uza kofesimentu ne'ebé sira iha ona hodi halo predisaun ba buat ne'ebé atu mosu
SN1.4.2. Estudiante sira esplora no halo observ-asaun hodi uza sira-nia sentidu sira. Sira partisipa iha investigasaun ne'ebé lidera husi manorin hodi uza manorin hodi uza material, teste ideia, no hakerek observasaun. Sira uza unidade-medida lapadronizadu bainhira halo ka hakerek observasaun	SN2.4.2. Estudiante sira partisipa iha tipu investigasaun oiain ne'ebé lidera husi manorin, hanesan uza material sira, teste observasaun, no asesu ba informasaun. Sira uza unidade-medida lapadronizadu bainhira halo ka hakerek observasaun	SN3.4.2. Estudiante sira hahú hato'o sujestaun kona-ba dalan atu halo planu no hala'o investigasaun atu nune'e bele hetan resposta ba pergunta sira. Sira halo observasaun no sira uza unidade-medida padronizadu no lapadronizadu	SN4.4.2. Estudiante sira hahú hato'o sujestaun kona-ba dalan atu halo planu no hala'o investigasaun hodi bele hetan resposta ba pergunta sira-ne'e. Bainhira bele, sira sira uza unidade-medida padronizadu	SN5.4.2. Estudiante sira hahú halo planu no investigasaun atu hetan resposta ba pergunta sira no rezolve problema. Bainhira bele, sira halo observasaun no sira uza unidade-medida padronizadu	SN6.4.2. Estudiante sira halo planu no halo investigasaun simples atubele hetan resposta ba pergunta sira ka rezolve problema. Bainhira bele, sira bele halo observasaun no sira uza unidade-medida padronizadu

SN1.4.3. Estudante sira envolve iha diskusaun kona-ba observasaun, no hatudu no organiza sira-nia observasaun no ideia sira liuhosi defeñu, tabela, ka liafuan	SN2.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun, no hatudu no organiza observasaun no ideia sira liuhosi defeñu, liafuan, ka tabela simples	SN2.4.3b. Sira halo komparasaun entre observasaun ho predisaun	SN3.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun no hatudu dadus ho maneira oioin, inklui tabela, hodi identifika padraun no tendénsia	SN3.4.3b. Sira kompara rezultadu sira ho predisaun no sujere razaun ba rezultadu sira-ne'ebé sira hetan	SN4.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun no hatudu dadus ho maneira oioin, inklui tabela no gráfiku simples koluna nian, atubele identifika padraun no tendénsia	SN4.4.3b. Sira kompara rezultadu sira ho predisaun no sujere razaun ba rezultadu sira-ne'ebé sira hetan	SN5.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun no hatudu dadus ho dalan ne'ebé apropriadu atubele identifika padraun no tendénsia	SN5.4.3b. Sira uza sira-nia komprensaun no rezultadu sira-ne'ebé hetan ona kona-ba tópicu hodi buka maneira foun hodi moris iha sira-nia ambiente lokál	SN6.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun no aprezena dadus ho dalan ne'ebé apropriadu atubele identifika padraun no tendénsia	SN6.4.3b. Sira uza sira-nia komprensaun no rezultadu sira-ne'ebé hetan ona kona-ba tópicu atubele hanoin kona-ba opsaun ba futuro
SN1.4.4. Estudante sira hahú kompara sira-nia observasaun ho observasaun estudante sira seluk nian	SN2.4.4. Estudante sira kompara sira-nia observasaun ho observasaun estudante sira seluk nian, no hahú hanoin filafali kona-ba sira-nia investigasaun	SN3.4.4. Estudante sira hahú hanoin filafali kona-ba sira-nia investigasaun, inklui hodi haree teste ne'e loos ka lae	SN4.4.4. Estudante sira hahú hanoin filafali kona-ba sira-nia investigasaun, inklui hodi haree teste ne'e loos ka lae	SN5.4.4. Estudante sira uza sira-nia investigasaun no komprensaun hodi hahú foti pozisaun no justifika sira-nia pozisaun	SN6.4.4. Estudante sira uza investigasaun ho komprensaun hodi halo predisaun kona-ba opsaun ba futuro no halo justifikasaun ba sira-nia vizaun					

<p>SN1.4.5. Estudante sira fahe ba malu sira-nia observasaun sira no sira-nia opiniaun ho dalan oiain, hanesan: ko'alia, pinta, hakerek, uza liafuan no tabela, no hala'o drama</p>	<p>SN2.4.5. Estudante sira fahe ba malu sira-nia observasaun sira no sira-nia opiniaun ho dalan oiain, hanesan: ko'alia, pinta, uza tabela, hakerek liafuan no fraze ne'ebé simples, no hala'o drama</p>	<p>SN3.4.5. Estudante sira aprezena no komunika ideia no rezultadu sira liuhosi dalan oiain, inklui ko'alia, diagrama, tabela, representasaun fiziku, hala'o drama, no relatóriu simples</p>	<p>SN4.4.5. Estudante sira aprezena no komunika ideia no rezultadu sira ho dalan oiain, inklui ko'alia, diagrama, tabela, gráfiku barra ne'ebé simples, representasaun fiziku, hala'o drama, no relatóriu simples</p>	<p>SN5.4.5a. Estudante sira aprezena no komunika ideia sira no rezultadu sira ho dalan oiain, inklui diagrama, tabela, gráfiku, representasaun fiziku, hala'o drama, no relatóriu simples</p>	<p>SN6.4.5a. Estudante sira aprezena no komunika ideia no rezultadu sira ho dalan oiain, inklui diagrama, tabela, gráfiku, representasaun fiziku, hala'o drama, no relatóriu simples</p> <p>SN6.4.5b. Sira hahú hanoin kona-ba opsaun ba futuro no espika sira-nia ideia kona-ba buat hirak-ne'e, no justifika sira-nia pozisaun</p>
---	--	--	---	---	--

Siénsia Naturál nia programa kompletu			
Klase 1			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
SIÉNSIA FÍZIKA	Energija	SN1.1.1.(<i>Ba klase ne'e laiha</i>)	<p>Molok atu remata Klase 1, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskreve karakterístika husi buat hirak-ne'ebé bele haree iha moris loron-loron no mós mudansa ho tempu badak no naruk iha área lokal. • Rekoñese oinsá karakterístika animál sira-nian ajuda sira hodi responde ba sira-nia nesesidade. • Uza karakterístika oiain hodi agrupa animál sira. • Investiga sira-nia an no buat ne'ebé hale'u sira. • Halo tuir instrusaun hodi hakerek sira-nia observasaun no halo diskusaun.
	Movimentu no Forsa	SN1.1.2. Buat balu namele no buat balu mout iha bee	
	Materiál sira	SN1.1.3. Sasán halo husi materiál sira-ne'ebé nia karakterístika bele haree	
RAIKLARAN NO SISTEMA SOLÁR	Raiklaran no Sistema Solár	SN1.2.1. Mudansa husi loron ba loron no tempu [<i>cuaca, weather</i>] akontese iha ár raiklaran nian	
	Uza Rekursu sira	SN1.2.2. Eventu sira klima nian bele afeta buat-moris (ema, ai-horis no animál sira) nia atividade	
	Tau Matan ba Raiklaran	SN1.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba raiklaran no atmosfera bainhira soe fo'er	
	Sistema Solár: Metin no Mudansa	SN1.2.4. Mudansa akontese bainhira loro-matan muda pozisaun iha lalehan loron ba loron	
	Sistema Solár: Buat-moris no Mudansa	SN1.2.5. Loron, kalan, no tempu mak eventu sira-ne'ebé afeta animál nia atividade	

SIFNSIA BIOLOJIA	Estrutura, Funksaun, no Nesesidade	SN1.3.1. Animál no mós ema iha karakterístika sira-ne'ebé bele ajuda sira hodi responde ba sira-nia nesesidade hodi bele moris
	Diversidade	SN1.3.2. Iha animál barak ne'ebé hanesan no lahnesan
	Agrupamentu	SN1.3.3. Animál sira iha komunidadade lokál bele fahe ba grupu oioin
	Mudansa ba Ambiente	SN1.3.4. Mudansa akontese iha área eskola nian no ambiente lokál durante loron tomak ida no husi tempu ba tempu
	Atividade Ema nian	SN1.3.5. Ema tenke tau matan no kuidadu ba família, animál sira no sira-nia ambiente lokál
SERVISU HANESAN SIENTISTA	Husu Pergunta	SN1.4.1. Estudante sira hatán no husu pergunta hirak kona-ba objetu no eventu hirak-ne'ebé estudante sira hatene ona
	Investiga	SN1.4.2. Estudante sira explora no halo observasaun hodi uza sira-nia sentidu sira. Sira partisipa iha investigasaun ne'ebé lidera husi manorin, hanesan: uza material sira, teste ideia, no hakerek observasaun. Sira uza unidade-medida lapadronizadu bainhira halo ka hakerek observasaun
	Organiza no Analiza	SN1.4.3. Estudante sira envolve iha diskusaun kona-ba observasaun, hatudu no organiza sira-nia observasaun no ideia sira liuhosi dezeñu, tabela, ka liafuan
	Avalia	SN1.4.4. Estudante sira hahú kompara sira-nia observasaun ho observasaun estudante sira seluk nian
	Komunika	SN1.4.5. Estudante sira fahe ba malu sira-nia observasaun sira no sira-nia opiniaun ho dalan oioin, hanesan: ko'alia, pinta, hakerek, uza liafuan, tabela no hala'o drama

Klase 2		Indikadór dezempeñu sira
SIËNSIA FÍZIKA	Bloku	Resultadu aprendizajen sira Kanorin komprende katak:
	Sub-bloku	SN2.1.1a. Naroman importante iha moris loron-loron SN2.1.1b. Loro-matan nu'udar naroman nia hun ne'ebé importante tebes SN2.1.2. Sasán balu hela iha ár leten kleur liu falli sasán seluk SN2.1.3. Materiál natural sira iha karakteristikika ne'ebé afeta sira-nia funsaun
SIËNSIA RAIKLARAN NO SISTEMA SOLÁR	Energjia	SN2.2.1. Mudansa durante loron tomak ida, estasaun, no mudansa iha tempu naruk sempre akontese ba raiklaran
	Movimentu no Forsa	SN2.2.2. Mudansa iha raiklaran no ár afeta buat-moris nia atividade
	Materiál sira	SN2.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba ár raiklaran nian bainhira soe fo'er
	Raiklaran no Sistema Solár	SN2.2.4. Mudansa akontese iha tempu loron
	Uza Rekursu sira	SN2.2.5. Disponibilidade naroman afeta buat-moris nia atividade
SIËNSIA BIOLOJIA	Tau Matan ba Raiklaran	SN2.3.1. Ai-horis iha karakteristikika no hahalok ne'ebé bele ajuda sira hodi responde ba sira-nia nesesinde
	Sistema Solár:Metin no Mudansa	SN2.3.2. Iha ai-horis barak ne'ebé hanesan no lahanesan
	Sistema Solár: Buat-moris no Mudansa	SN2.3.3. Ai-horis sira iha comunidade lokál bele fahe ba grupu oiain ho maneira oiain
		<ul style="list-style-type: none"> Molok atu remata Klase 2, estudante sira bele: <ul style="list-style-type: none"> Deskreve karakteristikika hirak-ne'ebé bele haree no mudansa ba objetu hirak-ne'ebé sira hatene, fenómenu no eventu oiain. Sujere oinsá ema uza buat hirak-ne'e no oinsá ema afeta atividade buat-moris sira-nian. Hahú hatene oinsá karakteristikika ai-horis nian ajuda sira hodi responde ba sira-nia nesesinde. Uza karakteristikika hirak-ne'e hodi fahe ai-horis ba grupu oiain. Explora no fó sai ideia hirak kona-ba oinsá atu tau matan no kuidadu ambiente. Halo tuir instrusaun hodi hala'o investigasaun. Halo predisaun balu. Hakerek, fahe ba grupu, no halo komparasaun entre sira-nia observasaun sira. Halo diskusaun kona-ba sira-

SERVISU HANESAN SIENTISTA			nia observasaun no sira-nia hanoin.
Mudansa ba Ambiente	SN2.3.4. Mudansa akontese iha área eskola nian no ambiente lokál durante loron tomak ida no husi tempu ba tempu		
Atividade Ema nian	SN2.3.5. Ema tenke tau matan no kuidaду ba sira-nia jardín ho natar no to'os		
Husu Pergunta	SN2.4.1. Estudante sira hatán no husu pergunta hirak kona-ba objetu no eventu hirak-ne'ebé estudante sira hatene ona no hahú halo predisaun kona-ba buat hirak-ne'e		
Investiga	SN2.4.2. Estudante sira partisipa iha tipu investigasaun oioin ne'ebé lidera husi manorin, hanesan: uza materiál sira, teste ideia sira, hakerek observasaun, no asesu ba informasaun. Sira sura uza unidade-medida lapadronizadu bainhira halo ka hakerek observasaun		
Organiza no Analiza	SN2.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun, no hatudu no organiza observasaun no ideia sira liuhosi dezeñu, liafuan, ka tabela simples SN2.4.3b. Sira halo komparasaun entre observasaun ho predisaun		
Avalia	SN2.4.4. Estudante sira kompara sira-nia observasaun ho observasaun estudante sira seluk nian, no hahú hanoin filafali kona-ba sira-nia investigasaun		
Komunika	SN2.4.5. Estudante sira fahe ba malu sira-nia observasaun sira no sira-nia opiniaun ho dalan oioin, hanesan: ko'alia, pinta, uza tabela, hakerek liafuan no fraze ne'ebé simples, no hala'o drama		

Klase 3			
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira Kanorin komprende katak:	Indikadór dezempeñu sira
SIËNSIA FÍZIKA	Enerjia	SN3.1.1. Lian [son, <i>suara</i>] importante iha moris loron-loron	<p>Molok atu remata Klase 3, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uza sira-nia komprensaun kona-ba lian, dudu no dada, no mistura hodi sujere espikasau kona-ba buat hirak-ne'ebé bele observa iha moris loron-loron. Deskreve karakteristik a klaru raiklaran nian. Liga karakteristik a husi parte balu raiklaran nian ba oinsá ema utiliza buat hirak-ne'e. Rekoñese katak buat-moris reproduís no namkari [fah e malu muda ba fatin seluk], no bele uza karakteristik a hirak-ne'e atu agrupa buat-moris sira. Deskreve klaru mudansa ne'ebé akontese iha tempu kalan no oinsá buat hirak-ne'e afeta buat-moris. Explora no fó sai ideia hirak kona-ba oinsá atividade ema nian afeta buat-moris, rai, no bee. Uza sira-nia sujestaun rasik atu hadi'a sira-nia ambiente
	Movimentu no Forsa	SN3.1.2. Dudu no dada bele halo sasán muda-an ka para no troka forma	
	Materiál sira	SN3.1.3. Materiál sira bele iha mudansa ne'ebé bele sai faili ba materiál sira seluk no afeta sira-nia funsaun	
SIËNSIA FÍZIKA	Raiklaran no Sistema Solár	SN3.2.1. Parte balu raiklaran nian ita bele identifika	
	Uza Rekursu sira	SN3.2.2. Rekursu raiklaran nian bele uza ho maneira oioin depende ba nia karakteristik a	
	Tau Matan ba Raiklaran	SN3.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba rai, ár, no bee bainhira soe fo'er	
	Sistema Solár: Metin no Mudansa	SN3.2.4. Mudansa akontese iha tempu kalan	
	Sistema Solár: Buat-moris no Mudansa	SN3.2.5. Mudansa ne'ebé akontese iha tempu kalan afeta buat-moris nia atividade	
SIËNSIA BIOLÓJIA	Estrutura, Funsau n, no Nesesidade	SN3.3.1. Buat-moris bele sai boot, muda, no iha oan ne'ebé hanesan ho sira-nia an	
	Diversidade	SN3.3.2. Jersaun foun husi espésie ida hatudu karakteristik a ne'ebé hanesan ho sira-nia espésie no sira-nia inan-aman, nune'e mós hatudu karakteristik a foun balu	
	Agrupamentu	SN3.3.3. Buat-moris sira bele fah e ba grupu tuir oinsá sira reproduís no dispersaun [fah e malu, muda ba fatin seluk]	

SERVISU HANESAN SIENISTA	
Mudansa ba Ambiente	SN3.3.4. Dalaruma, produsaun oan husi buat-moris bele halo mudansa ba ambiente
Atividade Ema nian	SN3.3.5. Ema nia atividade bele tulun ai-horis no animál sira balu
Husu Pergunta	SN3.4.1. Estudante sira hahú identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé hatene ona atubele investiga tuir dalan siénsia nian nune'e mós hahú uza koñesimentu ne'ebé sira iha ona atubele halo predisaun kona-ba saida mak atu mosu
Investiga	SN3.4.2. Estudante sira hahú hato'o sujestaun kona-ba dalan atu halo planu no hala'o investigasaun atu nune'e bele hetan resposta ba pergunta sira. Sira halo observasaun no sura uza unidade-medida padronizadu no lapadronizadu
Organiza no Analiza	SN3.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun no hatudu dadus ho maneira oioin, inklui tabela, hodi identifika padraun no tendénsia SN3.4.3b. Sira kompara rezultadu sira ho predisaun no sujere razaun ba rezultadu sira-ne'ebé sira hetan
Avalia	SN3.4.4. Estudante sira hahú hanoin filafali kona-ba sira-nia investigasaun inklui hodi haree teste ne'e loos ka lae
Komunika	SN3.4.5. Estudante sira prezenta no komunika ideia no rezultadu sira liuhosi dalan oioin inklui ko'alia, diagrama, tabela, representasaun fíziku, hala'o drama, no relatóriu simples
	lokál. Hahú identifika pergunta hirak-ne'ebé bele investiga. Hahú uza koñesimentu ne'ebé sira iha ona atu halo predisaun. Halo tuir instrusaun hodi hala'o investigasaun. Uza unidade-medida padronizadu hodi halo observasaun. Aprezenta dadus no informasaun ho dalan oioin, inklui tabela. Identifika padraun no tendénsia. Hato'o relatóriu kona-ba rezultadu no kompara rezultadu sira ho predisaun.

Klase 4		Indikadór dezempeñu sira
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira Kanorin komprende katak:
SIËNSIA FÍZIKA	Enerjia	SN4.1.1. Manas nu'udar forma ida husi enerjia ne'ebé importante iha moris loron-loron
	Movimentu no Forsa	SN4.1.2. (Ba klase ne'e laiha)
	Materiál sira	SN4.1.3. Materiál sira-ne'ebé ita uza iha estadu fiziku 3: sólidu, líkidu, no gás
	Raiklaran no Sistema Solár	SN4.2.1. Superfisie raiklaran muda husi tempu ba tempu tanba prosesu natural no atividade ema nian
	Uza Rekursu sira	SN4.2.2. Ema no buat-moris prezisa rekursu raiklaran nian ba tempu agora no mós ba tempu oinmai
RAIKLARAN NO SISTEMA SOLÁR	Tau Matan ba Raiklaran	SN4.2.3. Ema tenke hanoin nesidade ema, animál, no ai-horis sira-nian, agora no iha futuro, bainhira sira uza rekursu raiklaran nian
	Sistema Solár: Metin no Mudansa	SN4.2.4. Loro-matan mak fitun ida-ne'ebé prodús enerjia naroman no enerjia manas
	Sistema Solár: Buat-moris no Mudansa	SN4.2.5. Loro-matan nu'udar hun enerjia ba buat-moris no siklu bee ne'ebé buat-moris sira depende ba
	Estrutura, Funksaun, no Nesidade	SN4.3.1. Karakterística husi buat-moris depende ba fatin sira moris ba
	Diversidade	SN4.3.2. Iha animál barak mak bele moris iha bee laran durante sira-nia moris tomak no bele mós moris iha fatin seluk
SIËNSIA BIOLÓJIA	Agrupamentu	SN4.3.3. Buat-moris bele fahe ba grupu oioin, inklui iha-ne'ebé sira moris
	Mudansa ba Ambiente	SN4.3.4. Animál balu moris iha fatin ne'ebé hanesan durante sira-nia moris tomak, maibé balu moris iha fatin rua ne'ebé lahanesan
	Atividade Ema nian	SN4.3.5. Atividade ema nian iha fatin ida bele afeta populausaun buat-moris no buat-iamoris iha fatin ne'ebá ka iha fatin seluk

SERVISU HANESAN SIENTISTA	
Husu Pergunta	SN4.4.1. Estudiante sira identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé hatene ona hodi halo investigasaun tuir dalan siénsia nian no uza koñesimentu ne'ebé sira iha ona hodi halo predisaun ba buat ne'ebé atu mosu
Investiga	SN4.4.2. Estudiante sira hahú hato'o sujestoan kona-ba dalan atu halo planu no hala'o investigasaun hodi bele hetan resposta ba pergunta sira-ne'e. Bainhira bele, sira sura uza unidade-medida padronizadu
Organiza no Analiza	SN4.4.3a. Estudiante sira envolve iha diskusaun no hatudu dadus ho maneira oioin, inklui tabela no gráfiku simples koluna nian, atubele identifika padraun no tendénsia SN4.4.3b. Sira kompara resultadu sira ho predisaun no sujere razaun ba resultadu sira-ne'ebé sira hetan
Avalia	SN4.4.4. Estudiante sira hahú hanoin filafali kona-ba sira-nia investigasaun inklui hodi haree teste ne'e loos ka lae
Komunika	SN4.4.5. Estudiante sira prezenta no komunika ideia no resultadu sira ho dalan oioin, inklui ko'alia, diagrama, tabela, gráfiku barra ne'ebé simples, representasaun fiziku, hala'o drama, no relatóriu simples
	<ul style="list-style-type: none"> • Explora no espresa ideia sira kona-ba oinsá atividade ema nian iha ambiente ida bele afeta ambiente sira seluk. • Identifika pergunta hirak ne'ebé bele investiga. • Uza koñesimentu sira-ne'ebé iha ona hodi halo predisaun. • Hato'o sujestoan kona-ba oinsá halo investigasaun. • Tuir instrusaun sira hodi halo investigasaun. • Aprezenta dadus no informasaun ho dalan oioin. • Uza gráfiku barra ne'ebé simples hodi representa dadus atu nune'e bele identifika no diskute padraun no tendénsia. • Hato'o relatóriu kona-ba resultadu no kompara resultadu sira ho predisaun.

Klase 5			Indikadór dezempeñu sira
Bloku	Sub-bloku	Rezultadu aprendizajen sira Kanorin komprende katak:	
SIËNSIA FÍZIKA	Energia	SN5.1.1. Eletrisidade importante iha moris loron-loron	<ul style="list-style-type: none"> Molok atu remata Klase 5, estudente sira bele: Sujere tanbasá eletrisidade no friksaun importante ba moris loron-loron. Liga karakteristikika materiál hirak-ne'ebé iha ho oinsá utiliza sira iha moris loron-loron. Diskute kona-ba importánsia atmosfera raiklaran nian ba buat-moris hotu. Deskreve kona-ba oinsá prosesu natural no atividade ema nian bele afeta atmosfera raiklaran nian. Halo ligasaun entre prosesu natural ho atividade ema nian no mudansa ba superfisie raiklaran nian. Rekoñese katak raiklaran nu'udar parte husi sistema solár no estasaun hirak-ne'ebé iha ba afeta buat-moris. Rekoñese katak diferença entre buat-moris balu iha impaktu oiain ba ema no buat-moris ne'ebé sira depende ba. Hatene katak impaktu hirak-
	Movimentu no Forsa	SN5.1.2. Forsa husi friksaun [forsa atritu] afeta sasán no oinsá sira muda an	
	Materiál sira	SN5.1.3. Materiál sira-ne'ebé ema halo iha karakteristikika ne'ebé afeta sira-nia funsaun	
SIËNSIA FÍZIKA	Raiklaran no Sistema Solár	SN5.2.1. Estrutura iha atmosfera raiklaran troka husi tempu ba tempu tanba prosesu natural no atividade ema nian	<ul style="list-style-type: none"> Diskute kona-ba importánsia atmosfera raiklaran nian ba buat-moris hotu. Deskreve kona-ba oinsá prosesu natural no atividade ema nian bele afeta atmosfera raiklaran nian. Halo ligasaun entre prosesu natural ho atividade ema nian no mudansa ba superfisie raiklaran nian. Rekoñese katak raiklaran nu'udar parte husi sistema solár no estasaun hirak-ne'ebé iha ba afeta buat-moris. Rekoñese katak diferença entre buat-moris balu iha impaktu oiain ba ema no buat-moris ne'ebé sira depende ba. Hatene katak impaktu hirak-
	Uza Rekursu sira	SN5.2.2. Mudansa iha atmosfera afeta buat-moris	
	Tau Matan ba Raikalran	SN5.2.3. Ema tenke tau matan no kuidadu ba ár raiklaran nian	
	Sistema Solár: Metin no Mudansa	SN5.2.4. Raiklaran no planeta sira seluk iha sistema solár nian la'o hale'u loro-matan. Orbita raiklaran nian mak halo mudansa ba tempu iha raiklaran	
	Sistema Solár: Buat-moris no Mudansa	SN5.2.5. Estasaun sira afeta buat-moris sira	
SIËNSIA BIOLÓJIA	Estrutura, Funksaun, no Nesesidade	SN5.3.1. Buat-moris balu, bainhira atu responde sira-nia nesesidade, fó impaktu oiain ba ema, animál, no ai-horis ne'ebé ema uza	<ul style="list-style-type: none"> Diskute kona-ba importánsia atmosfera raiklaran nian ba buat-moris hotu. Deskreve kona-ba oinsá prosesu natural no atividade ema nian bele afeta atmosfera raiklaran nian. Halo ligasaun entre prosesu natural ho atividade ema nian no mudansa ba superfisie raiklaran nian. Rekoñese katak raiklaran nu'udar parte husi sistema solár no estasaun hirak-ne'ebé iha ba afeta buat-moris. Rekoñese katak diferença entre buat-moris balu iha impaktu oiain ba ema no buat-moris ne'ebé sira depende ba. Hatene katak impaktu hirak-
	Diversidade	SN5.3.2. Tuir ema nia haree, iha buat-moris barak ne'ebé bele fó benefisiu, no barak ne'ebé la fó benefisiu	
	Agrupamentu	SN5.3.3. Buat-moris bele fahe ba grupu ho maneira oiain, inklui sira-nia benefisiu ka perigu ba ema, animál, no ai-horis sira-ne'ebé sira uza	
	Mudansa ba Ambiente	SN5.3.4. Mudansa ne'ebé mak akontese ba buat-moris no buat-lamoris iha ambiente lokal bele afeta kuantidade buat-moris ne'ebé fó benefisiu no buat-moris ne'ebé fó perigu	
	Atividade Ema nian	SN5.3.5. Atividade ema nian iha eskola no área lokal bele afeta populasaun husi buat-moris sira-ne'ebé fó benefisiu no sira-ne'ebé la fó benefisiu	

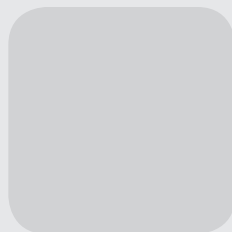
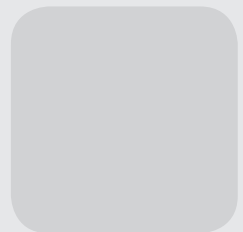
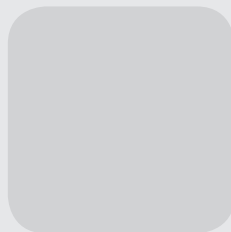
SERVISU HANESAN SIENTISTA	
Husu Pergunta	SN5.4.1. Estudiante sira identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé la hatene hodi halo investigasaun tuir dalan siénsia nian no uza koñesimentu ne'ebé sira iha ona hodi halo predisaun ba buat ne'ebé atu mosu.
Investiga	SN5.4.2. Estudiante sira hahú halo planu no investigasaun atu hetan resposta ba pergunta sira no rezolve problema. Bainhira bele, sira halo observasaun no sura uza unidade-medida padronizadu
Organiza no Analiza	SN5.4.3a. Estudiante sira envolve iha diskusaun no hatudu dadus ho dalan ne'ebé apropriadu atubele identifika padraun no tendénsia SN5.4.3b. Sira uza sira-nia komprensaun no rezultadu sira-ne'ebé hetan ona kona-ba tópicu hodi buka maneira foun hodi moris iha sira-nia ambiente lokál
Availia	SN5.4.4. Estudiante sira uza sira-nia investigasaun no komprensaun hodi hahú foti pozisaun no justifika sira-nia pozisaun
Komunika	SN5.4.5a. Estudiante sira apresenta no komunika ideia sira no rezultadu sira ho dalan oiain, inklui diagrama, tabela, gráfiku, representasaun fíziku, hala'ó drama, no relatóriu simples SN5.4.5b. Sira hahú halo argumentu atu defende pozisaun ida
	<p>ne'e bele uza hodi fahe buat-moris ba grupu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekoñese katak prosesu naturál no atividade emá nian halo mudansa ba ambiente ne'ebé afeta buat-moris. • Identifika pergunta hirak-ne'ebé bele investiga. • Uza koñesimentu hirak-ne'ebé hetan ona hodi halo predisaun. • Fó sujestaun oinsá bele halo investigasaun. • Aprezenta dadus ho dalan oinsá bele identifika padraun no tendénsia. • Uza sira-nia rezultadu sira hodi sujere mudansa ba prátika hirak-ne'ebé iha sira-nia ambiente. • Hato'ó relatóriu kona-ba rezultadu no kompara rezultadu sira ho predisaun. • Halo konkluzau. • Justifika pozisaun.

Klase 6			Indikadór dezempeñu sira
Bloku	Sub-bloku	Resultadu aprendizajen sira Kanorin komprende katak:	
SIËNSIA FIZIKA	Energija	SN6.1.1a. Enerjia bele transfere [muda husi fatin ida ba fatin seluk] no transformada [muda husi forma ida ba forma seluk] SN6.1.1b. Naroman iha karakteristikika ne'ebé importante ba moris loron-loron	Molok atu remata Klase 6, estudante sira bele: <ul style="list-style-type: none"> Halo relasaun entre transferénsia ho transformasaun enerjia nian no importánsia naroman ba sira-nia moris loron-loron.
	Movimentu no Forsa	SN6.1.2. Ár iha nia karakteristikika	<ul style="list-style-type: none"> Konsidera óinsá tipu mudansa hirak-ne'ebé akontese ba material fó impaktu ba material ne'e nia funsaun.
	Materiál sira	SN6.1.3. Mudansa balu ba material sira bele filafali ba forma orijinál no balu labele, no buat hirak-ne'e bele afeta sira-nia funsaun	<ul style="list-style-type: none"> Komprende katak eventu regulár no irregulár akontese iha raiklaran no nia ár bele afeta buat-moris
	Raiklaran no Sistema Solár	SN6.2.1. Eventu boot regulár no irregulár akontese iha raiklaran no iha atmosfera	<ul style="list-style-type: none"> Redús impaktu negatihu husi eventu sira regulár no irregulár ne'ebé akontese iha rai, tasi, no mós iha ár
	Uza Rekursu sira	SN6.2.2. Eventu sira regulár no irregulár ne'ebé akontese iha raiklaran ho nia ár bele afeta buat-moris	<ul style="list-style-type: none"> Redús impaktu negatihu husi eventu sira regulár no irregulár ne'ebé akontese iha rai, tasi, no mós iha ár
RAKLARAN NO SISTEMA SOLÁR	Tau Matan ba Raiklaran	SN6.2.3. Ema bele planeia atu redús impaktu negatihu husi eventu sira regulár no irregulár ne'ebé akontese iha rai, tasi, no mós iha ár	<ul style="list-style-type: none"> Hatene katak ema bele redús impaktu negatihu balu ne'ebé mosu.
	Sistema Solár:Metin no Mudansa	SN6.2.4. Eventu sira regulár no irregulár akontese iha sistema solár ne'ebé afeta buat-moris	<ul style="list-style-type: none"> Liga estrutura husi karakteristikika balu buat-moris nian ho nia funsaun.
	Sistema Solár: Buat-moris no Mudansa	SN6.2.5.Faze sira fulan nian no meti [fasi tun-sa'e, mare, pasang-suruf] afeta animál sira, inklui ema	<ul style="list-style-type: none"> Fahe buat-moris ba grupu tuir estrutura karakteristikika nian.
	Estrutura, Funsau, no Nesesidade	SN6.3.1. Buat-moris ida nia karakteristikika sira mak determina óinsá nia funsiona	<ul style="list-style-type: none"> Rekoñese ezemplu buat-moris hirak Timór nian no ambiente.
	Diversidade	SN6.3.2. Iha diversidade buat-moris sira-ne'ebé eziste iha ambiente lokál no iha Timor-Leste	<ul style="list-style-type: none"> Konsidera importánsia tau buat-moris ba grupu tuir estrutura karakteristikika nian.
SIËNSIA BIOLOJIA	Agrupamentu	SN6.3.3. Buat-moris bele fahe ba grupu ho maneira oioin, inklui tuir sira-nia estrutura	
	Mudansa ba Ambiente	SN6.3.4. Mudansa ne'ebé akontese ba ambiente nia parte ne'ebé lamoris afeta buat-moris sira-ne'ebé hela iha fatin ne'ebá	
	Atividade Ema nian	SN6.3.5. Ema tenke tau matan no kuidadu ba ambiente nia parte hotu, inklui buat-moris no buat ne'ebé lamoris	

SERVISU HANESAN SIENLISTA	
Husu Pergunta	SN6.4.1. Estudante sira identifika pergunta hirak iha kontestu ne'ebé la hatene hodi halo investigasaun tur dalan siénsia nian no uza koñesimentu ne'ebé sira iha ona hodi halo predisaun ba buat ne'ebé atu mosu
Investiga	SN6.4.2. Estudante sira halo planu no halo investigasaun simples atubele hetan resposta ba pergunta sira ka rezolve problema. Bainhira bele, sira bele halo observasaun no sura uza unidade-medida padronizadu
Organiza no Analiza	SN6.4.3a. Estudante sira envolve iha diskusaun no aprezena dadus ho dalan ne'ebé apropiadu atubele identifika padraun no tendénsia SN6.4.3b. Sira uza sira-nia komprensaun no rezultadu sira-ne'ebé hetan ona kona-ba tópicu atubele hanoin kona-ba opsaun ba futuro
Avalia	SN6.4.4. Estudante sira uza investigasaun ho komprensaun hodi halo predisaun kona-ba opsaun ba futuro no halo justifikasaun ba sira-nia vizaun
Komunika	SN6.4.5a. Estudante sira aprezena no komunika ideia no rezultadu sira ho dalan oioin, inklui diagrama, tabela, gráfiku, representasaun fiziku, hala'o drama, no relatóriu simples SN6.4.5b. Sira hahú hanoin kona-ba opsaun ba futuro no espika sira-nia ideia kona-ba buat hirak-ne'e, no justifika sira-nia pozisaun
	<p>matan no kuidadu ba ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika pergunta hirak-ne'ebé iha relasaun ho buat ne'ebé la hatene hodi bele investiga. • Halo planu no hala'õ investigasaun simples no uza koñesimentu ne'ebé hetan ona hodi halo predisaun. • Aprezena dadus ho maneira ne'ebé bele uza hodi identifika padraun no tendénsia. • Hato'õ relatóriu kona-ba rezultadu no kompara rezultadu sira ho predisaun. • Uza sira-nia rezultadu no kompriensaun sira atu sujere opsaun ba futuro. • Espika sira-nia ideia sira kona-ba opsaun ba futuro no justifika sira-nia sujestaun.

04

Siénsia Sosiál



Kontestualizasaun

Siénsia Sosiál mak estudu kona-ba interasaun entre individuu no ninia ambiente lokál ne'ebé inklui rai no ema. Komponente kurrikulár Siénsia Sosiál, liuhosi ninia objetivu no rezultadu aprendizajen sira, maka fó oportunidade ida hodi dezenvolve labarik no foin-sa'e sira-nia abilidade atu haree, observa, no responde di'ak ba nesesidade sosiál hodi kontribui ba dame no koezaun sosiedade nian. Nune'e mós kapasita estudante sira atu tau matan no kuidadu ba ema no ba rai [ambiente lokál]. Komponente kurrikulár ne'e dezenvolve sentimentu hadomi no fiar-an, no respeito no hahalok pasífiku ba ema seluk.

Konseitu prinsipál sira iha dixiplina ne'e nia laran, ne'ebé ajuda estudante sira atu komprende no aplika iha sira-nia sosiedade laran, maka:

1. **Dignidade ema hotu nian** – katak ema hotu-hotu respeita malu, iha direitus umanus, no iha fuan-murak ho toleránsia ba diversidade sira, inklui jéneru, lian, kultura, rasa, abilidade sira, klase ekonómiku, relijiaun, nst.
2. **Identidade nu'udar Timoroan** – katak estudante sira identifika sira-nia an nu'udar ema Timór, no komprende no valoriza símbolu sira, istória, no kultura ne'ebé liga Timoroan sira hotu hamutuk.
3. **Prosesu demokrátiku no harii pás** – katak estudante sira presiza serbisu hamutuk ho maneira komunikasaun ida-ne'ebé di'ak no inkluzivu, no respeita opiniaun oioin sira iha kontestu dame nia laran.
4. **Tau matan no kuidadu ba rai** – katak kanorin sira komprende no sente importánsia atu proteje ita-nia rai, bee, foho, tasi, animál, no ai-horis sira ba moris ida-ne'ebé sustentavel.

Ligasaun entre prinsípiu 3 kurrikulu ne'e nian ho programa Siénsia Sosiál maka tuirmai:

Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian

Haree ba ligasaun no relasaun entre individuu no ninia família, kolega sira, comunidade, no mundu.

Kapasita estudante sira atu komprende di'ak liután ba buat hotu ne'ebé hale'u sira no nune'e mós ba ema sira-ne'ebé maka sira hasoru.

Hadomi no kuidadu ba ambiente.

Ema nia dezenvolvimentu tomak

Respeita ba ema nia dignidade no direitu sira no orgullu ba ita-nia identidade nu'udar Timoroan no sidadaun mundu nian.

Fó oportunidade hodi dezenvolve estudante nia abilidade atu ajusta di'ak ho nesesidade sosiál ne'ebé bele kontribui ba dame.

Investiga hodi komprende, hadomi no fiar an, no hodi komprende, respeita, no halo komunikasaun ne'ebé di'ak ho ema seluk.

Kualidade di'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen

Dezenvolve estudante nia kapasidade atu buka-hatene hahú husi sira-nia esperiénsia rasik kona-ba mundu ne'ebé hale'u nia.

Fó dalan ba estudante atu klarifika no espresa ba ema seluk kona-ba ninia valór fundamentál, nesesidade, no matenek sira.

Pontu prinsipál hanorin nian

- **Aprende liuhosi ida-idak nia esperiénsia** – Estudante sira bele identifika, fó valór, analiza, no aprende husi sira-nia sentimentu, esperiénsia, observasaun, no fallansu sira.
- **Buka-hatene no hanoin kle'an** – Estudante sira bele identifika no dezenvolve sira-nia pergunta rasik, hatene dalan loos atu buka nia resposta sira, analiza informasaun, no hanoin ho krítiku [ho kle'an] atu dezenvolve opiniaun bazeia ba faktu sira no avaliasaun.
- **Halo komunikasaun efetivu ba malu** – Estudante sira bele rona no komprende sentimentu no hanoin husi ema, no hatutan sira-nia pergunta, ideia no analiza hodi uza modu oioin inklui orál, hakerek, no vizuál (dezeñu, gráfiku sira, nst).

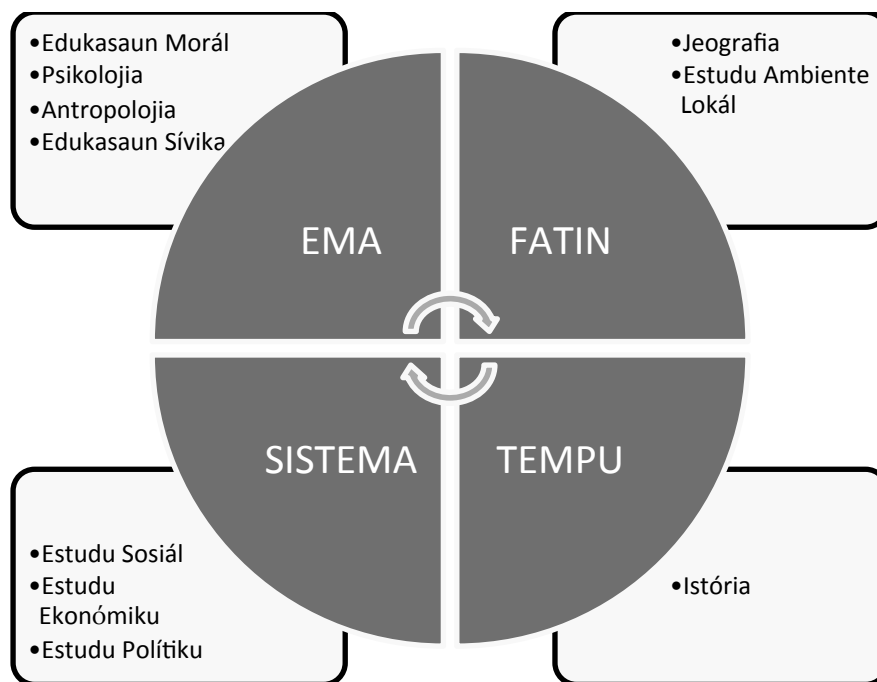
Organizasaun programa Siénsia Sosiál nian

Konteúdu sira ba komponente kurrikulár Siénsia Sosiál reflete ba estudante sira-nia esperiénsia no komprensaun kona-ba sira-nia fatin iha sosiedade laran, hahú husi sira-nia an no aumenta liután ho komprensaun kona-ba sira-nia an iha mundu. Ne'e hatudu liuhosi aprosimasaun tuirmai ne'e, nu'udar espirál ida hodi hatudu maneira dezenvolvimentu konteúdu sira iha siklu rua nia laran.



Alisere ba komponente kurrikulár ne'e mak iha konseitu 4:

- **Em**a – identidade pesoál no relasaun ho ema seluk, ne'ebé oin-hanesan entre ema maka: direitus umanus, valór komún sira, no dependénsia ba malu; no diferenza sira maka: kultura, ambiente, no perspetiva sira.
- **Fatin** – rai no konseitu ba fatin nu'udar parte fundamentál ida ba ema nia moris; relasaun entre ema, balada sira, no sira-nia ambiente naturál; no prezisa atu proteje rai no rekursu naturál sira liuhosi dezvoltamentu ida-ne'ebé responsavel no sustentavel.
- **Tempu** – agora, uluk, no aban-bainrua; no konseitu kona-ba kontinua nafatin no transforma ba nivel pesoál, família, comunidade, nasaun, no mundu.
- **Sistema** – ema kria sistema oioin inklui ekonómiku, polítiku, sosiál, no kulturál hodi ajuda ema atu moris hamutuk iha dame nia laran; husi sistema hirak-ne'e balu la'o ho di'ak no balu lae, maibé enfinal sistema sira-nia efetividade depende ba ema ne'ebé serbisu iha sistema sira-ne'e nia laran.



Programa estudu ne'e halo atu atinje kompeténsia sira molok siklu dahuluk no daruak remata:

	Siklu dahuluk					Siklu daruak		
	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6		
Emá	Hadomi, respeita an no sira seluk, no komprende papél nu'udar membru grupu. Komprende an nu'udar Timoroan.	Hatene kria dame no amizade ho toleránsia ba diversidade. Identifika selebrasaun kultural no ninia importánsia ba identidade.	Harii dame nu'udar devér ida-idak nian. Komprende knaar lideransa nian iha nivel komunidadade no rekoñese fatin simbóliku sira-ne'ebé signifíkadu iha nivel lokál no munisípiu.	Komprende konseitu inkluzaun, estereótipu, diferensa opiniaun, no prosesu rezolve konflitu. Investiga valor sira, hatene orijen ai-knanoik sira, no sira-nia relasaun ba identidade nasional.	Analiza istória pre-kolonial, istória sosial, no istória kultural sira.	Komprende konseitu direitus umanus, solidariedade, responsabilidade, no nasionalizmu. Rekoñese patrimóniu lokál no nasional, influénsia kultura kolonial sira ba kultura Timór nian, no lufa ba independénsia nu'udar parte identidade nasional.		
Fatin	Identifika parte importante iha ambiente natural.	Komprende, kria, no aplika mapa simples kona-ba uma no eskola.	Identifika jeografia lokál no relasaun entre ambiente natural no desenvolvimento. Hatene importánsia proteje ambiente natural.	Identifika prátika tradisionál hodi proteje ambiente natural. Hatene munisípiu 13 iha mapa no rekursu natural iha kada munisípiu. Kompara oinsá ema moris tuir fatin jeografia ne'ebé iha.	Abiliidade hodi lee no komprende mapa no nia parte sira, no lee mapa nasional no rejional. Komprende kauza, impaktu, no, prevensaun ba dezastre natural.	Identifika fatin istóriu lokál no nasional, no responsabilidade ema nian ba rekursu natural no ambiente.		
Tempu	Komprende konseitu uluk no agora iha nivel pesoál no konkretu.	Komprende konseitu uluk no agora iha nivel família.	Investiga istória no ai-knanoik sira kona-ba fatin importante lokál.	Investiga istória família nian uza peskiza bazeia ba evidénsia. Komprende tempu uluk liuhosi istória orál.	Komprende istória uluk Timór nian liuhosi mapa migrasaun no nia impaktu ba istória sosial no kultural Timór nian.	Investiga istória kolónia Portugés, istória okupasaun Indonézia – rezisténsia, no independénsia liuhosi perspetiva oioin nian.		

	Siklu daruak	
	Klase 5	Klase 6
Sistema	Komprende estrutura política báziku RDTL no prosesu demokrátiku asosiasaun estudante nian.	Identifika fatin istóricu lokal no nasional, no responsabilidade ema no governu nian ba rekursu nasional no ambiente.

Ba siklu dahuluk

Estudiante sira haree sira-nia an nu'udar membru ne'ebé importante no neon-moris iha sociedade. Iha koñesimentu báziku ida kona-ba sira-nia fiar rasik, toleránsia ba ema seluk, no valór pozitivu komún sira. Sira ko'alia klaru kona-ba uluk, agora no aban-bainrua, no bele ezamina impaktu sira husi eventu no asaun sira. Estudante sira fó valór ba sentimento sira, no mós halo razaun, hatudu, hanoin krítiku, no kometimentu pozitivu ida atu kontra prekonseitu no diskriminasaun. Estudante sira koopera, kolabora, rezolve problema, no foti asaun ho responsabilidade ba ambiente natural.

Ba siklu daruak

Estudiante sira espilika akontesimentu prinsipál ba eventu sira iha istória Timór, no fatin jeográfiku balu ne'ebé importante ba ema Timór no ba Ázia Sudeste nian. Sira deskreve mudansa signifíkadu sira iha sociedade no sira-nia impaktu ba ambiente natural. Sira espilika fiar ka perspetiva sira seluk ne'ebé la'ós sira-nian ho maneira ne'ebé la'ós atu julga, no bele halo planu-asaun bazeia ba informasaun neutrál no valór sira-ne'ebé loos. Sira identifika sira-nia karakteristikas pesoál sira, maneja tempu atu estuda ho efikás, no hatudu valór pozitivu sosiál no abilidade sira ba interasaun ho ema seluk.

Siénsia Sosiál nia rezultadu sira ba siklu dahuluk

Bloku	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4
HA'U HO SIRA SELUK	<p>SS1.1.1. Koñese hodi hadomi an no hadomi ema seluk</p> <p>SS1.1.2. Komprende valór respeito sira, dixiplina-an, no proteje-an</p> <p>SS1.1.3. Komprende konseitu kona-ba tempu uluk no agora liuhosi istória sira pesoál</p>	<p>SS2.1.1. Identifika sentimentu no nesiedade pesoál hodi hatene di'ak ninia an no kria amizade ho ema seluk atu promove ambiente ida-ne'ebé hakmatek</p> <p>SS2.1.2. Hatudu hahalok respeita-an no respeita ema seluk nia diferença oiain</p> <p>SS2.1.3. Komprende katak atividade no rutina loroloron nian ajuda atu halo planu no organiza an</p>	<p>SS3.1.1. Dezenvolve no promove hahalok pozitivu kona-ba ema ida-idak nia an no ema seluk</p> <p>SS3.1.2. Konsidera ninia an nu'udar parte prinsipál ida ba prosesu harii pás</p>	<p>SS4.1.1. Identifika no analiza kestaun sira iha área jéneru no defisiénsia hodi promove inkluzau no minimiza hanoin estereótipu sira</p>
HA'U HO HA'U-NIA FAMILIA	<p>SS1.2.1. Komprende katak halo akordu no fahé serbisu ne'e ajuda tebes oinsá hela hamutuk iha família nia laran</p> <p>SS1.2.2. Komprende relasaun báziku entre membru família sira</p> <p>SS1.2.3. Identifika parte importante sira iha ambiente família nian</p>	<p>SS2.2.1. Komprende, kria, no uza mapa simples kona-ba uma no ambiente sira-ne'ebé besik uma</p> <p>SS2.2.2. Esplika oinsá ha'u-nia família fó impaktu ba ita-nia ambiente</p> <p>SS2.2.3. Identifika oinsá selebrasaun família nian maka importante ba identidade pesoál</p> <p>SS2.2.4. Komprende konseitu kona-ba tempu uluk no agora liuhusi istória no esperiéncia família nian</p>	<p>SS3.2.1. Ezamina no diskute knaar no responsabilidade ba unidade família nian atu proteje membru família sira no ambiente lokál</p>	<p>SS4.2.1. Buka hatene no esplika istória família nian uza prosesu investigasaun</p>

<p style="text-align: center;">HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE</p>	<p>SS1.3.1. Komprende katak halo akordu no fahé serbisu ne'e ajuda tebes oinsá hela hamutuk iha eskola no komunidadade</p> <p>SS1.3.2. Identifika parte importantante sira iha ambiente eskola no komunidadade nian</p>	<p>SS2.3.1. Identifika no deskreve parte ambiente sira-ne'ebé akontese natural, kultivadú, no konstruidu iha nivel komunidadade nian.</p> <p>SS2.3.2. Esplika oinsá ha'u-nia komunidadade fó impaktu ba ita-nia ambiente.</p> <p>SS2.3.3. Identifika selebrasaun kultural sira iha komunidadade no sira-nia importánsia ba identidade pesoál</p>	<p>SS3.3.1. Liga ai-knanoi no istória naran sira ba jeografia lokal</p> <p>SS3.3.2. Komprende knaar no responsabilidade lideransa sira-nian iha komunidadade</p>	<p>SS4.3.1. Investiga oinsá komunidadade sira no lider komunitáriu sira bele proteje sira-nia ambiente natural lokal</p> <p>SS4.3.2. Ezamina evidensia bainhira investiga istória sira</p> <p>SS4.3.3. Hahú ajuda identifika no rezolve konfliktu sira no promove dame iha eskola no komunidadade</p>
<p style="text-align: center;">HA'U HO HA'U-NIA NASAUN</p>	<p>SS1.4.1. Identifika an nu'udar Timoroan no identifika simbolu importantante sira nasaun nian</p>	<p>SS2.4.1. Komprende importánsia selebrasaun nasional sira ba identidade pesoál nu'udar Timoroan</p>	<p>SS3.4.1. Koñese importánsia ba fatin istóriu nasional</p> <p>SS3.4.2. Komprende no uza abilidadade hodi lee mapa sira iha nivel nasional</p>	<p>SS4.4.1. Investiga importánsia mitu no ai-knanoi kona-ba kriasaun ne'ebé kontribui ba identidade nasional</p> <p>SS4.4.2. Identifika no rekoñese knaar governu lokal iha munisípiu sira Timor-Leste nian</p> <p>SS4.4.3. Kompara no haree ba buat ne'ebé hanesan no buat ne'ebé lahanesan, no oinsá ema moris tuir fatin jeográfiku ne'ebé iha</p>

Siénsia Sosiál nia rezultadu sira ba siklu daruak

Bloku	Klase 5	Klase 6
HA'U HO SIRA SELUK	SS5.1.1. Identifika oinsá ema individuál sira kria relasaun sira ne'ebé pozitivu	
HA'U HO HA'U-NIA FAMILIA	SS5.2.1. Komprende kauza sira no impaktu sira husi risku dezastre natural no dezastre ne'ebé ema mak halo, no oinsá família bele prevene no maneja impaktu negativu sira	
HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE	SS5.3.1. Komprende kauza no impaktu husi dezastre natural no dezastre ne'ebé ema mak halo, no espilika oinsá comunidade bele prevene no maneja impaktu negativu sira	<p>SS6.3.1. Rekoñese lembransa husi tempu koloniál Timor-Leste nian liuhosi haree uma, monumentu, sasán, no halo entrevista pesoál</p> <p>SS6.3.2. Apresenta kona-ba problema sosiál ka liga ba ambiente natural iha comunidade lokal, no fó rekomendasaun ba oinsá individu, grupu, no governu bele rezolve kestaun hirak-ne'e</p> <p>SS6.3.3. Liga rekursu natural husi munisipiu sira no ninia importánsia ba ekonomia lokal</p>
HA'U HO HA'U-NIA NASAUN	<p>SS5.4.1. Komprende influénsia sira husi istória pre-koloniál ba sosiedade agora nian</p> <p>SS5.4.2. Komprende estrutura política báziku Governu RDTL nian no prosesu demokrátiku</p> <p>SS5.4.3. Avalia evidénsia istóriu sira hodi foti konkluzoan</p>	<p>SS6.4.1. Avalia influénsia tempu koloniál Portugés nian ba sosiedade agora nian</p> <p>SS6.4.2. Komprende prosesu auto-determinasaun no luta ba independénsia, no ezamina relasaun sira entre eventu sira</p> <p>SS6.4.3. Identifika elementu importante sira husi tempu okupasaun Indonézia no impaktu husi movimentu frente-tolu rezisténsia nian</p> <p>SS6.4.4. Avalia fonte istória oioin primária no sekundária hodi identifika valór no perspetivu sira-ne'ebé iha, lian sira-ne'ebé inklui, no lian sira-ne'ebé ia inklui</p>

<p style="text-align: center;">HA'U HO MUNDU</p>	<p>SS5.5.1. Kompara istória no sociedade Timor-Leste nian ho nasaun sira seluk iha rejiaun Ázia-Pasifiku</p> <p>SS5.5.2. Ezamina no hato'o informasaun importante kona-ba migrasaun iha pre-istória Timor-Leste nian, uza evidénsia istóriku no tipu mapa oiain</p> <p>SS5.5.3. Lee mapa oiain ho komprensaun no loos</p>	<p>SS6.5.1. Komprende no esplika konseitu direitus umanus no solidaridade nu'udar valór importante nasional no internasionál nian</p> <p>SS6.5.2. Avalia oinsá Timor-Leste responde ba keستاun ambiente globál sira</p>
---	---	---

Siénsia Sosiál nia programa kompletu

Klase 1

Klase 1		Indikadór dezempeñu sira
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	
HA'U HO SIRA SELUK	SS1.1.1. Koñese hodi hadomi an no hadomi ema seluk	<p>Molok atu remata Klase 1, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ko'alia kona-ba sira-nia identidade, inklui naran, karakteristiku pesoál, hakarak sira, familia, no nasionalidade. Uza liafuan uluk no agora iha maneira ne'ebé loos bainhira konta istória pesoál sira. Identifika no hatudu hahalok sira-ne'ebé seguru. Serbisu hamutuk ho ema seluk ba objetivu komún ida. Espika knaar oioin iha ninia komunidadade. Espika diresaun simples hodi uza liafuan sira baibain. Rekoñese bandeira no kanta inu nasional ho ninia importánsia sira ba ema Timór.
	SS1.1.2. Komprende valor respeitu sira, dixiplina-an, no proteje-an	
	SS1.1.3. Komprende konseitu kona-ba tempu uluk no agora liuhosi istória pesoál sira	
HA'U HO HA'U-NIA FAMÍLIA	SS1.2.1. Komprende katak halo akordu no fahé serbisu ne'e ajuda tebes oinsá hela hamutuk iha família nia laran	
	SS1.2.2. Komprende relasaun báziku entre membru família sira	
	SS1.2.3. Identifika parte importante sira iha ambiente família nian	
HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE	SS1.3.1. Komprende katak halo akordu no fahé serbisu ne'e ajuda tebes oinsá hela hamutuk iha eskola no komunidadade	
	SS1.3.2. Identifika parte importante sira iha ambiente eskola no komunidadade nian	
HA'U HO HA'U-NIA NASAUN	SS1.4.1. Identifika an nu'udar Timoroan no identifika símbolu importante sira nasaun nian	

Klase 2		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U HO SIRA SELUK	SS2.1.1. Identifika sentimentu no nezesidade pesoál hodi hatene di'ak ninia an no kria amizade ho ema seluk atu promove ambiente ida-ne'ebé hakmatek	<p>Molok atu remata Klase 2, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika, temi, no espresa sentimentu oioin iha maneira pozitivu. • Imajina ema seluk nia perspetiva iha situasaun espesifiku sira. • Konta istória sira kona-ba pasadu sira-nia familia nian. • Tau eventu sira iha orden tuir sekuénsia, uza termu simples hanesan molok, hafoin, no tempu uluk. • Kria no uza mapa simples eskola no ambiente lokal sira-nian. • Deskreve oinsá bele kuidadu fatin sira. • Esplika oinsá sira, sira-nia familia, no kolega sira halo selebrasaun ba buat ne'ebé importante ba sira.
	SS2.1.2. Hatudu hahalok respeita-an no respeita ema seluk nia diferença oioin	
	SS2.1.3. Komprende katak atividade no rotina loroloron nian ajuda atu halo planu no organiza an	
HA'U NO HA'U- NIA FAMILIA	SS2.2.1. Komprende, kria, no uza mapa simples kona-ba uma no ambiente sira-ne'ebé besik uma	<p>Molok atu remata Klase 2, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika, temi, no espresa sentimentu oioin iha maneira pozitivu. • Imajina ema seluk nia perspetiva iha situasaun espesifiku sira. • Konta istória sira kona-ba pasadu sira-nia familia nian. • Tau eventu sira iha orden tuir sekuénsia, uza termu simples hanesan molok, hafoin, no tempu uluk. • Kria no uza mapa simples eskola no ambiente lokal sira-nian. • Deskreve oinsá bele kuidadu fatin sira. • Esplika oinsá sira, sira-nia familia, no kolega sira halo selebrasaun ba buat ne'ebé importante ba sira.
	SS2.2.2. Esplika oinsá ha'u-nia familia fó impaktu ba ita-nia ambiente	
	SS2.2.3. Identifika oinsá selebrasaun familia nian mak importante ba identidade pesoál	
	SS2.2.4. Komprende konseitu kona-ba tempu uluk no agora liuhusi istória no esperiénsia familia nian	
HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE	SS2.3.1. Identifika no deskreve parte ambiente sira-ne'ebé akontese natural, kultivadu, no konstruidu iha nivel comunidade nian	<p>Molok atu remata Klase 2, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika, temi, no espresa sentimentu oioin iha maneira pozitivu. • Imajina ema seluk nia perspetiva iha situasaun espesifiku sira. • Konta istória sira kona-ba pasadu sira-nia familia nian. • Tau eventu sira iha orden tuir sekuénsia, uza termu simples hanesan molok, hafoin, no tempu uluk. • Kria no uza mapa simples eskola no ambiente lokal sira-nian. • Deskreve oinsá bele kuidadu fatin sira. • Esplika oinsá sira, sira-nia familia, no kolega sira halo selebrasaun ba buat ne'ebé importante ba sira.
	SS2.3.2. Esplika oinsá ha'u-nia comunidade fó impaktu ba ita-nia ambiente	
	SS2.3.3. Identifika selebrasaun kultural sira iha comunidade no sira-nia importánsia ba identidade pesoál	
HA'U HO HA'U-NIA NASAUN	SS2.4.1. Komprende importánsia selebrasaun nasional sira ba identidade pesoál nu'udar Timor-Loe	<p>Molok atu remata Klase 2, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifika, temi, no espresa sentimentu oioin iha maneira pozitivu. • Imajina ema seluk nia perspetiva iha situasaun espesifiku sira. • Konta istória sira kona-ba pasadu sira-nia familia nian. • Tau eventu sira iha orden tuir sekuénsia, uza termu simples hanesan molok, hafoin, no tempu uluk. • Kria no uza mapa simples eskola no ambiente lokal sira-nian. • Deskreve oinsá bele kuidadu fatin sira. • Esplika oinsá sira, sira-nia familia, no kolega sira halo selebrasaun ba buat ne'ebé importante ba sira.

Klase 3		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U HO SIRA SELUK	<p>SS3.1.1. Dezenvolve no promove hahalok pozitivu kona-ba ema ida-idak nia an no ema seluk</p> <p>SS3.1.2. Konsidera ninia an nu'udar parte prinsipál ida ba prosesu harii pás</p>	<p>Molok atu remata Klase 3, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serbisu hamutuk ho ema seluk ba objetivu komún ida. • Identifika perspetiva diferente sira. • Aplika estratéjia oioin ho dame hodi responde ba problema sira.
HA'U HO HA'U-NIA FAMILIA	<p>SS3.2.1. Ezamina no diskute knaar no responsabilidade ba unidade familia nian atu proteje membru familia sira no ambiente lokál</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sujere maneira sira hodi kuidadu fatin sira. • Hahú uza informasaun jeográfiku.
HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE	<p>SS3.3.1. Liga ai-knanoik no istória naran sira ba jeografia lokál</p> <p>SS3.3.2. Komprende knaar no responsabilidade lideransa sira-nian iha comunidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deskreve ema, fatin, ka eventu ne'ebé importante ba comunidade. • Esplika tansá fatin sira importante ba ema.
HA'U HO HA'U-NIA NASAUN	<p>SS3.4.1. Koñese importánsia ba fatin istóriu nasional sira</p> <p>SS3.4.2. Komprende no uza abilidade hodi lee mapa sira iha nivel nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uza termu simples sira jeográfiku nian hodi lokaliza no deskreve ba diresaun fatin ida nian.

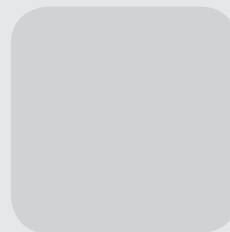
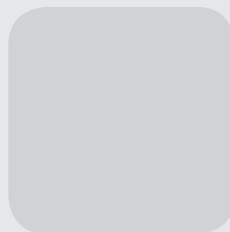
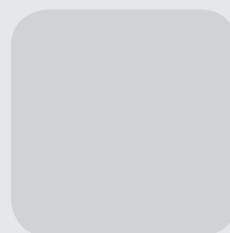
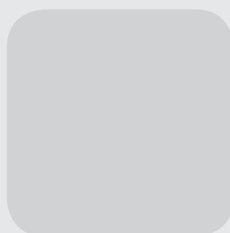
Klase 4		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U HO SIRA SELUK	SS4.1.1. Identifika no analiza kestaun sira iha área jéneru no defisiénsia hodi promove inkluziun no minimiza hanoin estereótipu sira	Molok atu remata Klase 4, estudante sira bele: <ul style="list-style-type: none"> Hatudu prátika sira-ne'ebé promove inkluziun. Aprika estratéjia oiain hodi rezolve konfliktu. Apresenta kronolójia família nian hodi uza ai-hun jeneolójiku.
HA'U HO HA'U-NIA FAMILIA	SS4.2.1. Buka hatene no esplika istória família nian uza prosesu investigasaun	<ul style="list-style-type: none"> Deskreve prátika tradisionál sira-ne'ebé proteje ambiente naturál lokál nian. Identifika asuntu lokál sira kona-ba ambiente naturál.
HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE	SS4.3.1. Investiga oinsá comunidade sira no lider komunitáriu sira bele proteje sira-nia ambiente naturál lokál	<ul style="list-style-type: none"> Deskreve esperiénsia sira ema individuál ka grupu nian.
	SS4.3.2. Examina evidénsia bainhira investiga istória sira	<ul style="list-style-type: none"> Diskute oinsá kultura fó influénsia ba ita-nia moris iha maneira oiain.
	SS4.3.3. Hahú ajuda identifika no rezolve konfliktu sira no promove dame iha eskola no comunidade	<ul style="list-style-type: none"> Deskreve fatór sira-ne'ebé fó influénsia ba identidade ema nian no ninia sentimentu nu'udar parte ida iha grupu laran.
	SS4.4.1. Investiga importánsia mitu no ai-knanaik kona-ba kriasaun ne'ebé kontribui ba identidade nasional	<ul style="list-style-type: none"> Husu pergunta sira kona-ba tempu uluk no hetan informasaun husi fonte sira (fiziku, vizuál, orál) hodi responde ba pergunta sira-ne'e.
HA'U HO HA'U-NIA NASAUN	SS4.4.2. Identifika no rekoñese knaar governu lokál iha munisípiu sira Timor-Leste nian	<ul style="list-style-type: none"> Fó ezemplu sira evidénsia istóriu nian. Deskreve oinsá ema iha fatin diferente sira liga ba malu.
	SS4.4.3. Kompara no haree ba buat ne'ebé hanesan no buat ne'ebé diferente, no oinsá ema moris tuir fatin jeográfiku ne'ebé iha	<ul style="list-style-type: none"> Identifika naran munisípiu 13 Timor-Leste nian iha mapa. Esplika knaar sira governu lokál nian. Esplika diferença entre regra sira no lei sira.

Klase 5		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U HO SIRA SELUK	SS5.1.1. Identifika oinsá ema individuál sira kria relasaun sira-ne'ebé pozitivu	Molok atu remata Klase 5, estudante sira bele: <ul style="list-style-type: none"> • Aprezenta ninia komprensau iha forma orál no hakerek, halo reflesaun ba prosesu hanoin kle'an. • Identifika kualidade no karakteristiku pesoál sira. • Kompara relasaun sira-ne'ebé saudável no la saudável.
HA'U HO HA'U-NIA FAMILIA	SS5.2.1. Komprende kauza sira no impaktu sira husi risku dezastre naturál no dezastre ne'ebé ema mak halo, no oinsá família bele prevene no maneja impaktu negativu sira	<ul style="list-style-type: none"> • Representa lokalidade fatin sira no sira-nia karakteristiku sira iha mapa ho sinál, uza sistema jeográfiku sira hanesan lejenda, títulu, no pontu norte.
HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE	SS5.3.1. Komprende kauza no impaktu husi dezastre naturál no dezastre ne'ebé ema mak halo, no eslika oinsá comunidade bele prevene no maneja impaktu negativu sira	<ul style="list-style-type: none"> • Deskreve no kompara karakteristiku fatin oioin sira iha nivel nasional no internasionál.
HA'U HO HA'U-NIA NASAUN	SS5.4.1. Komprende influénsia sira husi istória pre-koloniál ba sociedade agora nian	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika valór sira-ne'ebé sai nu'udar aliserse ba demokrasia Timor-Leste nian no eslika importánsia prosesu eleitorál.
	SS5.4.2. Komprende estrutura polítika báziku Governu RDTL nian no prosesu demokrátiku	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika individuus sira no grupu sira-ne'ebé sai parte RDTL nia estrutura polítika.
	SS5.4.3. Avalia evidénsia istóriu sira hodi foti konkluzau	<ul style="list-style-type: none"> • Dezenvolve pergunta sira kona-ba ninia sociedade no uza informasaun husi fonte oioin hodi halo investigasaun.
HA'U HO MUNDU	SS5.5.1. Kompara istória no sociedade Timor-Leste nian ho nasaun sira seluk iha rejiaun Ázia-Pasífiku	<ul style="list-style-type: none"> • Buka no hetan informasaun husi fonte oioin (hakerek, fiziku, vizuál, orál) hodi apoia investigasaun sira-ne'ebé istóriu no ajuda responde ba pergunta sira.
	SS5.5.2. Ezamina no hato'o informasaun importante kona-ba migrasaun iha pre-istória Timor-Leste nian, uza evidénsia istóriu no tipu mapa oioin	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika aspetu sira husi tempu uluk ne'ebé seidauk muda ho tempu.
	SS5.5.3. Lee mapa oioin ho komprensau no loos	<ul style="list-style-type: none"> • Tau eventu sira iha orden tuir sekuénsia kronológiku. • Investiga asuntu sira-ne'ebé liga ho fenómenu jeográfiku.

Klase 6		Indikadór dezempeñu sira
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	
HA'U HO SIRA SELUK		<p>Molok atu remata Klase 6, estudante sira bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa dados no lokalidade fatin sira iha forma gráfiku oioin hanesan tuirmai ne'e: mapa sira boot no ki'ik, lejenda, titulu, fronteira sira, pontu norte, no fonte. • Uza mapa sira, gráfiku sira, no tabela sira oioin hodi interpreta dados jeográfiku no foti konkluzan sira. • Deskreve kauza no efeitu balu husi mudansa ba ema no sosiedade. • Deskreve esperiénsia oioin husi ema sira ne'ebé halo mudansa. • Uza liña kronolójiku hodi tau eventu istóriku sira tuir ninia orden. • Buka no dokumenta informasaun husi fonte oioin bainhira halo investigasaun istóriku sira. • Dezenvolve pergunta sira hodi apoia investigasaun istóriku sira. • Uza fonte istóriku sira hodi identifika perspetiva oioin. • Identifika solusaun oioin hodi apoia perspetiva oioin bainhira halo planu asaun ne'ebé umanitariu ka kona-ba ambiente natural. • Identifika eventu sira uluk ne'ebé lori mudansa. • Konsidera perspetiva oioin liuhosi fonte ne'ebé iha.
HA'U HO HA'U-NIA FAMILIA		
HA'U HO HA'U-NIA KOMUNIDADE	SS6.3.1. Rekoñese lembransa husi tempu koloniál Timor-Leste liuhosi haree uma, monumentu, sasán, no halo entrevista pesoál	
	SS6.3.2. Aprezenta kona-ba problema sosial ka liga ba ambiente natural iha comunidade lokal, no fó rekomendasaun ba oinsá individuu, grupu, no governu bele rezolve kestaun hirak-ne'e	
	SS6.3.3. Liga rekursu natural husi munisípiu sira no ninia importánsia ba ekonomia lokal	
HA'U HO HA'U-NIA NASAUN	SS6.4.1. Avalia influénsia tempu koloniál Portugés nian ba sosiedade agora	
	SS6.4.2. Comprende prosesu auto-determinasaun no luta ba independénsia, ezamina relasaun sira entre eventu sira	
	SS6.4.3. Identifika elementu importante sira husi tempu okupasaun Indonézia no impaktu husi movimentu frente-tolu rezisténsia nian	
	SS6.4.4. Avalia fonte istória oioin primária no sekundária hodi identifika valór no perspetivu sira-ne'ebé iha, lian sira-ne'ebé inklui, no lian sira-ne'ebé la inklui	
HA'U HO MUNDU	SS6.5.1. Comprende no espika konseitu direitus umanus no solidariedade nu'udar valór importante nasional no internasionál nian	
	SS6.5.2. Avalia oinsá Timor-Leste responde ba kestaun ambiente global sira	

05

Arte No Kultura



ARTE NO KULTURA

Kontestualizasaun

Arte no Kultura maka komponente kurrikulár ida-ne'ebé hasa'e kriadividade no matenek estudante sira-nian hodi respeita no valoriza sira-nia an no ema seluk. Maski nasaun ki'ik, maibé Timor-Leste riku ho diversidade kulturál no tradisaun oioin. Diversidade hirak-ne'e mak inklui língua, uma-lisan, ai-knanoik no ai-sasi'ik sira, knananuk no instrumentu tradisionál sira, hatais no enfeita tradisionál sira, kultura han no sistema kultivasaun oioin, eskultura, artezanatu no arte vizuál sira, jogu no brinkedu lokál sira.

Aleinde ida-ne'e, Timor-Leste mós iha ambiente lokál [mikro-klima] oioin no paizajen naturál ne'ebé furak tuir fatin ida-idak ninian iha territóriu Timor-Leste tomak. Buat hirak-ne'ebé temi ona iha leten ne'e mak hanesan patrimóniu importante ba povu no nasaun RDTL no ne'e mak aliserse hodi hametin identidade no hasa'e matenek no kriadividade hodi kria armonizasaun entre povu Timor-Leste tomak.

Arte no Kultura nia objetivu jerál maka:

- Fasilita no fó dalan ba manorin no estudante sira atu fahe matenek ba malu liuhusi prosesu aprendizajen atu salvaguarda patrimóniu Timor-Leste nian.
- Fasilita kanorin sira hodi hasa'e sira-nia kriadividade no hatene didi'ak sira-nia kbiit, hodi ko'alia buat ne'ebé sira sente no domina iha téknika oioin.
- Fasilita interasaun entre estudante sira no hasa'e sira-nia koñesimentu hodi respeita patrimóniu kulturál Timor-Leste nian.

Komprensaun arte nian hahú liuhusi sente no halo husi labarik sira rasik nia isin, lian no imajinasaun; sira-nia sensibilidade no emosaun mak hanesan instrumentu prinsipál.

Ligasaun entre prinsípiu 3 kurríkulu ne'e nian ho programa Arte no Kultura maka tuirmai:

Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian Estudante sira sei komprende no apresia valór, kostume, no tradisaun sira lokál nian nu'udar forma importante husi espresaun kulturál Timor-Leste nian.

Ema nia dezvoltamentu tomak Tema, testu, no selesaun atividade iha programa laran iha objetivu atu fasilita kanorin sira komprende kona-ba sira-nia an rasik no sira seluk; fó oportunidade atu dezvoltave sira-nia matenek, emosaun, morál, no dimensaun étika iha komponente kurrikulár laran; no prepara estudante sira atu komprende no prontu atu moris no kontribui ba comunidade no nasaun.

Kualidade di'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen Selesaun ba konteúdu no pedagogia atu hanorin arte no kultura sei bazeia ba estudante sira-nia interese no fó fatin ba estudante sira hodi espresa sira-nia an rasik liuhusi atividade arte no kultura nian.

Nota

Prinsípiu sira-ne'e adopta husi implementasaun planu kurríkulu, Ministériu Edukasaun 2007.

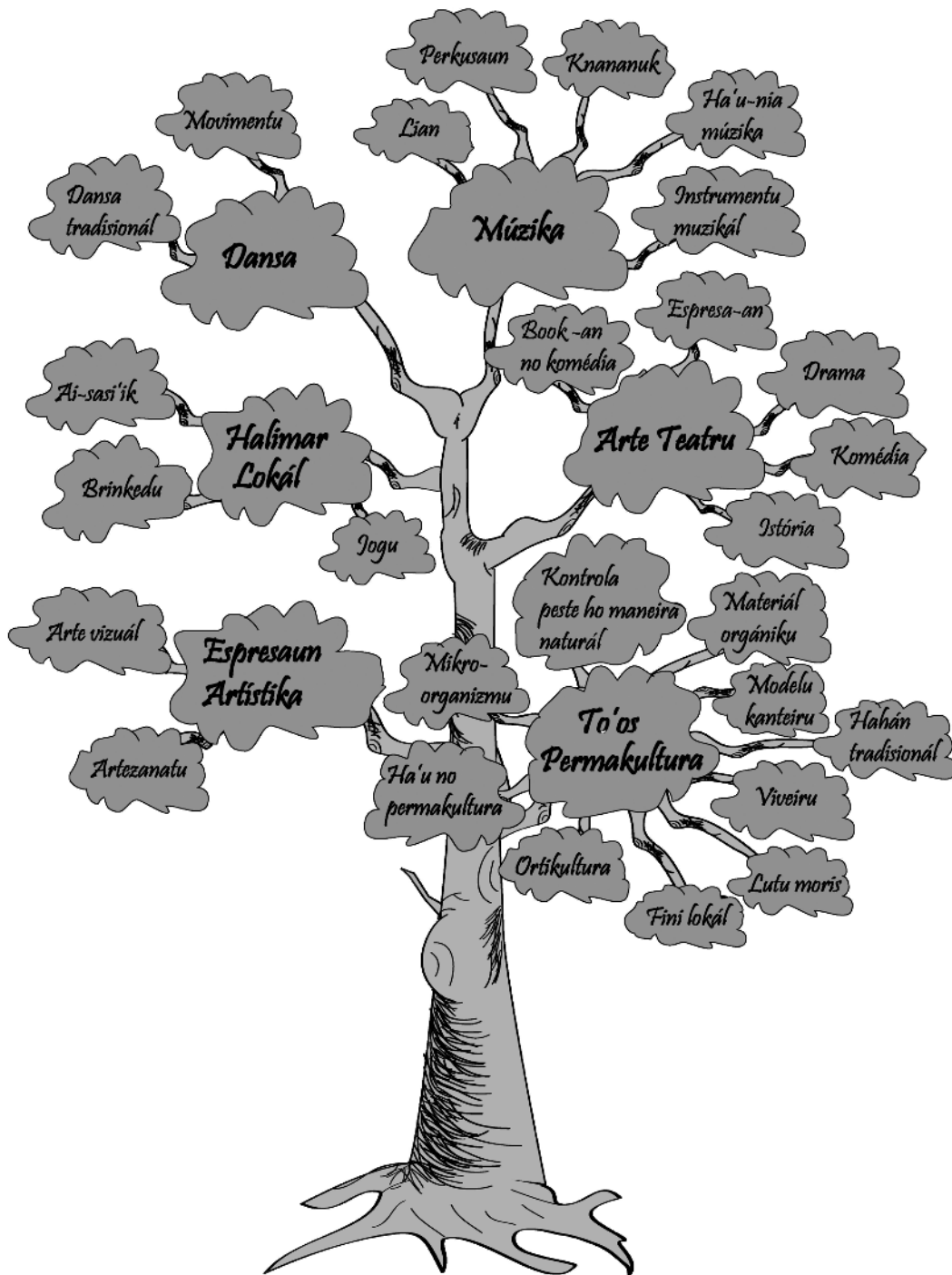
Pontu prinsipál hanorin nian

1. Hametin identidade no hasa'e kriadividade.
2. Kria armonizasaun no respeita malu iha diversidade kulturál.
3. Apresia no promove matenek lokál liuhusi moris loroloron nian.
4. Aumenta matenek ida-idak nian no domíniu iha téknika oioin.
5. Hatudu domin no kuidadu ba ambiente lokál no globál.
6. Kria unidade nasionál no patriotizmu nu'udar Timoroan.

Estrutura jerál programa estudu

Komponente kurrikulár ida-ne'e kompostu husi bloku 6:

Bloku	Objetivu Boot Estudante sira bele:
ARTE TEATRU	<ul style="list-style-type: none"> • Sai kreativu no matenek liután liuhusi arte teatru. • Dezenvolve istória oioin liuhusi arte teatru. • Diverte sira-nia an no ema seluk liuhusi arte teatru. • Hametin identidade no patrimóniu kulturál Timor-Leste nian.
MÚZIKA	<ul style="list-style-type: none"> • Haburas knananuk oioin liuhusi múzika. • Halo kombinasaun entre instrumentu tradisionál no modernu. • Dezenvolve abilidade hodi arranja no hatudu múzika. • Hametin identidade no patrimóniu kulturál Timor-Leste nian.
DANSA	<ul style="list-style-type: none"> • Book isin-lolon no espresa an liuhusi danza. • Haburas no dezenvolve danza tradisionál Timor-Leste nian iha fatin ida-idak nian. • Haburas tipu hatais no dekorasaun danza tradisionál Timor-Leste nian. • Hametin identidade no patrimóniu kulturál Timor-Leste nian.
ESPRESAUN ARTÍSTIKA	<ul style="list-style-type: none"> • Sai kreativu no matenek liután liuhusi espresaun artístika. • Dezenvolve talentu oioin iha arte vizuál no arzezanatu. • Hametin identidade no patrimóniu kulturál Timor-Leste nian.
HALIMAR LOKÁL	<ul style="list-style-type: none"> • Valoriza no dezenvolve halimar lokál Timor-Leste nian. • Hasa'e talentu hodi kria rasik brinkedu uza material lokál iha rai laran. • Hametin identidade no patrimóniu kulturál Timor-Leste nian.
TO'OS PERMAKULTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Haburas no dezenvolve permakultura. • Uza to'os eskola sai fatin hodi aplika siénsia oioin. • Koñese técnica hodi kuda ai-han no ai-horis oioin. • Hadomi liután sira-nia an no natureza liuhusi to'os eskola. • Promove han hahán ho balansu nutrisaun no moris forte.



ARTE NO KULTURA

Organizaasaun programa Arte no Kultura nian

Bloku	Unidade	Siklu dahuluk					
		Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6
ARTE TEATRU	Book-an no komédia	X					
	Espresa-an		X				
	Istória			X			
	Komédia				X		X
	Drama					X	X
MÚZIKA	Lian	X	X				
	Perkusaun	X					
	Instrumentu muzikal		X	X	X	X	X
	Knananuk			X	X		
	Ha'u-nia múzika					X	X
DANSA	Movimentu	X					
	Dansa tradisionál		X	X	X	X	X
ESPRESAUN ARTÍSTIKA	Arte vizuál	X	X	X	X	X	X
	Artezanatu	X	X	X	X	X	X
	Brinkedu	X	X	X	X		
HALIMAR LOKÁL	Jogu	X	X	X	X	X	
	Ai-sasi'ik						X
TO'OS PERMAKULTURA	Ha'u no permakultura	X	X				
	Mikro-organizmu			X			
	Kontrola peste ho maneira naturál			X			
	Modelu kanteiru			X			
	Materiál orgániku				X		
	Viveiru				X		
	Hahán tradisionál				X	X	X
	Lutu moris					X	X
	Fini lokál					X	X
Ortikultura						X	

Arte no Kultura nia rezultadu sira tuir tinan						
Bloku	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6
ARTE TEATRU	AK1.1.1. Komprende técnika bázika kona-ba arte teatru liuhusi book an no komédia	AK2.1.1. Komprende espresa-an liuhusi arte teatru	AK3.1.1. Dezenvolve abilidade hodi konta istória oioin AK3.1.2. Valoriza istória sira Timor-Leste nian liuhusi arte teatru	AK4.1.1. Koñese técnika no abilidade oioin hodi halo komédia AK4.1.2. Valoriza komédia hanesan maneira ida hodi hamenus ema nia estrese oioin	AK5.1.1. Dezenvolve técnika oioin hodi kombina drama no komédia AK5.1.2. Kompara técnika kria drama no komédia nian husi rai seluk	AK6.1.1. Hatudu técnika oioin hodi kria drama no komédia AK6.1.2. Rekoñese elementu tradicional sira hodi kria drama no komédia
	AK1.2.1. Koñese técnika bázika hodi dezenvolve lian no perkusaun	AK2.2.1. Dezenvolve técnika prodús lian no koñese instrumentu muzikal tradicional Timor-Leste nian	AK3.2.1. Koñese knananuk no lian oioin husi instrumentu tradicional Timor-Leste nian	AK4.2.1. Dezenvolve knananuk no halo komparasaun entre instrumentu muzikal tradicional no modernu AK4.2.2. Valoriza knananuk no instrumentu tradicional Timor-Leste nian	AK5.2.1. Koñese no dezenvolve técnika oioin hodi arranja múzika Timor- Leste nian AK5.2.2. Valoriza elementu tradicional hodi kria arranju múzika Timor-Leste nian	AK6.2.1. Koñese no dezenvolve técnika oioin hodi hatudu múzika Timor- Leste nian ba públiku AK6.2.2. Valoriza no apresia múzika Timor- Leste nian
MÚZIKA						

DANSA	AK1.3.1. Komprende no hatudu dansa bázika liuhusi movimentu isin-lolon	AK2.3.1. Kofese no komprende naran dansa tradisionál sira	AK3.3.1. Kofese tipu hatais no sasán hirak-ne'ebé uza hodi enfeita hatais sira molok hala'o dansa tradisionál oioin	AK4.3.1. Komprende téknika no abilidade komunidadade nian hodi promove dansa tradisionál sira	AK5.3.1. Uza téknika no abilidade komunidadade nian hodi promove dansa tradisionál sira AK5.3.2. Kompara dansa tradisionál no modernu sira	AK6.3.1. Dezenvolve no kombina dansa tradisionál no modernu AK6.3.2. Apresia valór dansa tradisionál no modernu sira
	AK1.4.1. Hahú kofese téknika bázika hodi kria espresaun artístika oioin	AK2.4.1. Komprende téknika komunidadade nian hodi kria espresaun artístika oioin	AK3.4.1. Dezenvolve liután téknika hodi kria espresaun artístika oioin	AK4.4.1. Uza téknika no abilidade komunidadade nian hodi kria espresaun artístika oioin AK4.4.2. Apresia espresaun artístika oioin	AK5.4.1. Hatudu téknika no abilidade komunidadade nian hodi kria espresaun artístika AK5.4.2. Valoriza matenek lokál komunidadade nian liuhusi espresaun artístika oioin	AK6.4.1. Esplika no hatudu téknika kria espresaun artístika oioin AK6.4.2. Rekoñese elementu tradisionál sira hodi kria espresaun artístika
ESPRESAUN ARTÍSTIKA						

HALIMAR LOKÁL	AK1.5.1. Koñese halimar lokál báziku sira liuhusi komunidadade	AK2.5.1. Deskobre téknika no abilidadade komunidadade nian hodi utiliza halimar lokál sira	AK3.5.1. Koñese téknika no abilidadade komunidadade nian hodi utiliza halimar lokál sira	AK4.5.1. Uza téknika no abilidadade komunidadade nian hodi kria halimar lokál sira AK4.5.2. Rekoñese matenek lokál komunidadade nian	AK5.5.1. Hatudu téknika no abilidadade komunidadade nian hodi utiliza halimar lokál sira AK5.5.2. Rekoñese elementu tradisionál sira hodi dezenvolve halimar lokál	AK6.5.1. Esplika no hatudu halimar lokál oioin AK6.5.2. Apresia halimar lokál sira iha komunidadade
	AK1.6.1. Koñese konseitu permakultura báziku sira liuhusi eskola no komunidadade	AK2.6.1. Komprende konseitu no téknika permakultura báziku sira liuhusi eskola no komunidadade	AK3.6.1. Komprende konseitu no téknika kona-ba mikro-organizmu, kontrola peste ho maneira naturál, no modelu kanteiru	AK4.6.1. Uza téknika no abilidadade hodi kria adubu orgániku, viveiru ai-oan, no prosesa aihan tradisionál sira AK4.6.2. Apresia matenek lokál sira liuhusi permakultura	AK5.6.1. Uza téknika no abilidadade hodi kria lutu moris no banku fini lokál iha eskola AK5.6.2. Valoriza elementu tradisionál sira hodi kria lutu moris no banku fini lokál	AK6.6.1. Hatudu prátika permakultura liuhusi to'os eskola nian AK6.6.2. Apresia no valoriza to'os eskola nian ba moris loroloron iha komunidadade

Arte no Kultura nia programa kompletu		
Klase 1		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu aprendizajen ne'e bainhira bele:
ARTE TEATRU	AK1.1.1. Komprende téknika báziku kona-ba arte teatru liuhusi book-an no komédia	<ul style="list-style-type: none"> • Kria book-an isin-lolon liuhusi komédia. • Dezenvolve respirasaun rasik. • Halo finje sai estatua. • Prodús lian oioin liuhusi arte teatru.
MÚZIKA	AK1.2.1. Koñese téknika bázika hodi dezenvolve lian no perkusaun	<ul style="list-style-type: none"> • Ezersísiu hamanas lian rasik. • Kombina entre hamanas lian no hananu. • Kria perkusaun liuhusi isin-lolon. • Kria perkusaun uza objetu sala laran. • Uza lixu hodi kria perkusaun.
DANSA	AK1.3.1. Komprende no hatudu dansa bázika liuhusi movimentu isin-lolon	<ul style="list-style-type: none"> • Book an isin-lolon liuhusi dansa. • Dansa forma no book an isin lolon. • Dansa infantíl.
ESPRESAUN ARTÍSTIKA	AK1.4.1. Koñese téknika bázika hodi kria espresaun artístika oioin	<ul style="list-style-type: none"> • Halimar ho kór. • Kria impresaun ho karimbu. • Observa filafali ida-idak nia pintura. • Hikar, tesi no kola liuhusi espresaun artístika. • Koñese materiál hodi halo goma. • Prodús rasik no uza goma. • Halimar sasin

<p>HALIMAR LOKÁL</p>	<p>AK1.5.1. Koñese halimar lokál báziku sira liuhusi komunidadade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kria brinkedu rasik uza material lokál. • Uza hudi-kain hodi halo brinkedu. • Halo karreta-oan rasik. • Halimar jogu Lensu. • Halimar jogu La'o rai no Tapa. • Halimar jogu Berlindu.
<p>TO'OS PERMAKULTURA</p>	<p>AK1.6.1. Koñese konseitu permakultura báziku sira liuhusi prátika iha eskola no komunidadade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kria naran tuir permakultura. • Koñese liután natureza liuhusi observasaun. • Identifika elementu ida-idak nia funsaun iha natureza. • Kombina entre furak no funsaun.

Klase 2		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu aprendizajen ne'e bainhira bele:
ARTE TEATRU	AK2.1.1. Komprende espresa-an liuhusi arte teatru	<ul style="list-style-type: none"> • Koñese téknika espresa-an liuhusi arte teatru. • Kombina entre espresa-an ho istória. • Kombina entre espresa-an ho hananu.
MÚZIKA	AK2.2.1. Dezenvolve téknika prodús lian no koñese instrumentu muzikal tradisionál Timor-Leste nian	<ul style="list-style-type: none"> • Halo ezersísiu hamanas lian. • Hamanas lian no hananu. • Produsaun lian oioin. • Koñese instrumentu muzikal tradisionál Timor-Leste nian. • Identifika instrumentu muzikal tradisionál ho talin. • Identifika instrumentu muzikal perkusaun tradisionál. • Identifika instrumentu muzikal tradisionál huu ka toka ho ibun.
DANSA	AK2.3.1. Koñese no komprende naran dansa tradisionál sira	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika naran no orijen dansa tradisionál Timor-Leste nian. • Kria forma oioin iha dansa tradisionál. • Identifika funsaun oioin husi dansa tradisionál.
ESPRESAUN ARTÍSTIKA	AK2.4.1. Komprende téknika komunidadade nian hodi kria espresaun artístika oioin	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika kór favoritu. • Kria impresaun karimbu. • Tapa no pinta ai-tahan modelu oioin. • Tesi, hikar no kola. • Identifika téknika homan oioin. • Pratika homan

<p>HALIMAR LOKÁL</p>	<p>AK2.5.1. Deskobre téknika no abilidadade komunidadade nian hodi utiliza halimar lokál sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Halo brinkedu instrumentu muzikal ho materiál lokál. • Halo brinkedu telefone ho materiál lokál. • Halimar jogu Busa no Laho • Halimar jogu Borraxa no Tebe ai-tahan. • Halimar jogu Subar Buka.
<p>TO'OS PERMAKULTURA</p>	<p>AK2.6.1. Komprende konseitu no téknika permakultura báziku sira iihusi eskola no komunidadade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika responsabilidadade individuál. • Serbisu hamutuk. • Haree solusaun la'ós problema. • Identifika sistema resiklazen iihusi dalan naturál.

Klase 3		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu aprendizajen ne'e bainhira bele:
ARTE TEATRU	AK3.1.1. Dezenvolve abilidade hodi konta istória oioin AK3.1.2. Valoriza istória sira Timor-Leste nian liuhusi arte teatru	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende konta istória. • Prátika konta istória.
MÚZIKA	AK3.2.1. Koñese knananuk no lian oioin husi instrumentu tradisionál Timor-Leste nian	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika knananuk nasional no populár Timor. • Prátika knananuk nasional Timor. • Prátika knananuk populár Timor. • Aprende liután instrumentu múzika tradisionál Timor nian.
DANSA	AK3.3.1. Koñese tipu hatais no sasán hirak-ne'ebé uza hodi enfeira hatais sira molok hala'o dansa tradisionál oioin	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika tipu hatais tradisionál hodi dansa. • Identifika dekorasaun tradisionál hodi dansa.
ESPRESAUN ARTÍSTIKA	AK3.4.1. Dezenvolve liután téknika hodi kria espresaun artístika oioin	<ul style="list-style-type: none"> • Tesi, hikor no kola. • Dezeñu livre. • Tapa no pinta. • Halimar ho rai tahu. • Konstrusaun ho rai tahu

<p>HALIMAR LOKÁL</p>	<p>AK3.5.1. Koñese téknika no abilidadade komunidadade nian hodi utiliza halimar lokál sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Halo brinkedu ró-oan ho materiál lokál. • Halo brinkedu papagaiu. • Halimar jogu Sapatu. • Halimar jogu Pasa kadeli no kaleik.
<p>TO'OS PERMAKULTURA</p>	<p>AK3.6.1. Komprende konseitu no téknika kona-ba mikro-organizmu, kontrola peste ho maneira naturál, no modelu kanteiru [to'os] eskolár</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende dezeñu no pratika kria kanteiru modelu naturál • Identifika peste no predador no oinsá sai belun ba predador. • Pratika halo pestisida naturál. • Koñese Efetivu Mikro-Organizmu (EM) no nia maneira hakiak • Maneira hakiak Efetivu Mikro-Organizmu • Pratika habarak no utiliza Efetivu Mikro-Organizmu.

Klase 4		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu aprendizajen ne'e bainhira bele:
ARTE TEATRU	AK4.1.1. Koñese téknika no abilidadade oioin hodi halo komédia AK4.1.2. Valoriza komédia hanesan maneira ida hodi hamenus ema nia estrese oioin	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende konseitu kona-ba komédia. • Identifika téknika hodi hatudu komédia. • Prátika abilidadade hatudu komédia
MÚZIKA	AK4.2.1. Dezenvolve abilidadade atu hananu no halo komparasaun entre instrumentu muzikal tradisionál no modernu AK4.2.2. Valoriza knananuk no instrumentu tradisionál Timor-Leste nian	<ul style="list-style-type: none"> • Hananu ba nasaun no komunidadade. • Esplika diferensa entre Bijol Meto ho Ukulele. • Esplika diferensa entre Raraun ho Viola.
DANSA	AK4.3.1. Comprende téknika no abilidadade komunidadade nian promove dansa tradisionál sira	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende téknika dansa Dahur. • Aprende téknika dansa Tebedal no Likurai. • Aprende téknika dansa Bidu no Makikit.
ESPRESAUN ARTÍSTIKA	AK4.4.1. Uza téknika no abilidadade komunidadade nian hodi kria espresaun artístika oioin AK4.4.2. Apresia espresaun artístika oioin	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende konseitu kona-ba dekorasaun interiór no esteriór. • Hatudu prátika kria dekorasaun interiór no esteriór. • Kahur kór. • Dezeña livre. • Tesi, hikar no kola.

<p>HALIMAR LOKÁL</p>	<p>AK4.5.1. Uza téknika no abilidade comunidade nian hodi kria halimar lokál sira AK4.5.2. Rekoñese matenek lokál comunidade nian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Halo brinkedu elikópteru husi material lokál. • Halo brinkedu karreta-oan. • Halimar jogu Kuda talin. • Halimar jogu Halai karón.
<p>TO'OS PERMAKULTURA</p>	<p>AK4.6.1. Uza téknika no abilidade hodi kria adubu orgániku, viveiru ai-oan, no prosesa ai-han tradisionál sira AK4.6.2. Apresia matenek lokál sira liuhusi permakultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende konseitu kona-ba hahán tradisionál. • Prepara lista material hodi te'in hahán tradisionál. • Prátika te'in hahán tradisionál.

Klase 5		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu aprendizajen ne'e bainhira bele:
ARTE TEATRU	AK5.1.1. Dezenvolve téknika oioin hodi kombina entre drama no komédia AK5.1.2. Kompara téknika kria drama no komédia nian husi rai seluk	<ul style="list-style-type: none"> • Espika konseitu báziku kona-ba drama no komédia. • Prátika vokál ba drama no komédia. • Espika karákteer no palku nia lala'ok tuir giaun. • Prátika abilidade halimar drama no komédia.
MÚZIKA	AK5.2.1. Koñese no dezenvolve téknika oioin hodi arranja múzika Timor-Leste nian AK5.2.2. Valoriza elementu tradisionál hodi kria arranju múzika Timor-Leste nian	<ul style="list-style-type: none"> • Espika introdusaun badak kona-ba arranja múzika. • Prátika arranja múzika bázika sira iha eskola. • Kombinasau entre ritmu modernu no tradisionál.
DANSA	AK5.3.1. Uza téknika no abilidade komunidadade nian hodi promove dansa tradisionál sira AK5.3.2. Kompara dansa tradisionál no modernu sira	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu téknika dansa Dahur, Tebedai no Likurai. • Hatudu téknika dansa Bidu no Makikit.

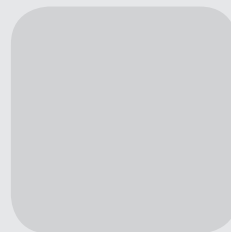
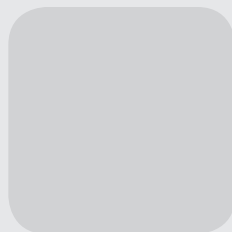
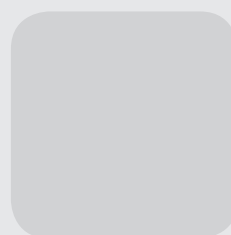
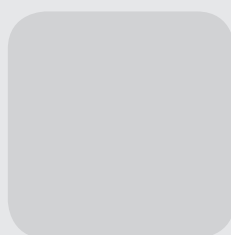
<p style="text-align: center;">ESPRESAUN ARTÍSTIKA</p>	<p>AK5.4.1. Hatudu téknika no abilidadade comunidade nian hodi kria espresaun artístika</p> <p>AK5.4.2. Valoriza matenek lokál komunidadade nian liuhusi espresaun artístika oioin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dezenvolve téknika tési, hikar no kola. • Kria dezeńu livre no pinta to'os eskola. • Kria boneka no máskara uza materiál lokál.
<p style="text-align: center;">HALIMAR LOKÁL</p>	<p>AK5.5.1. Hatudu téknika no abilidadade comunidade nian hodi utiliza halimar lokál sira</p> <p>AK5.5.2. Rekoñese elementu tradisionál sira hodi dezenvolve halimar lokál sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Halimar jogu Kaleen ho pilla. • Halimar jogu Kakun. • Hatudu apresiasaun ba halimar lokál sira.
<p style="text-align: center;">TO'OS PERMAKULTURA</p>	<p>AK5.6.1. Uza téknika no abilidadade hodi kria lutu moris no banku fini lokál liuhusi eskola</p> <p>AK5.6.2. Valoriza elementu tradisionál sira hodi kria lutu moris no banku fini lokál</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika variedade ai-horis hodi halo lutu moris. • Identifika variedade no halo selesaun ba fini lokál. • Aprende maneira rai no kria kalendáriu fini lokál tuir tempu kolleita.

Klase 6		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira Estudiante ida atinje rezultadu aprendizajen ne'e bainhira bele:
ARTE TEATRU	AK6.1.1. Hatudu téknika oioin hodi kria drama no komédia AK6.1.2. Rekoñese elementu tradisionál sira hodi kria drama no komédia	<ul style="list-style-type: none"> • Esplika saida maka giaun. • Pratika hakerek giaun. • Analiza giaun. • Partisipa iha atividade hatudu pesa drama no komédia tuir giaun.
MÚZIKA	AK6.2.1. Koñese no dezenvolve téknika oioin hodi hatudu múzika Timor-Leste nian ba públiku AK6.2.2. Valoriza no apresia múzika Timor-Leste nian	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende téknika hodi hatudu múzika iha palku. • Pratika téknika oioin hatudu múzika iha palku.
DANSA	AK6.3.1. Dezenvolve no kombina dansa tradisionál no modernu AK6.3.2. Apresia valór dansa tradisionál no modernu sira	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende dansa Suru Boek • Hatudu dansa Bidu no Makikit.
ESPRESAUN ARTÍSTIKA	AK6.4.1. Esplika no hatudu téknika kria espresaun artístika oioin AK6.4.2. Rekoñese elementu tradisionál sira hodi kria espresaun artístika	<ul style="list-style-type: none"> • Pinta ema, animál, no paizajen sira. • Esplika saida maka materiál no ekipamentu báziku sira kona-ba suku roupa. • Suku ho téknika báziku sira. • Pratika suku báziku sira (monta botaun, roupa kuak ki'ik sira, nst.).

<p>HALIMAR LOKÁL</p>	<p>AK6.5.1. Eplika no hatudu halimar lokál oioin AK6.5.2. Apresia halimar lokál sira iha komunidadade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresia ai-sasi'ik simples sira. • Konta filafali ai-sasi'ik ba ema seluk. • Promove liután ai-sasi'ik ba komunidadade sira.
<p>TO'OS PERMAKULTURA</p>	<p>AK6.6.1. Hatudu prátika permakultura iihusi kanteiru [to'os] eskola nian AK6.6.2. Apresia no valoriza to'os eskola nian ba moris loroloron iha komunidadade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende konseitu kona-ba ortikultura. • Prepara viveiru modo-oan no kari modo musan. • Prepara kanteiru ho materiál orgániku. • Prátika rekolla fini ai-han oioin. • Prátika kuda ai-han hirak-ne'ebé nani iha rai leten no lutu ninin. • Prátika kuda ai-han hirak-ne'ebé isin iha rai okos. • Prátika kuda modo-oan oioin. • Prátika kuda temperu lokál oioin. • Prátika kuda ai-fuan lokál. • Maneja no kontrola to'os eskola. • Prepara reseita hodi te'in. • Kolleita to'os eskola no prátika te'in.

06

Saúde



Kontestualizasaun

Nu'udar nasaun joven ne'ebé sei hasoru dezafiu barak iha área saúde povu nian, liuhosi reforma kurrikulár dixiplina Saúde nian, Timor-Leste iha oportunidade di'ak atu kontinua hanorin labarik sira konseitu no prátika balu ne'ebé sira bele hala'o no uza iha sira-nia moris loroloron atu kuida an ho sira-nia saúde no prevene moras.

Ho kurríkulu ida-ne'e, bainhira estudante sira remata sira-nia estudu iha klase 6, sira iha koñesimentu di'ak no lala'ok matenek kona-ba sira-nia isin-lolon, kona-ba saúde no ijjene, no kona-ba saúde família no comunidade nian. Liuhosi koñesimentu natoon kona-ba saúde, sira mós iha abilidade atu observa no analiza ambiente uma no comunidade nian atu hadook an hosi moras no uza koñesimentu ne'e atu implementa lala'ok saudavel ne'ebé bele lori benefísiu boot ba sira-nia an rasik no mós ba sira-nia maluk.

Nune'e, dixiplina ne'e nia meta boot atu enkoraja konxiénsia papél ativu indivíduu hodi bele simu responsabilidade saúde ba ninia an rasik no mós ba família no comunidade, liuhosi ábitu no lala'ok di'ak moris saudavel nian.

Ligasaun entre prinsípiu 3 kurríkulu ne'e nian ho programa Saúde maka tuirmai:

Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian

Estudante sira sei hatene, komprende, no pratika lala'ok saudavel ne'ebé bele ajuda estudante sira rasik, sira-nia família, no comunidade hasoru moras komún iha Timor-Leste. Programa Saúde mós hasoru hanoin-sala kona-ba tranzmisaun moras, dezvoltimentu fíziku, no emosaun nian.

Ema nia dezvoltimentu tomak

Programa Saúde sei envolve tema no matéria ne'ebé ajuda estudante sira apresia sira-nia dezvoltimentu fíziku, emosional, no kognitivu. Liuhosi habelar mensajen saúde nian iha klase-laran, família, no eskola, estudante sira sei bele haree problema saúde nu'udar comunidade tomak nian.

Kualidade di'ak ba prosesu ensinu-aprendizajen

Konteúdu no tópiku ne'ebé inklui iha programa Saúde bazeia ba asuntu saúde ne'ebé estudante sira, sira-nia família, no comunidade sei hasoru loroloron. Programa ida-ne'e foka ba maneira no lala'ok ne'ebé estudante sira bele komprende no pratika atu evita moras no promove saúde di'ak. Atu asegura katak komprensaun kona-ba asuntu saúde hirak-ne'e iha impaktu pozitivu iha estudante sira-nia moris, maioria unidade inklui prátika no atividade, no inklui mós asaun ne'ebé estudante sira bele uza atu habelar mensajen saúde nian.

Asuntu saúde ne'ebé labarik sira hasoru

Bloku sira-ne'ebé dezenvolve iha kurríkulu ida-ne'e bazeia ba situasaun saúde ne'ebé labarik Timoroan barak hasoru. Malnutrisaun sei aas iha Timór; família balu seidauk moris iha kondisaun ijiéniku; falta bee no saneamentu; no ambiente iha família no iha comunidade bele fó impaktu ba labarik sira-nia saúde. Ho razaun hirak-ne'e, kurríkulu Saúde hanorin labarik sira atu hola parte iha sira-nia saúde rasik, família nia saúde, no mós sira-nia comunidade nia saúde.

Pontu prinsipál hanorin nian

Kurríkulu dixiplina Saúde bazeia ba pontu prinsipál hanesan tuirmai:

- **Prevensaun moras no promosaun saúde** – enkoraja labarik nia hahalok moris saudavel nu'udar meius atu prevene moras oioin; labarik ne'ebé hatene, komprende, no hala'ó moris saudavel sei hamenus moras iha labarik, iha família, no mós iha comunidade.
- **Labarik mós ajente ba mudansa** – enkoraja labarik sira atu hola parte ativu iha sira-nia saúde, saúde família nian, no mós saúde comunidade nian, hanesan hatete iha motu Ministériu Saúde nian: *'Ita-nia saúde iha ita-nia liman rasik'*. Labarik ajuda lori mudansa koñesimentu no toman hosi lala'ok saúde ne'ebé iha eskola ba moris loroloron iha família liuhosi halimar no fó atensaun ba alin ki'ik sira no mós ba fatin sira iha comunidade nia leet.
- **Koñesimentu di'ak kona-ba ita-nia an** – enkoraja estudante sira atu hatene no komprende funsaun isin-lolon nian no respeita sira-nia isin-lolon. Dixiplina Saúde inklui mós konteúdu kona-ba diferença seksu no saúde reprodutivu atu kuda sensibilidade kona-ba oinsá feto no mane hanesan no oinsá diferente, no oinsá ita-nia isin dezenvolve hosi bebé to'ó labarik, klosan, no ema boot [adultu].
- **Saúde fízika, kreximentu hanoin, no emosaun, nst.** – promove sensibilidade no hanorin abilidade ba estudante sira atu sira bele tau matan ba saúde, la'ós hosi perspetiva fízika de'it, maibé inklui mós kreximentu emosionál no kognitivu, saúde ambientál, no mós saúde sosiál (família no comunidade nian).
- **Aprende no pratika lala'ok saudavel liuhosi atividade** – hatudu prinsípiu no konteúdu balu ba labarik sira liuhosi atividade. Labarik sei iha matenek di'ak liu iha dixiplina ne'e liuhosi observa, rona, halo komunikasaun, foti desizaun, no halo asaun. Ezemplu: iha labarik nia isin-lolon iha buat barak ne'ebé sira bele hala'ó no observa atu aprende kona-ba funsaun isin-lolon nian, no oinsá bele kuida sira-nia isin-lolon.
- **Labarik hatutan ba labarik mensajen saúde nian (*child-to-child*)** – enkoraja labarik sira atu sai nu'udar edukadór ki'ik iha sira-nia família no sira-nia comunidade. Buat ne'ebé sira aprende nu'udar labarik, sira bele mós implementa iha moris loroloron, nune'e labarik ida sai mós exemplár ba labarik seluk.

Organizasaun programa Saúde nian

Programa Saúde sei fahe ba bloku 3: Ha'u-nia Isin-lolon, Ijiene Di'ak no Saúde Di'ak, no Saúde Família no Komunidade nian. Bloku ida-idak sei hala'o ho entre unidade 2 to'o 6 tinan ida-idak atu kobre konteúdu importante.

Bloku ba programa Saúde		
HA'U-NIA ISIN-LOLON	IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	SAÚDE FAMÍLIA NO KOMUNIDADE NIAN

Saúde nia rezultadu sira tuir tinan

Bloku	Klase 1	Klase 2	Klase 3
HA'U-NIA ISIN-LOLON	SA1.1.1. Apresia sira-nia isin-lolon hanesan buat dinámika no sempre muda	SA2.1.1. Apresia funsaun ruín no isin no aten-book [pulmaun] nian	SA3.1.1. Apresia no observa funsaun nehan, kabun, no raan
IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	SA1.2.1. Hatudu lala'ok ijiéniku no komportamentu saudavel ba eskolaoan sira SA1.2.2. Hatene elementu báziku sira kona-ba nutrisaun	SA2.2.1. Rekoñese importánsia hahán ijiéniku no di'ak no bee moos	SA3.2.1. Komprende fatór sira tranzmisaun no prevensaun moras diarrea
SAÚDE FAMÍLIA NO KOMUNIDADE NIAN	SA1.3.1 Sente orgullu no soi responsabilidade atu mantein sira-nia uma no eskola moos no ijiéniku	SA2.3.1. Hatudu lala'ok prevensaun moras no aumenta komprensaun kona-ba konsume ai-moruk	SA3.3.1. Komprende fatór sira iha uma, eskola, no komuidade ne'ebé fó impaktu ba saúde no dezvoltamentu SA3.3.2. Komprende durasaun isin-rua no oinsá inan sustenta bebé iha knotak [kabun] laran

Bloku	Klase 4	Klase 5	Klase 6
HA'U-NIA ISIN-LOLON	<p>SA4.1.1. Komprende diferensa seksu</p> <p>SA4.1.2. Hatene funsaun no kuidadu matan no tilun</p>	<p>SA5.1.1. Koñese elementu puberdade nian</p> <p>SA5.1.2. Koñese saúde di'ak ba klosan mane no fetu</p> <p>SA5.1.3. Rekoñese ligasaun entre kakutak, isin-lolon, no emosaun</p>	<p>SA6.1.1. Apresia funsaun kakutak no sistema nervu nian no elementu sira kreximentu emosional nian</p> <p>SA6.1.2. Esplika kauza bibi-maten no hanoin laloos kona-ba moras ne'e</p> <p>SA6.1.3. Identifika prevenzaun ba moras HIV/SIDA no moras hada'et hosi relasaun seksuál</p> <p>SA6.1.4. Esplika funsaun sistema hasai fo'er hosi isin-lolon ka eskresaun nian</p>
IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	<p>SA4.2.1. Koñese pirámide hahán</p> <p>SA4.2.2. Apresia funsaun kulit</p> <p>SA4.2.3. Hatene funsaun vasinasaun</p>	<p>SA5.2.1. Hatene impaktu hosi buat ne'ebé bele ameasa saúde</p> <p>SA5.2.2. Koñese benefisiu hosi susubeen inan nian</p>	<p>SA6.2.1. Hatene impaktu hosi ábitu hili hahán no balansu nutrisaun</p>
SAÚDE FAMILIA NO KOMUNIDADE NIAN	<p>SA4.3.1. Komprende TBC nu'udar asuntu saúde komunidadade nian</p> <p>SA4.3.2. Prátika primeiru-sokorru simples</p> <p>SA4.3.3. Apresia importánsia to'os uma-hun ba nutrisaun familia nian</p>	<p>SA5.3.1. Kompara isin-rua seguru no laseguru</p> <p>SA5.3.2. Koñese benefisiu fasilidade saúde nian ba komunidadade no impaktu bainhira la buka tratamentu ba moras</p>	<p>SA6.3.1. Hatene devér estadu nian atu fó asesu ba saúde ba povu tomak</p> <p>SA6.3.2. Rekoñese impaktu hosi asuntu saúde ne'ebé relevante ba komunidadade lokal</p> <p>SA6.3.3. Rekoñese impaktu saneamentu laseguru ba komunidadade</p>

Saúde nia programa kompletu

Klase 1

Bloku	Resultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U-NIA ISIN- LOLON	SA1.1.1. Apresia sira-nia isin-lolon hanesan buat dinámika no sempre muda	Estudiante atinje resultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Observa kreximentu iha sira-nia an rasik. • Fó ezemplu kona-ba hahán ne'ebé ajuda kreximentu fiziku no kakutak nian (ajuda prosesu sai boot). • Identifika funsaun nehan. • Prátika kuidadu nehan ho prátika kose nehan.
IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	SA1.2.1. Hatudu lala'ok ijiéniku no komportamentu saudavel ba eskola-oan sira SA1.2.2. Hatene elementu báziku sira kona-ba nutrisaun	Estudiante atinje resultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Deskreve importánsia han hahán oioin loroloron ne'ebé di'ak ba dezenvolvimentu labarik nian. • Prátika meius prevensaun ba moras tee-been, inklui atensaun ba bee hemu nian. • Identifika kauza me'ar no inus-metin, no prátika atu minimiza impaktu hosi moras ne'e.
SAÚDE FAMÍLIA NO KOMUNIDADE NIAN	SA1.3.1. Sente orgullu no soi responsabilidade atu mantein sira-nia uma no eskola moos no ijiéniku	Estudiante atinje resultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Kompara situasaun moos no fo'er iha uma no iha eskola, no prátika lala'ok ijiéniku. • Identifika komponente hosi uma no eskola moos no ijiéniku.

Klase 2		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikador dezempeñu sira
HA'U-NIA ISIN- LOLON	SA2.1.1. Apresia funsaun ruïn no aten-book [pulmaun] nian	<p>Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskreve movimentu aten-book [pulmaun] nian. • Identifika fatór sira ambiente nian ne'ebé bele afeta aten-book [pulmaun] nia funsaun. • Diskute kuidadu aten-book [pulmaun]. • Identifika parte isin-lolon no ruïn nia funsaun. • Identifika kauza ba ruïn naksalak no tohar.
IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	SA2.2.1. Rekoñese importánsia hahán ijiéniku no di'ak no bee moos	<p>Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompara kuidadu ijene hahán no la kuidadu ijene hahán. • Identifika kuidadu ijene hahán no kompara hahán ijiéniku no laijiéniku. • Deskreve importánsia ai-han ba isin-di'ak. • Identifika hahán oioin tuir grupu 3 ai-han nutrisaun nian. • Hatudu oinsá bee importante ba isin-lolon no saúde. • Kompara bee tasak no bee matak. • Prátika kuidadu bee hemu nian.
SAÚDE FAMÍLIA NO KOMUNIDADE NIAN	SA2.3.1. Hatudu lala'ok prevensaun moras no aumenta komprensáun kona-ba konsume ai-moruk	<p>Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskute benefisiu fatin fase liman nian no harii fatin fase liman simples ida. • Identifika fatór hada'et moras lombriga nian no prátika prevensaun. • Identifika moras ne'ebé hada'et hosi animál-hakiak sira. • Identifika forma prevensaun moras hosi animál-hakiak sira. • Diskute oinsá ai-moruk tulun ita-nia saúde. • Identifika mitu kona-ba ai-moruk.

Klase 3		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U-NIA ISIN-LOLON	SA3.1.1. Apresia no observa funsaun nehan, kabun, no raan	Estudante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Identifika funsaun kabun nian liuhosi observa no rona kabun nia lian. • Observa kanek no movimentu raan iha isin-laran. • Deskreve kompozisaun nehan no prosesu troka nehan. • Hatudu kuidadu nehan permanente.
IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	SA3.2.1. Komprende fatór sira tranzmisaun no prevensaun moras diarrea	Estudante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Identifika fatór sira tranzmisaun moras diarrea nian. • Pratika hahalok prevensaun moras diarrea.
SAÚDE FAMILIA NO KOMUNIDADE NIAN	SA3.3.1. Komprende fatór sira iha uma, eskola, no komunidadade ne'ebé fó impaktu ba saúde no dezenvolvimentu SA3.3.2. Komprende durasaun isin-rua no óinsá inán sustenta bebé iha knotak [kabun] laran	Estudante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Identifika elementu bazíku sira-ne'ebé prezisa ba ambiente moos no ijiéniku iha eskola no komunidadade. • Observa no diskute lala'ok prevensaun malária no dengue. • Diskute isin-rua no saúde di'ak ba inán isin-rua. • Observa nesesidade ba labarik ki'ik sira-nia dezenvolvimentu no pratika tau matan ba labarik ki'ik sira.

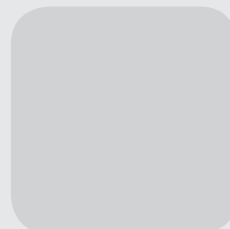
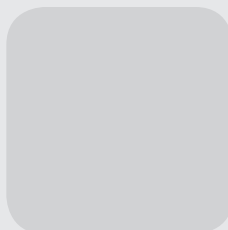
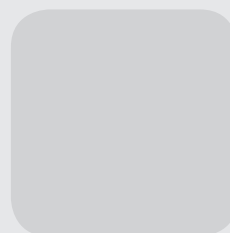
Klase 4		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U-NIA ISIN- LOLON	SA4.1.1. Komprende diferensa seksu SA4.1.2. Hatene funsaun no kuidaду matan no tilun	Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Observa no diskute diferensa seksu. • Observa funsaun matan no tilun nian. • Fó ezemplu kuidaду matan no tilun no fó hatene oinsá atu hamenus moras matan no tilun nian.
IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	SA4.2.1. Kofese pirámide hahán SA4.2.2. Apresia funsaun kulit SA4.2.3. Hatene funsaun vasinasaun	Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Esplika oinsá han hahán ne'ebé di'ak bele promove saúde di'ak. • Identifika komponente nutrisaun nu'udar komponente esensial ba kreximentu no dezenvolvimentu labarik nian. • Identifika funsaun kulit. • Diskute moras no infesaun kulit komún, no prevensaun no kuidaду kulit. • Deskreve tipu, funsaun, no benefisiu vasinasaun. • Identifika sé maka hetan imunizasaun kompletu iha uma-laran.
SAÚDE FAMÍLIA NO KOMUNIDADE NIAN	SA4.3.1. Komprende TBC nu'udar asuntu saúde komunidadade nian SA4.3.2. Pratika primeiru-sokorru simples SA4.3.3. Apresia importánsia to'os uma-hun ba nutrisaun familia nian	Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Identifika no diskute sintoma no tratamentu ba TBC. • Identifika no pratika primeiru-sokorru ba isin-manas, diarreja, no kanek. • Identifika ai-horis iha to'os uma-hun. • Kompara no deskreve vantajen no dezvantajen ai-han hosi to'os no loja.

Klase 5		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U-NIA ISIN- LOLON	SA5.1.1. Koñese elementu sira puberdade nian SA5.1.2. Koñese saúde di'ak ba klosan mane no fetu SA5.1.3. Rekoñese ligasaun entre kakutak, isin-lolon, no emosaun	Estudante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Identifika no diskute mudansa puberdade tuir idade. • Identifika kuidadu jiene isin-lolon asosiadu ho dezvoltamentu puberdade. • Diskute oinsá bele hasoru mudansa fizika no emosional ne'ebé durante puberdade tuir idade. • Fó ezemplu kona-ba ligasaun entre kakutak, isin-lolon, no emosaun.
IJIENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	SA5.2.1. Hatene impaktu hosi buat ne'ebé bele ameasa saúde SA5.2.2. Koñese benefisiu hosi susubeen inan nian	Estudante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Diskute impaktu tua no sigarru ba saúde no moris-di'ak familia nian. • Diskute no analiza impaktu ba kreximentu fiziku no mental hosi hahán menus, liuliu durante tempu naruk. • Kompara benefisiu susubeen inan nian ho susubeen fábrica nian. • Deskreve impaktu mikróbiu [kutun ne'ebé labele haree ho matan de'it] no lista moras komún ne'ebé kauza hosi mikróbiu.
SAÚDE FAMILIA NO KOMUNIDADE NIAN	SA5.3.1. Kompara isin-rua seguru no laseguru SA5.3.2. Koñese benefisiu fasilidade saúde nian ba komunidadade no impaktu bainhira la buka tratamentu ba moras	Estudante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele: <ul style="list-style-type: none"> • Identifika impaktu isin-rua laseguru no sedu ba familia. • Kompara impaktu isin-rua laseguru no sedu ba inan no bebé. • Identifika no hala'o ezersisiu kona-ba rede saúde iha área lokál. • Deskreve attitude oiain kona-ba moras no tratamentu ba moras.

Klase 6		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
HA'U-NIA ISIN- LOLON	<p>SA6.1.1. Apresia funsaun kakutak no sistema nervu nian no elementu ho kreximentu emosional</p> <p>SA6.1.2. Esplika kauza bibi-maten no hanoin-sala kona-ba moras ne'e</p> <p>SA6.1.3. Identifika prevenzaun ba moras HIV/SIDA no moras hada'et hosi relasaun seksuál</p> <p>SA6.1.4. Esplika funsaun sistema hasai fo'er hosi isin-lolon [eskresaun] nian</p>	<p>Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratika ezersisio ne'ebé bele hatudu lala'ok sistema nervu nian. • Identifika meius sira atu kuidadu ulun. • Diskute no analiza hanoin-sala kona-ba moras bibi-maten. • Identifika HIV/SIDA no moras hada'et hosi relasaun seksuál nu'udar ameasa pesoál no kolektivu. • Observa no analiza lala'ok sistema eskretór nian no oinsá kontribui ba saúde di'ak.
IJENE DI'AK NO SAÚDE DI'AK	<p>SA6.2.1. Hatene impaktu hosi ábitu hili hahán no balansu nutrisaun</p>	<p>Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza ábitu hili hahán no espilka impaktu ba saúde. • Deskreve oinsá hatán ba ábitu hahán nian ne'ebé lasaudavel (han mina liu, nst.).
SAÚDE FAMILIA NO KOMUNIDADE NIAN	<p>SA6.3.1. Hatene devér estadu nian atu fó asesu ba saúde ba povu tomak</p> <p>SA6.3.2. Rekoñese impaktu hosi asuntu saúde ne'ebé relevante ba comunidade lokal</p> <p>SA6.3.3. Rekoñese impaktu saneamentu laseguru ba comunidade</p>	<p>Estudiante atinje rezultadu ne'e bainhira ida-idak bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskute devér estadu nian atu proteje direitu ba saúde no oinsá devér ne'e realiza iha comunidade lokal. • Analiza realidade kona-ba asesu saúde iha comunidade. • Pratika promosaun saúde [advokasia] liuliu ba asuntu saúde ne'ebé fó impaktu maka'as ba comunidade lokal. • Foti asaun saúde nian ba comunidade lokal. • Diskute perigu ba saúde comunidade nian hosi falta saneamentu seguru.

07

Edukasaun Fíziku



Kontestualizasaun

Kurrikulu nia parte importante ida mak Edukasaun Fíziku (EF). EF ne'e fó oportunidade di'ak no importante tebes ba labarik sira-nia dezenvolvimentu fíziku, sosiál, emocionál, no intelektuál. Liuhusi EF, labarik sira bele haksolok bainhira book an no haksolok bainhira dezenvolve kompeténsia; haburas atitude pozitivu ne'ebé aumenta ida-idak nia estima-an; hadi'a liután abilidade atu ko'alia klaru, rona no simu malu; no buka rasik estratéjia hodi hakalma an no rezolve situasaun ne'ebé susar. EF sei dezenvolve kapasidade no atitude sira-ne'ebé esensiál ba área aprendizajen hotu-hotu, no mós sei promove hahalok ativu no saudavel ne'ebé labarik sira bele utiliza nafatin iha sira-nia moris aban-bainrua.

Objetivu prinsipál kurrikulu Edukasaun Fíziku nian maka:

- Promove dezenvolvimentu fíziku, sosiál, emocionál, no intelektuál.
- Dezenvolve kualidade pesoál ne'ebé pozitivu.
- Ajuda labarik sira atu hetan abilidade oioin kona-ba movimentu book-an no mós kaer ka soe sasán, iha kontestu oioin.
- Dezenvolve koñesimentu no apresiasaun kona-ba isin-lolon nia abilidade ba kriatividade no espresa-an.
- Liuhusi esperiéncia ne'ebé estudante sira gosta, promove atitude pozitivu ne'ebé sei la lakon ba atividade fíziku.

Kurrikulu Edukasaun Fíziku iha bloku 4:

- Movimentu (book-an)
- Abilidade atu kaer, soe, no simu sasán
- Jogu (klase 1 to'o 4) no desportu sira (klase 5 no 6)
- Komunikasaun, kooperasaun, no haka'as-an

Ligasaun entre prinsípiu 3 kurrikulu ne'e nian ho programa Edukasaun Fíziku maka tuirmai:

Ligasaun ba kultura no maneira moris lokál nian

Kurrikulu EF la'ós de'it kona-ba desportu sira. Jogu oioin, ezersísiu sira, no atividade book-an sira bele utiliza hodi atinje objetivu ba aprendizajen iha nivel hotu. EF promove dezenvolvimentu ba estudante sira-ne'ebé sei sai di'ak, respeita regra sira, hatene haka'as an, no orgullu ba sira-nia an, sira-nia identidade, no sira-nia kultura.

Ema nia dezenvolvimentu tomak

Kurrikulu EF hakarak haburas gostu atu sai ema ne'ebé ativu no book an. No mós, EF sei ajuda hametin kualidade respeita-an no abilidade atu partisipa iha moris sosiál. Ajuda mós iha área hanoin krítiku (katak la fasil atu ema lohi), no mós hanorin atu koko halo buat ida nafatin, maski

sente difisil.

Kurrikulu ne'e koko atu hasa'e tan estudante sira-nia fiaran, no sai hanesan fundasaun ba sira atu sai ema ne'ebé ativu, saudavel, bele (no gosta) halo buat barak, no lori an ho dignidade.

**Kualidade di'ak
ba prosesu
ensinu-
aprendizajen**

Kurrikulu EF hako'ak estudante hotu no fó dalan ba sira atu sai di'ak, la halo diskriminasaun bazeia ba sira-nia abilidade ka sira-nia rekursu sira. Bele liga buat barak husi EF ho dixiplina seluk, no buat ne'ebé EF dezenvolve nu'udar abilidade sei ajuda bainhira estuda dixiplina seluk no sei ajuda iha moris aban-bainrua.

Pontu importante hanorin nian

Dixiplina EF nia estratéjia fó importánsia ba:

- **Gostu (sente di'ak atu halo)** – Importante atu kria ambiente pozitivu hodi hatuur oportunidade boot ba ema atubele atinje kurrikulu EF nia objetivu.
- **Diversidade** – Tuir loloos, estudante sira sei hetan atividade book-an, jogu, no desportu lokál sira oioin no mós husi kultura seluseluk. Kurrikulu EF hakarak atu evita foka sedu demais ba desportu balu de'it.
- **Hako'ak ema hotu (inkluzividade)** – Atividade sira tenke halo ho maneira ne'ebé halo fasil ba estudante hotu atu tama. Tenke kria mekanizmu ba lisaun sira hodi garante katak mane no feto hetan oportunidade hanesan atubele partisipa iha atividade hotu-hotu.
- **Relevansia** – Tenke hanorin abilidade no konseitu ne'ebé relasiona ho jogu no desportu sira-ne'ebé estudante sira halimar iha uma ka eskola.

Estudante sira-ne'ebé presiza atensaun espesiál

Labarik balu presiza atensaun espesiál atu garante katak sira-nia edukasaun bele la'o duni. Sira tenke hetan oportunidade atu sente gostu ne'ebé iha, kuandu sira tuir progresu EF nian. Estudante sira-ne'ebé presiza atensaun espesiál sei bele atinje objetivu balu bainhira manorin bele hanoin di'ak atu modifika lisaun nia lala'ok. Bele mós adapta ba maneira diferente ne'ebé sira bele uza hodi hatudu sira-nia aprendizajen. Manorin sira tenke enkoraja partisipasaun másimu no fornese oportunidade ba estudante hotu atubele hetan benefísiu husi programa EF.

Edukasaun Fíziku nia rezultadu sira tuir tinan

	Klase 1	Klase 2	Klase 3	Klase 4	Klase 5	Klase 6
MOVIMENTU	EF1.1.1. Prátika movimentu fundamentál no sekuénsia sira oioin ho parte diferente sira husi isin-lolon	EF2.1.1. Halo movimentu fundamentál oioin no hatudu oinsá isin-lolon bele muda relasiona ho objetu sira no ema seluk	EF3.1.1. Prátika no hadi'a abilidade ba movimentu fundamental ho situasaun oioin	EF4.1.1. Kombina abilidade ba movimentu fundamentál atubele halo movimentu tuir padraun kompleksu liután	EF5.1.1. Prátika abilidade ba movimentu espesífiku sira no apliká iha situasaun seluk	EF6.1.1. Hadi'a movimentu kompleksu oioin no apliká iha situasaun oioin
					EF5.1.2. Apliká, ho ajuda husi manorin, estrátéjia di'ak no seguru atu hadi'a abilidade no forsa	EF6.1.2. Apliká estrátéjia ne'ebé estudante rasik hili atu hadi'a di'ak liután ninia fleksibilidade no halo uat sira la sai kole maski serbisu tempu naruk
ABILIDADE ATU KAER, SOE, NO SIMU SASÁN	EF1.2.1. Koko uza parte oioin husi isin-lolon no mós ekipamentu ruma atu soe no simu sasán [objetu sira]	EF2.2.1. Hatudu oinsá uza parte oioin husi isin-lolon no mós ekipamentu ruma atu soe no simu sasán	EF3.2.1. Koko no uza téknika oioin no ekipamentu ruma atu soe no simu sasán	EF4.2.1. Uza téknika oioin, ho abilidade ne'ebé aumenta hela, atu soe no simu objetu sira durante atividade movimentu sira	EF5.2.1. Hatudu kontrolu bainhira soe no simu objetu sira	EF6.2.1. Soe no simu objetu sira ho kontrolu didi'ak durante jogu ka desportu sira

JOGU NO DESPORTU SIRA	EF1.3.1. Halimar jogu simples sira ho no laho ekipamentu	EF2.3.1. Kria rasik no halimar jogu simples sira ho no laho ekipamentu	EF3.3.1. Aplika estratéjia movimentu sira bainhira halimar jogu sira no desportu ne'ebé modifika tiha	EF4.3.1. Hili no aplika estratéjia movimentu sira no konseitu sira iha jogu no desportu sira oiain	EF5.3.1. Aplika ho di'ak konseitu movimentu sira, no uza ekipamentu iha jogu no desportu sira oiain	EF6.3.1. Hili no aplika ho di'ak konseitu movimentu kompleksu, estratéjia no tátika sira ba desportu no atividade fiziku ne'ebé toman tiha ona no foin maka koko halo
	EF1.3.2. Hahu tuir instrusaun sira no regra sira durante atividade fiziku sira	EF2.3.2. Tuir regra sira no halimar ho justu durante atividade fiziku sira	EF3.3.2. Aplika regra báziku sira no sistema konta sira, no halimar tuir justu durante atividade fiziku sira	EF4.3.2. Aplika no hala'o regra báziku sira no sistema konta sira hodi halimar ho justu durante atividade fiziku sira	EF5.3.2. Komp- rende no hala'o sistema konta kompleksu no halimar ho justu durante atividade fiziku sira	EF6.3.2. Hatudu hahalok di'ak no halimar tuir justu tuir regra sira bainhira partisipa iha atividade fiziku oiain
KOMUNIKASAUN, KOOPERASAUN, NO HAKA'AS-AN	EF1.4.1. Fahe ideia sira no rona ideia sira husi ema seluk bainhira hamutuk iha	EF2.4.1. Hatudu hahalok ne'ebé simu no hako'ak ema hotu, no kontribui buat di'ak ruma	EF3.3.3. Hatudu koñesimentu kona-ba tátika sira no oinsá atu rezolve problema	EF4.3.3. Aplika hanoin kriativu no inovativu bainhira hasoru dezafiu	EF5.3.3. Dezen- volve mesak no ho grupu abilidade atu hanoin kriativu no avalia problema sira no kria solusaun ba jogu no dezafiu sira ne'ebé oiain	EF6.3.3. Aplika mesak no ho grupu hanoin kritiku no kriativu atubele avalia problema no kria solusaun ba jogu no dezafiu oiain
			EF3.4.1. Hatudu interasaun pozitivu ho ema seluk bainhira halo atividade kooperativu no	EF4.4.1. Hatudu estratéjia sira atu serbisu didi'ak iha situasaun grupu oiain	EF5.4.1. Hatudu koñesimentu no domina-an kona-ba hahalok iha ambiente sosial	EF6.4.1. Kontribui ho pozitivu ba grupu sira liuhusi ekorajamentu, negosiasaun,

	grupu	bainhira hamutuk iha grupu	kompetitivu sira			no lideransa
	EF1.4.2. Hatudu vontade atu koko halo buat ne'ebé dala barak iha dezafiu	EF2.4.2. Hatudu estratéjia simples balu hodi ultrapasa difikuldade sira no hadi'a di'ak liután nia lala'ok bainhira hasoru dezafiu	EF3.4.2. Uza liafuan pozitivu atu apoia malu no estratéjia di'ak atu rezolve problema nune'e bele bá oin nafatin iha situasaun oiain	EF4.4.2. Uza liafuan pozitivu atu apoia malu no estratéjia di'ak atu rezolve problema hodi ba oin nafatin iha situasaun oiain	EF5.4.2. Dezen-volve, revee, no hadi'a estratéjia sira-ne'ebé sei uza atu haka'as an hodi halo di'ak liután iha situasaun foun sira-ne'ebé iha dezafiu	EF6.4.2. Dezen-volve, revee, no hadi'a estratéjia sira-ne'ebé sei uza atu haka'as an hodi halo di'ak liután iha situasaun foun sira-ne'ebé iha dezafiu

Edukasaun Fíziku nia programa kompletu

Klase 1

Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
MOVIMENTU	EF1.1.1. Pratika movimentu fundamentál no sekuénsia oioin ho parte diferente sira husi isin-lolon	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koko no buka maneira oioin atu la'o la kona ema seluk nia isin. • Responde ho loos bainhira ema seluk temi maneira la'o (ezemplu: halai, la'o neineik, haksoit, nst.). • Hahú atu hatudu balansu iha ain ida de'it (troka loos no karuk) bainhira la'o iha objetu ruma ne'ebé aas uitoan. • Hatudu vontade atu koko halo movimentu kriativu balu tuituir malu.
ABILIDADE ATU KAER, SOE, NO SIMU SASÁN	EF1.2.1. Koko uza parte oioin husi isin-lolon no mós ekipamentu ruma atu soe no simu sasán [objetu sira]	<ul style="list-style-type: none"> • Buka-hatene no koko to'ok maneira oioin atu soe no simu bola boot no ki'ik, lensu sira, nst. ne'ebé manorin bele hanoin. • Soe sasán oioin husi besik no dook ho maneira oioin. • Koko hadulas bola boot no ki'ik ba alvu sira. • Koko, ho manorin nia ajuda, maneira oioin atu tebe bola boot no ki'ik.
JOGU NO DESPORTU SIRA	<p>EF1.3.1. Halimar jogu simples sira ho no laho ekipamentu</p> <p>EF1.3.2. Hahú tuir instrusaun sira no regra sira durante atividade fíziku sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koko halo tuir objetivu prinsipál husi jogu no atividade sira, no fó laran atu partisipa. • Pratika halimar ho maneira sira-ne'ebé manorin sujere. • Hatudu vontade atu halimar no koko uza estratéjia ka maneira ne'ebé rona tiha molok hahú. • Hatudu katak koko atu uza abilidade relevante bainhira halimar jogu sira. • Kria no uza fatin di'ak hodi halimar. • Halo tuir regra sira-ne'ebé manorin fó. • Esplika oinsá haree lohi [la joga tuir regra sira] bainhira halimar. • Hatudu komprensaun kona-ba matadalan no hahalok esperadu. • Hatudu koñesimentu kona-ba regra sira no hahalok ne'ebé di'ak tuir manorin nia haree.

KOMUNIKASAUN, KOOPERASAUN, NO HAKA'AS-AN	<p>EF1.4.1. Fahe ideia sira no rona ideia sira husi ema seluk bainhira hamutuk iha grupu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplika no hatudu oinsá atu respeita malu no konsidera malu bainhira halo atividade fiziku. • Sujere oinsá bele muda hahalok ne'ebé falta konsiderasaun ba ema seluk. • Esplika oinsá ema seluk nia sentimentu (hanesan kontente, triste, ta'uk, frustradu, nst.) liga ho partisipasaun iha atividade movimentu sira.
	<p>EF1.4.2. Hatudu vontade atu koko halo dala barak buat ne'ebé dezafiadór, katak sadik ninia matenek atu supera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu vontade atu koko nafatin halo buat ida maski dalaruma sei labele atinje. • Hatudu abilidade atu la monu ba hahalok aat bainhira sente atividade ida difisil.

Klase 2		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
MOVIMENTU	EF2.1.1. Halo movimentu fundamentál ka book an iha maneira bázika oioin no hatudu oinsá isin bele muda relasiona ho objektu sira no ema seluk	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La'o no halai ba oin no ba kotuk ho lalais no neineik, no tuir hela instrusaun oioin ne'ebé manorin fó, tuir dalan la'o-fatin oioin, no evita xoke-malu. • La'o ba oin no ba kotuk, hamutuk ho pár (katak lais ne'e hanesan, labele ida lais liu, katak dezafiu ba sira atu koko la'o hamutuk hela). • La'o no halai liuhusi dalan nakonu ho obstákulu sira-ne'ebé manorin prepara (bele inklui fatuk, botir, kaixa, kadeira, nst. konforme situaun) no la kona sasán sira-ne'e. • Haksoit ba oin ho lalais no neineik, hahú no para bainhira manorin fó sinál, no evita xoke-malu. • Haksoit ba oin ka ba sorin husi fatin tetuk, no husi objektu sira-ne'ebé balu aas uitoan, no konsege kona fail rai ho balansu di'ak (katak la monu).
ABILIDADE ATU KAER, SOE, NO SIMU SASÁN	EF2.2.1. Hatudu oinsá uza parte oioin husi isin-lolon no mós ekipamentu ruma atu soe no simu sasán	<ul style="list-style-type: none"> • Soe (liman husi leten no husi okos) no duir objektu ki'ik sira ho liman ida no ho liman rua. • Simu ho liman rua objektu ida-ne'ebé nia rasik soe tiha, no mós objektu ida-ne'ebé ema seluk soe neineik, no mós objektu ida-ne'ebé katiik mai husi didin. • Tebe buat ida ba dook ho ain ne'ebé preferere no mós ida fali. • Hatudu maneira oioin atu katiik bola boot ho liman sira no ho ain sira. • Hadi'a abilidade atu baku bola oioin ho liman sira no mós ho ekipamentu (ezemplu: raketa <i>pingeponge</i>).
JOGU NO DESPORTU SIRA	EF2.3.1. Kria rasik no halimar jogu simples sira ho no lahó ekipamentu EF2.3.2. Tuir regra sira no halimar ho justu durante atividade fíziku sira	<ul style="list-style-type: none"> • Kria ho pár regra no estratéjia sira atu kombina métodu simples sira atu sai hanesan jogu sira-ne'ebé uza alvu ida, no konsege fahe jogu sira-ne'e ho ema seluk. • Partisipa iha jogu no atividade sira oioin, inklui sira-ne'ebé mak uza alvu. • Rezolve dezafiu ne'ebé mosu iha atividade movimentu sira, liuhusi tuir instrusaun espesífiku husi manorin. • Hatudu vontade di'ak atu halimar tuir regra sira. • Hatudu vontade di'ak atu fahe, hein tempu, no partisipa ho maneira ne'ebé seguru no justu.

<p>KOMUNIKASAUN, KOOPERASAUN, NO HAKA'AS-AN</p>	<p>EF2.4.1. Hatudu hahalok ne'ebé simu no hako'ak ema hotu, no kontribui buat di'ak ruma bainhira hamutuk iha grupu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kria regra foun sira-ne'ebé fó dalan atu inklui maluk sira hotu iha atividade movimentu ruma. • Pratika maneira di'ak atu rezolve konflitu (ezemplu: uza komunikasaun laho k'o'alia, respeita ema nia isin-lolon no fatin ne'ebé hale'u nia, no mantein lian kalma). • Fó sai ideia atu hatán ba pergunta sira hanesan: "Tansá ema balu gosta jogu ida no ema seluk lae?" "Tansá ita tenke aprende jogu oioin?" "Saida mak ita bele halo bainhira ema balu la gosta jogu ne'ebé ita halimar hela?" • Hatudu vontade atu fahé ideia, fatin, objetu, no ekipamentu sira bainhira partisipa ho ema seluk.
	<p>EF2.4.2. Hatudu estratéjia simples balu hodi ultrapasa difikuldade sira no hadi'a di'ak liután nia lala'ok bainhira hasoru dezafiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu aten-barani bainhira hasoru dezafiu sira. • Modifika no adapta maneira liuhusi observasaun ba ema seluk nia maneira.

Klase 3		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
MOVIMENTSU	EF3.1.1. Prátika no hadi'a abilidade movimentu fundamentál iha situasaun oioin	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumenta beibeik kontrolu movimentu bainhira halai. • Haksoit ho maneira oioin ba diresaun oioin, tuir padraun no liu obstákulu sira. • La kona ema seluk nia isin bainhira uza abilidade movimentu. • Hatudu movimentu sira ho ritmu di'ak no ho tranzisaun kabeer husi ida ba ida.
ABILIDADE ATU KAER, SOE, NO SIMU SASÁN	EF3.2.1. Explora no uza téknika oioin hodi haruka no simu objetu sira	<ul style="list-style-type: none"> • Soe no simu bola boot no ki'ik ho kontrolu. • Soe objetu oioin ba alvu paradu (ezemplu: parseiru ida). • Simu objetu sira-ne'ebé mai ho baboot lahanesan, liman-loos no karuk, no instrumentu ida. • Tebe, pasa, no simu bola. • Tebe bola ba alvu ida (ezemplu: rede ida) bainhira halai ba bola ne'ebé paradu. • Dribla bola ho liman ida de'it liuhusi fatin jerál no la lakon kontrolu. • Dribla bola ho ain rua liuhusi objetu paradu sira. • Baku bola ida ba oin ho liman sira ka raketa badak ida.
JOGU NO DESPORTU SIRA	<p>EF3.3.1. Aplika estratéjia movimentu sira bainhira halimar jogu sira no desportu ne'ebé modifika tiha</p> <p>EF3.3.2. Aplika no hala'o regra báziku sira no sistema konta sira no halimar ho justu durante atividade fiziku sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika objetivu husi jogu sira. • Hatudu movimentu kontroladu di'ak bainhira duni, sees, no koko evita ema seluk. • Hatudu katak bele hili abilidade movimentu ne'ebé apropiadu no halo ho di'ak bainhira halimar jogu sira tipu soe no simu. • Responde ho fiziku ba instrusaun husi ema seluk. • Esplika regra no sistema konta sira no sira-nia razaun iha atividade oioin. • Hatudu katak bele halimar tuir regra sira, maski ladi'ak ba nia an rasik. • Fó ideia ba maluk sira hodi ajuda kria hamutuk regra sira ba jogu kooperativu no kompetitivu sira.

	<p>EF3.3.3. Hatudu katak iha koñesimentu ba tátika no solusaun ba problema sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifika tátika bázika ba jogu no atividade oiain. • Hahú aplika tátika bázika ba jogu no atividade oiain.
<p>KOMUNIKASAUN, KOOPERASAUN, NO HAKA'AS-AN</p>	<p>EF3.4.1. Hatudu interasaun pozitivu ho ema seluk bainhira partisipa iha atividade movimentu sira ne'ebé husu atu serbisu hamutuk, no mós iha sira ne'ebé ho kualidade kompete-malu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu abilidade atu simu responsabilidade ba ita-nia hahalok rasik (iha kontestu sosiál). • Serbisu no halimar ho maneira kooperativa ho nia maluk sira nu'udar parseiru iha ekipa ida, no mós kuandu hasoru malu. • Iha vontade atu inklui ema seluk iha jogu no atividade sira no mós fahé ideia sira. • Kria no implementa mudansa sira atu ajuda maluk sira-ne'ebé iha limitasaun fiziku ruma, atu sira bele partisipa duni.
	<p>EF3.4.2. Uza liafuan pozitivu atu apoia malu no estratéjia di'ak atu rezolve problema nune'e bele bá oin nafatin iha situasaun oiain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipa iha atividade EF hotu ho vontade di'ak no ho atitude respeita-malu. • Responde ho pozitivu ba dezafiu, susesu, no bainhira lakon. • Modifika planu, tátika, no prosedimentu bainhira realiza katak buat ne'ebé iha la efetivu ona.

Klase 4		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
MOVIMENTU	<p>EF4.1.1. Kombina abilidadade ba movimentu fundamentál atubele halo movimentu tuir padraun kompleksu liután</p>	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halai tuir padraun ne'ebé planu antes tiha, no lohi no troka diresaun lalais atu evita adversáriu, no mós simu bola ida-ne'ebé soe tiha ka tebe tiha husi membru ekipa. • Muda lalais husi dalan ba obstákulu ne'ebé obriga nia atu haksoit; hakru'uk, bá liu, no hale'u objetu bainhira nia bá oin, kotuk, no sorin. • Haksoit sai husi objetu sira-ne'ebé hadulas hela, no kona fali rai ho kontrolu balansu nafatin. • Hadulas no haksoit ba tali ne'ebé no oin, ho variasaun movimentu no variasaun oinsá ain kona rai. • Mantein balansu ho variasaun iha parte isin-lolon hodi hatudu kontrolu ho pozisaun isin oioin. • Kombina esforsa-an, fatin, objetu sira, no ema sira bainhira halo série movimentu sira.
ABILIDADE ATU KAER, SOE, NO SIMU SASÁN	<p>EF4.2.1. Uza téknika oioin, ho abilidadade ne'ebé aumenta hela, atu soe no simu objetu sira durante atividade movimentu sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abilidadade atu halo bola katiik bá-mai ho liman no ho ain iha fatin luan no mós fatin ho obstákulu sira, no mantein kontrolu ba bola. • Baku bola ba atu kona alvu ho di'ak. • Halo bola katiik ba leten la para no la kona rai ho variasaun parte isin-lolon ne'ebé uza kona bola. • Baku ho raketa kona objetu ne'ebé nia rasik husik monu. • Uza buat ruma atu baku objetu sira-ne'ebé iha fatin de'it ba alvu ida. • Soe bola ba alvu ida bainhira adversáriu ida (ne'ebé hamriik metin iha fatin) koko atu kona bola halo nia sai husi dalan. • Soe no simu bola oioin husi fatin metin no bainhira muda, ba no husi maluk sira-ne'ebé hamriik de'it no mós muda hela. • Tebe bola ida-ne'ebé paradu ba alvu paradu no alvu book-an. • Kaer no hasees bola ne'ebé ema seluk soe ka tebe tiha.

<p style="text-align: center;">JOGU NO DESPORTU SIRA</p>	<p>EF4.3.1. Hili no aplika estratéjia movimentu sira no konseitu sira iha jogu no desportu sira oiain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propoin mudansa sira atu hadi'a movimentu. • Identifika objetivu prinsipál jogu sira-nian, no sujere oinsá ida-ne'e atu afeta estratéjia sira-ne'ebé atu uza. • Haketak tátika efetiva atake nian husi defeza nian. • Kria hamutuk [klase tomak] no ho ajuda husi manorin lista tátika no estratéjia sira-ne'ebé efetiva hodi uza ba jogu sira-ne'ebé espesifika tiha ona. • Ho pár ka ho grupu, ho maneira kooperativa, halo planu no implementa tátika no jeitu hodi ataka no defende, ne'ebé serve ba ekipa no ba indivíduu, no ba situausaun ne'ebé manorin determina tiha ona.
	<p>EF4.3.2. Aplika no hala'o regra báziku sira no sistema konta sira no halimar ho justu durante atividade fiziku sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu oinsá loloos atu aplika regra no prosedimentu sira ho loos no respeitu, bainhira partisipa iha atividade oiain. • Hatudu koñesimentu kona-ba konseitu justu; ne'ebé inklui respeita ba regra sira, árbitru, no adversáriu sira; kontrola an; no fó ba malu tempu atu halimar ne'ebé hanesan. • Ko'alia sai hanoin hodi responde ba pergunta hanesan: "Bele ka lae viola regra sira bainhira ita partisipa iha desportu kompetitivu?" no "Oinsá mak ita-nia partisipasun iha atividade movimentu kompetitivu sira prepara ita atu hasoru dezafiu sira seluk iha ita-nia moris iha futuru?"
<p style="text-align: center;">KOMUNIKASAUN, KOOPERASAUN, NO HAKA'AS-AN</p>	<p>EF4.3.3. Aplika hanoin kriativu no inovativu bainhira hasoru dezafiu ho movimentu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kria no implementa tátika, estratéjia, no regra sira ba jogu kooperativu no kompetitivu sira-ne'ebé apoia moris-dj'ak ba nia no ema seluk.
	<p>EF4.4.1. Hatudu estratéjia sira atu serbisu didi'ak iha situausaun grupu oiain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Serbisu hamutuk ho sira seluk ho di'ak no respeita malu atu atinje alvu komún bainhira partisipa iha atividade movimentu sira.
	<p>EF4.4.2. Uza liafuan pozitivu atu apoia malu no estratéjia di'ak atu rezolve problema hodi ba oin nafatin iha situausaun oiain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subliña aspetu pozitivu husi rezultadu nian no sira seluk nian iha atividade kooperativu no kompetitivu sira, no fó sujestaun oinsá bele hadi'a halo di'ak liután. • Uza liafuan no fraze pozitivu hodi enkoraja an no ema seluk bainhira hasoru dezafiu sira. • Hanoin kritiku kona-ba problema sira no desenvolve solusaun di'ak oiain.

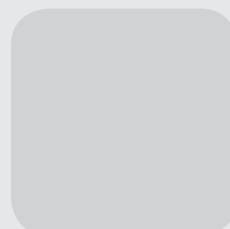
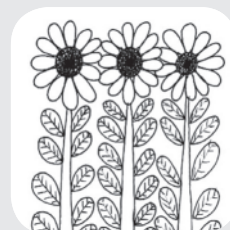
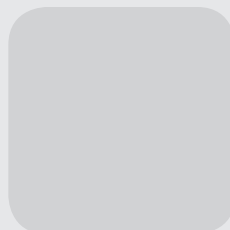
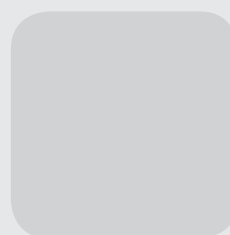
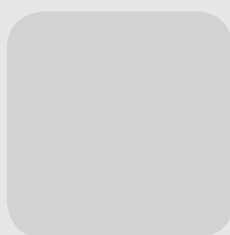
Klase 5		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikadór dezempeñu sira
MOVIMENTSU	EF5.1.1. Prátika abilidadade ba movimentu espesífiku sira no aplika iha situausaun seluk	<p>Estudiante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kombina abilidadade atu muda, haksoit, no tun faili ba rai hodi halo variedade movimentu sira-ne'ebé espesífiku ba desportu. Ezemplu: haksoit aas, haksoit naruk, no baku bola (mós bolu voleiból) maka'as husi aas ba rai. Haksoit ba oin no ba kotuk iha tali ne'ebé na'in rasik hadulas nia leten, bainhira paradu no bainhira muda, no ho variasaun ba dalan, direasaun, no movimentu sira. Hatudu progresu ba abilidadade kotrola-an iha série movimentu sira-ne'ebé kompleksu.
	EF5.1.2. Aplika, ho ajuda husi manorin, estratéjia di'ak no seguru atu hadi'a fleksibilidadade no forsa múskulu nian	<ul style="list-style-type: none"> Hatudu katak bele uza objetu no ekipamentu oiain atu hasa'e tan forsa-tahan uat [múskulu] nian no mós fleksibilidadade. Prontu atu halo atividade movimentu oiain ne'ebé hadi'a tan forsa-tahan uat [múskulu] nian no mós fleksibilidadade.
ABILIDADE ATU KAER, SOE, NO SIMU SASÁN	EF5.2.1. Hatudu kotrolu bainhira soe no simu objetu sira	<ul style="list-style-type: none"> Uza liman no ain atu halo bola ida voleiu bá-mai (iha pár) no la lakon kotrolu. Baku ba alvu ho ezatidaun no kotrolu objetu sira-ne'ebé paradu no ne'ebé muda hela. Tebe bola oiain ho ezatidaun ba alvu fiksi no alvu ne'ebé book an. Soe bola ho forsa, aas, direasaun, no distánsia oiain, no simu bola bainhira adversáriu sira hein hela. Uza liman no ain hodi dribla bola sira bainhira koko atu prevene adversáriu husi hadau bola.
	EF5.3.1. Aplika ho di'ak konseitu movimentu sira, no uza ekipamentu iha jogu no desportu sira oiain	<ul style="list-style-type: none"> Rekoñese abilidadade movimentu jerál sira-ne'ebé bele aplika ba atividade sira seluk. Aplika konseitu kona-ba movimentu relasiona ho forsa no ezatidaun bainhira haruka objetu bá liuhusi soe, tebe, no baku ho raketa. Uza kombinasaun husi abilidadade ba movimentu iha jogu no atividade oiain.
JOGU NO DESPORTU SIRA		

<p style="text-align: center;">KOMUNIKASAUN, KOOPERASAUN, NO HAKA'AS-AN</p>	<p>EF5.3.2. Komprende no hala'ò sistema konta kompleksu no halimar ho maneira lolooos durante atividade fiziku sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Halo knaar hanesan ema ne'ebé kontrola regra sira iha atividade oioin. • Simu desizaun husi ema ne'ebé kaer regra sira [árbitru] ho maturidade no lahó reasaun negativu. • Kontribui ba prosesu iha klase laran ne'ebé atu kria ka modifika regra sira. • Hatudu komprensaun klaru kona-ba oinsá regra sira namkona jogu nia lala'ok no asaun ema ida-idak nian.
	<p>EF5.3.3. Dezenvoive mesak no ho grupu abilidade atu hanoin kriativu no avalla problema sira no kria solusaun ba jogu no dezafiu sira-ne'ebé oioin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu komprensaun kona-ba oinsá estratéjia husi jogu ida bele aplika ba jogu seluk. • Determina tátika efetiva sira hamutuk ho maluk sira iha maneira kooperativa. • Deskreve no hahú atu aplika desizaun di'ak relasiona ho jogu sira, inklui haree tuir asaun relevante sira, antesipa oinsá adversáriu atu responde, no hili abilidade di'ak atu uza.
	<p>EF5.4.1. Hatudu koñesimentu no domina-an kona-ba hahalok iha ambiente sosiál</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu abilidade atu sukat an kona-ba kompeténsia sosiál. • Admite bainhira ninia hahalok ladi'ak ka falta kontrolu ba ninia an. • Sujere no uza opsauun atu aumenta maturidade iha área sira-ne'ebé ajuda nia atu atinje ba nivel aas tan kona-ba hahalok sosiál.
	<p>EF5.4.2. Dezenvoive, revee, no hadi'a estratéjia sira-ne'ebé sei uza atu haka'as an hodi halo di'ak liután iha situasaun foun sira-ne'ebé hanesan dezafiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hatudu vontade atu simu konsellu husi ema seluk. • Avalia planu no estratéjia sira hodi determina oinsá maka bele hadi'a halo di'ak liután. • Hatudu vontade atu koko halo buat ida-ne'ebé ita seidauk domina durante atividade movimentu nian.

Klase 6		
Bloku	Rezultadu aprendizajen sira	Indikatór dezempeñu sira
MOVIMENTU	EF6.1.1. Hadi'a movimentu kompleksu oiain no aplika iha situasaun oiain	<p>Estudante ida atinje rezultadu hirak-ne'e bainhira nia bele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hatudu komprensaun no aplikasaun kona-ba oinsá bele kombina movimentu sira no halo sira suli husi ida ba ida ho di'ak. Kombina abilidade muda, haksoit, no tun fali ba rai hodi halo variedade movimentu sira-ne'ebé espesifiku ba desportu. Ezemplu: haksoit aas, haksoit naruk, no baku bola (mós bolu voleiból) maka'as husi aas ba rai. Haksoit ba oin no ba kotuk iha tali ne'ebé na'in rasik hadulas nia leten, bainhira paradu no bainhira muda, no ho variasaun ba dalan, direasaun, no movimentu sira. Dezefia no halo série no padraun husi movimentu kompleksu sira ho no laho ekipamentu.
	EF6.1.2. Aplika estratéjia ne'ebé nia rasik hili atu hadi'a di'ak liután ninia fleksibilidade no halo ninia uat sira la sai kole maski serbisu durante tempu naruk	<ul style="list-style-type: none"> Hili no partisipa iha ezersisiu ne'ebé atu aumenta fleksibilidade no múskulu nia abilidade atu tahan kleur, ba múskulu espesifiku (ezemplu: sai lider ba sesaun hamanas-isin nian). Kria ho grupu ki'ik planu ezersisiu ida-ne'ebé sei aumenta múskulu nia kbit atu tahan kleur no prepara isin-lolon ba atividade ida-ne'ebé manorin determina tiha ona.
ABILIDADE ATU KAER, SOE, NO SIMU SASÁN	<p>EF6.2.1. Soe no simu objetu sira ho kontrolu didi'ak durante jogu ka desportu sira</p> <p>EF6.2.1. Soe no simu objetu sira ho kontrolu didi'ak durante jogu ka desportu sira</p>	<ul style="list-style-type: none"> Manda (soe, tiru, tebe, baku, no voleia) di'ak dala barak tuir malu no ho forma loloos, bola oiain no objetu sira ba alvu paradu no alvu ne'ebé book an. Simu (kaer, lasu, habees, no hasees) ho forma loloos, bola oiain iha jogu no atividade sira-nia laran.
JOGU NO DESPORTU SIRA	EF6.3.1. Hili no aplika ho di'ak konseitu movimentu kompleksu, estratéjia, no tátika sira ba desportu no atividade fiziku ne'ebé toman tiha ona no foin maka koko halo	<ul style="list-style-type: none"> Uza tátika individuál no ho ekipa hodi ataka no defende. Hili no aplika modifikasaun ba lala'ok. Ajuda ho loos ba membru ekipa ne'ebé kaer objetu jogu nian (ezemplu: bola). Hein loloos adversáriu ne'ebé kaer ka la kaer objetu jogu nian. Hatudu katak bele halo desizaun efetivu bainhira jogu.

	<p>EF6.3.2. Hatudu hahalok di'ak no halimar ho loloos tuir regra sira bainhira partisipa iha atividade fiziku oiain</p> <p>EF6.3.3. Mesak no ho grupu, aplika hanoin kritiku no kreativu atubele avalia problema no kria solusaun ba jogu no dezafiu sira-ne'ebé oiain</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitora no implementa regra sira ho efektivu no justu iha atividade oiain. • Simu desizaun autoridade nian laho reasaun negativu. • Adapta regra sira husi atividade bazeia ba kriteria ruma. • Hatudu onestidade no kometimentu ba regra sira, maski la favorese ba nia an ka ema seluk la nota ninia sala. • Hatudu komprensaun kona-ba oinsá komponente estratéjia husi jogu ida bele transfere ba jogu seluk. • Hamutuk ho ema seluk, determina táika efetiva ne'ebé fleksibel ba jogu sira. • Deskreve no aplika ho efektivu oinsá halo desizaun di'ak relasiona ho jogu, inklui matan-moris ba asaun relevante, antesipa oinsá adversáriu atu responde, no hili abilidade ne'ebé atu uza.
<p>KOMUNIKASAUN, KOOPERASAUN, NO HAKA'AS-AN</p>	<p>EF6.4.1. Kontribui ho pozitivu ba grupu sira liuhusi enkorajamentu, negosiasaun, no lideransa</p> <p>EF6.4.2. Dezenovole, revee, no hadi'a estratéjia sira-ne'ebé sei uza atu haka'as an hodi halo di'ak liután iha situasaun foun sira-ne'ebé iha dezafiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sai ezemplu di'ak ba labarik ki'ik sira, ka bolu sira atu halimar durante oras eskola nian. • Hatudu pasiénsia no fó apoiu ba sira-ne'ebé prezisa ajuda. • Hatudu vontade atu serbisu hamutuk no enkoraja partisipasaun husi ema seluk iha grupu laran. • Hatudu vontade atu husu ema seluk nia konsellu no sujestaun sira hodi ultrapasa dezafiu sira, no rona duni no koko implementa sujestaun sira-ne'e. • Mesak no ho grupu, avalia ho kritiku planu no estratéjia sira hodi haree oinsá bele hadi'a. • Haree ligasaun entre estratéjia husi atividade ne'ebé hanesan uitoan, no adapta ho efektivu ba situasaun foun. • Hatudu vontade atu koko halo buat ne'ebé seidaun toman.

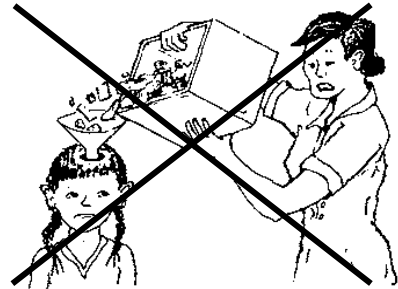
Aneksu



PONTU IMPORTANTE SIRA KONA-BA PEDAGOJIA

Dalaruma, ita-nia prátika hanorin nian bele sala bainhira ita hanoin estudante sira hanesan balde mamuk ida-ne'ebé hein ita enxe de'it. Maibé tuir loloos,

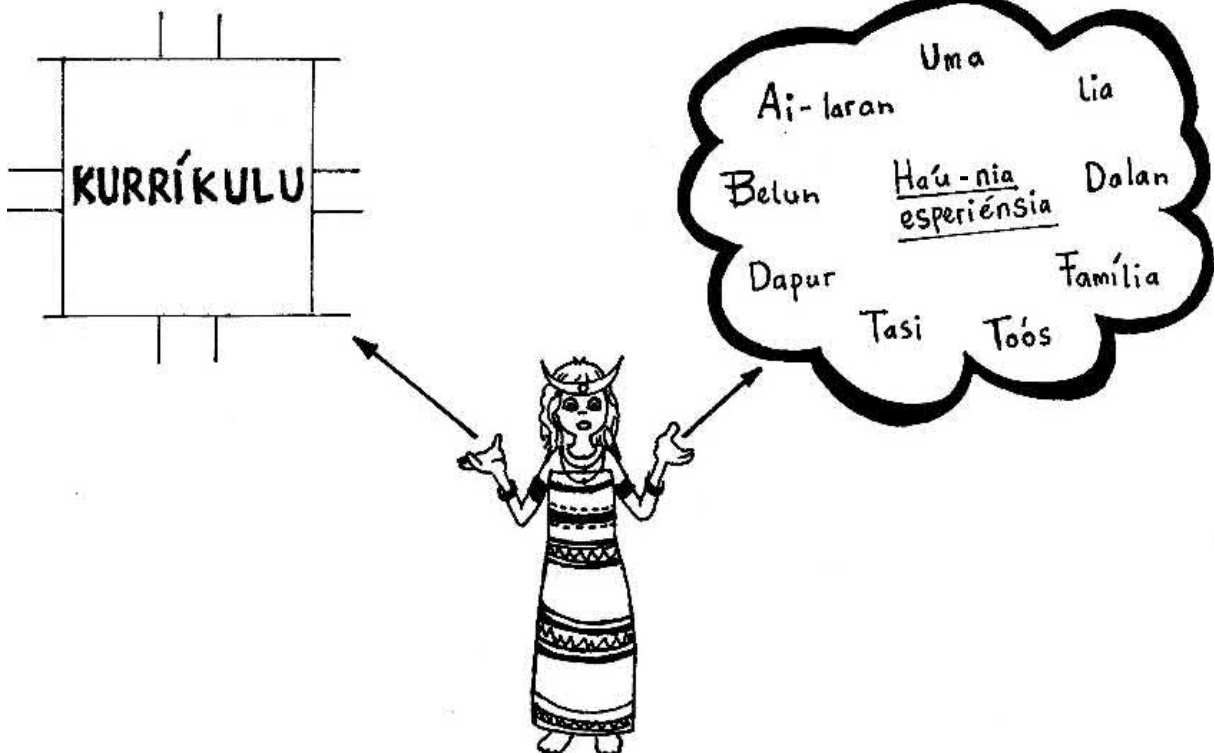
Estudante ida-idak iha ninia matenek rasik ona!



Se bainhira kurríkulu la iha ligasaun ho estudante sira-nia esperiênsia no moris,



estudante sira sei hetan konfuzsaun no la iha interese.



Maibé, se bainhira kurríkulu iha ligasaun ho estudante sira-nia esperiênsia no moris,



estudante sira sei hetan komprensaun no haksolok.



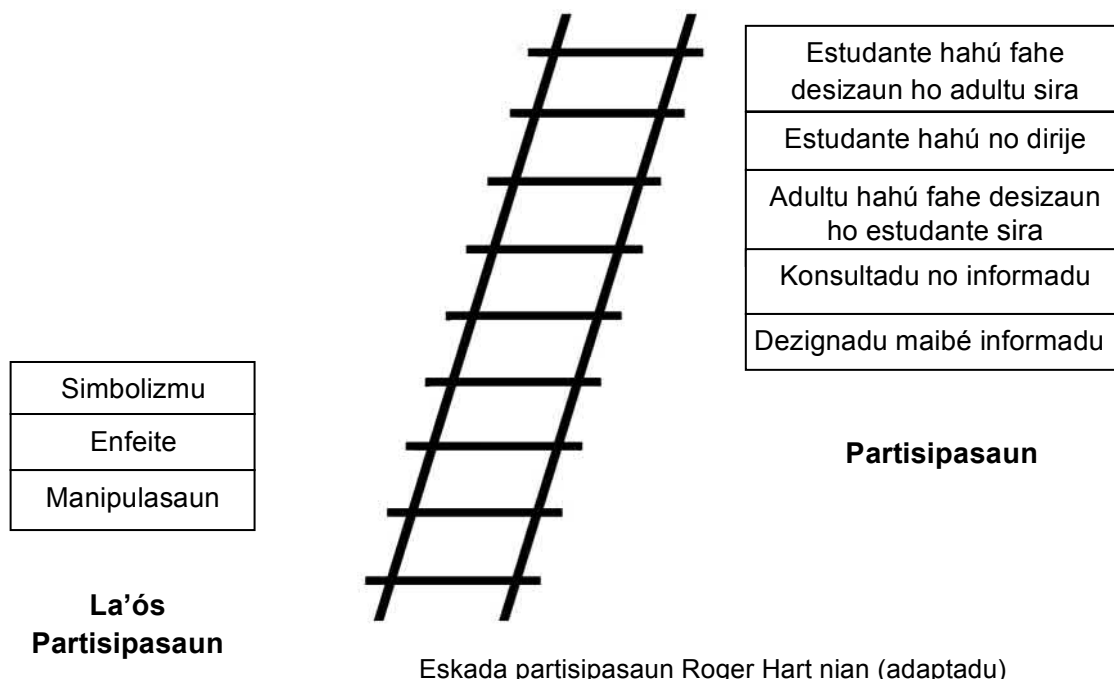
Nune'e iha pontu importante balu ne'ebé bele ajuda estudante sira aprende di'ak liután hanesan tuirmai ne'e:

1. Tenke liga informasaun foun ba estudante sira-nia esperiénsia, kultura, no moris loroloron nian.

- Hatudu ezemplu Timór nian no uza rekursu no matenek lokál sira, no sasán simples no baratu ne'ebé estudante sira hatene ona.
- Buka-hatene no rekoñese ida-idak nia matenek, talentu, no kbiit sira.
- Envolve estudante sira-nia família ho másimu liuhosi komunikasaun entre manorin no família, eskola no família, no liuhosi Serbisu ba Uma.

2. Enkoraja estudante hotu atu partisipa ho ativu no kriativu hodi aprende husi esperiénsia foun ne'e.

- Fó oportunidade atu sira bele kaer, koko, observa, halo, no buka-hatene rasik, nu'udár individu, iha pár, ka iha grupu laran.
- Bainhira serbisu iha grupu, asegura katak ida-idak iha grupu bele partisipa ho ativu.



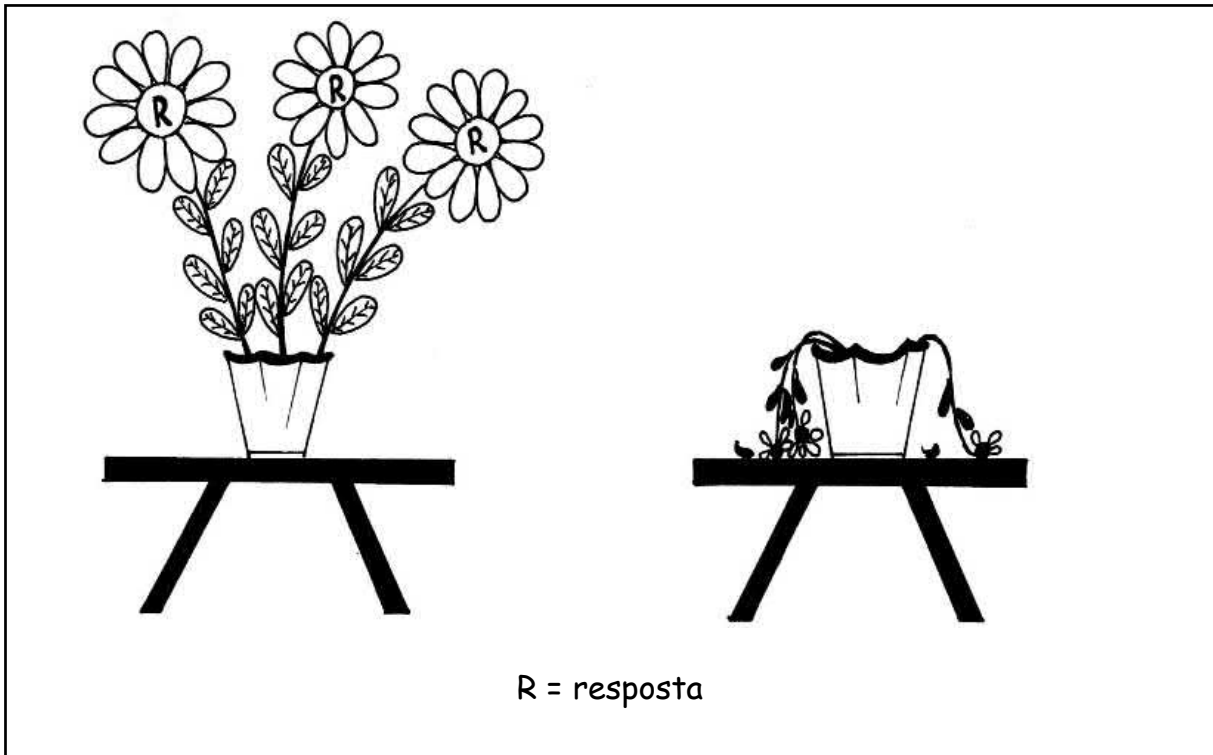
3. Manorin tenke halo pergunta barak no enkoraja estudante mós halo pergunta barak.

- Hato'o pergunta oioin, inklui pergunta sira-ne'ebé nakloke [Ia iha resposta ida de'it] no sira-ne'ebé presiza hanoin iha nivel aas liu [Ia'ós hanoin-hetan de'it].
- Fó korajen ba estudante sira halo inkéritu, hato'o pergunta beibeik, buka-hatene duni, no mós atu ko'alia sai sira-nia pergunta no hanoin. Hanesan ne'e sira bele aprende barak tan nafatin iha futuru.
- Rona didi'ak sira-nia pergunta no uza sira-nia kuriozidade ne'e nu'udar oportunidade ne'ebé di'ak tebes iha prosesu aprendizajen.
- Keta ta'uk se karik manorin seidak hatene resposta ne'ebé loos. Bele dehan: "Ia-ne'e pergunta kapás; agora ita hotu bele hanoin to'ok kona-ba pergunta ne'e."

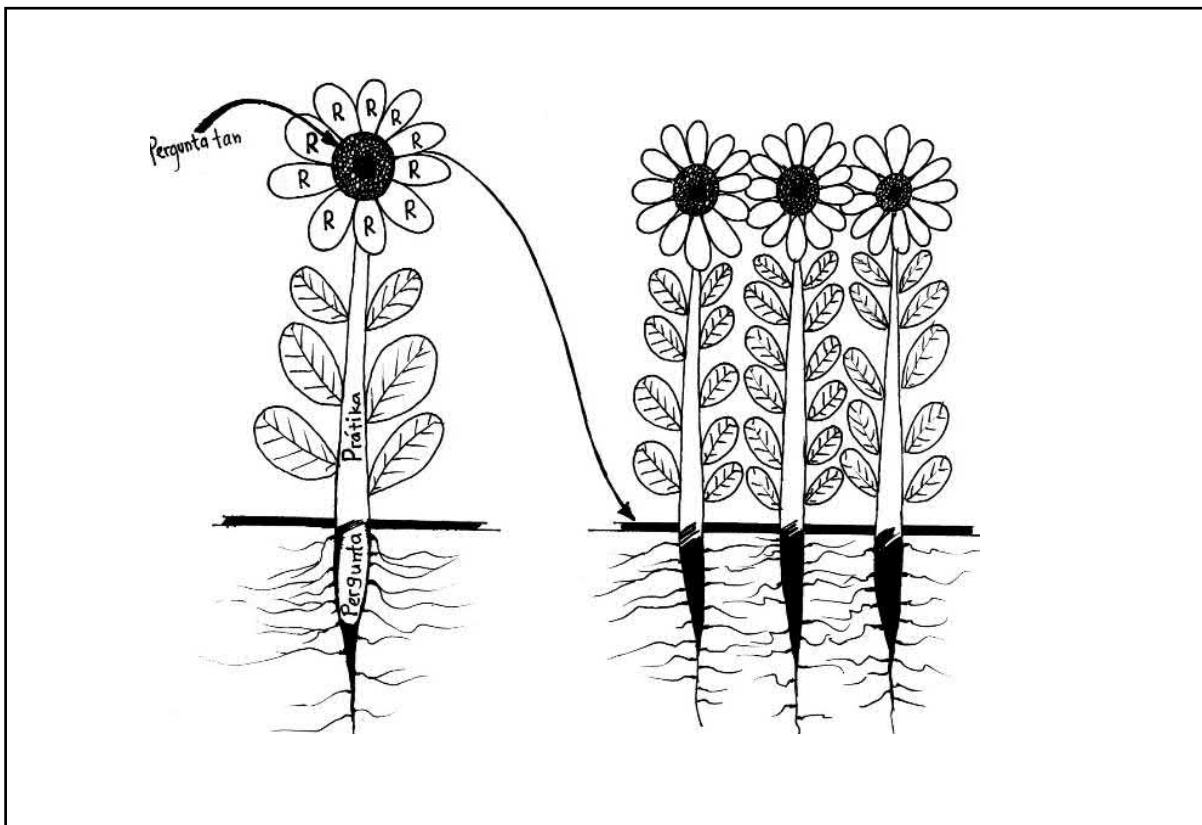


Ita labele para de'it iha nivel kraik; tenke buka sa'e ba leten iha nivel aprendizajen sira.


Se karik estudante sira rona de'it no la partisipa ho ativu, sira karik bele hatene resposta sira agora; maibé aban-bainrua, sira bele haluha hotu.



Bainhira hahú ho pergunta sira no estudante sira partisipa ho ativu, abut sai maka'as no haburas matenek ba oin nafatin.



SISTEMA FOUN HODI JERE SALA HANORIN

Sistema foun	Sistema tradisionál
<p>Sentrađu ba estudante Manorin lidera atividade oioin ho klase hotu, grupu, pár, ka individuál, hodi envolve estudante sira hotu no liga konteúdu ba sira-nia esperiénsia.</p> <p>Estudante sira bele koko halo, husu, kaer, no buka-hatene rasik.</p>	<p>Sentrađu ba manorin Manorin ko'alia no fó informasaun ba estudante sira iha maneira ne'ebé estudante sira simu de'it hanesan balde mamuk ida-ne'ebé manorin prezisa enxe.</p> <p>Estudante sira rona, kopia, dekór, no hein simu matenek husi manorin.</p>
<p>Ambiente ne'ebé nakonu ho domin Manorin koñese, rona, gaba, no enkoraja ninia estudante sira hotu.</p> <p>Estudante sira bele espresa an no hamnasa, maibé tenke fó respeito nafatin ba manorin no estudante sira seluk.</p>	<p>Ambiente ne'ebé nakonu ho ta'uk Manorin fó orden no kastigu barak ba estudante sira.</p> <p>Estudante sira labele espresa an ka hamnasa tanba tenke rona de'it. Sira halo tuir regra sira tanba ta'uk kastigu.</p>
<p>Demokratiku Manorin no estudante sira halo regra no akordu sira hamutuk, iha toleránsia ba ideia oioin, no buka asaun ne'ebé justu.</p> <p>Manorin haree buat pozitivu no negativu iha estudante ida-idak.</p>	<p>Autoritáriu Manorin de'it mak decide ideia no asaun sira-ne'ebé di'ak no loos; nia decide regra no kastigu ba estudante sira.</p> <p>Manorin hafahe estudante sira ba sira-ne'ebé 'di'ak' ka 'aat', 'matenek' ka 'beik'.</p>
<p>Dixiplina pozitivu [pasífiku] Manorin tuir regra no rotina sira ho konsisténsia. Nia haree perspetiva estudante nian hodi buka solusaun hamutuk, no nia ajuda estudante aprende husi ninia sala.</p> <p>Funsiona (efetivu) iha tempu naruk.</p>	<p>Kastigu uza violénsia* Manorin mak kontrola estudante ho baku, hakilar, sadik, ku'u, dada tilun, nst.</p> <p>Funsiona (efetivu) iha tempu badak.</p> 
<p>Rezultadu: Estudante sira hotu aprende di'ak liu tanba sente hakmatek, bele fiar an, no hatene oinsá respeita ema seluk.</p>	<p>Rezultadu: Estudante balu aprende di'ak no barak lae, maibé sira balu bele sente moe, ta'uk, hirus, ka laran-dodok. Sira mós aprende rezolve problema ho violénsia.</p>

* Tuir Kódigu Penál Timór nian, ema hotu ne'ebé halo krime sira hanesan kastigu fíziku, abuzu psikolójiku (ezemplu: tolok), ka asaun seksuál saida de'it ho labarik sira tinan 17 mai kraik, bele hetan kastigu iha tribunál. Manorin sira iha responsabilidade boot liu iha lei nia okos tanba sira mak responsavel ba labarik sira durante tempu eskola, no krime todan liu bainhira akontese ba ema ho otas 17 mai kraik (haree Kódigu Penál, artigu °145, °146, °155, °171, °172 no °173.) Ministériu Edukasaun iha prátika atu haruka manorin sira-ne'ebé halo krime ba tribunál, no mós halo asaun dixiplinár internu.

Saida maka dixiplina pozitivu? Saida mak ha'u bele halo se ha'u labele baku*?

1. Observa no analiza situasaun ho kalma.

- ✓ Buka komprende razaun ba hahalok estudante nian. Bele iha razaun oioin no importante buka hatene se karik bele. Hafoin ita bele deside se presiza ka lae asaun dixiplinár ida.
- ✓ Atu responde di'ak ba problema hahalok, ita presiza kalma. Dada iis naruk dala 3 hafoin responde. Se nia la book estudante sira seluk, hein to'o klase remata hodi ko'alia ho estudante kona-ba ninia hahalok.
- ✓ Bainhira haree problema ki'ik, dala ruma bele evita problema sai boot ho asaun simples hanesan haruka labarik nakar hakbesik ita, ajuda ita, ka uza kómiku uitoan ho nia.

2. Foka ba ajuda estudante rasik rezolve problema no aprende.

- ✓ Haree kada problema nu'udar oportunidade atu estudante sira bele aprende oinsá rezolve problema laho violénsia.
- ✓ Husu ba estudante tansá nia halo nune'e no haruka nia halo reflesaun hodi hetan ideia ba solusaun.
- ✓ Hanoin hamutuk kona-ba solusaun ba tempu naruk, hanesan muda estudante nia tuur-fatin besik liu manorin.
- ✓ Buka tempu durante oras rekreiu nian ka depois oras eskola nian hodi ko'alia mamar no halo ligasaun di'ak.
- ✓ Ajuda estudante liuhosi haree, identifika, no enkoraja ninia hahalok di'ak.



3. Halo no aplika regra sira ho konsisténsia, firme, no respeito.

- ✓ Envolve estudante sira hotu iha prosesu halo regra, akordu, no planu ba konsekuénsia sira se ema hakotu regra. Halo iha semana dahuluk anu eskolár nian no fó hanoin beibeik durante anu eskolár.
- ✓ Halo tuir rasik regra no akordu sira. Manorin tenke sai modelu.
- ✓ Uza sistema avizu ba estudante sira-ne'ebé halo problema iha sala laran dala barak. Halo enkontru ho nia, no esplika regra sira no sistema dixiplina.

4. Inklui ema seluk se presiza hodi rezolve problema.

- ✓ Ko'alia ho kolega manorin sira hodi bele fó apoiu ba malu no ajuda malu ho atividade Grupu Traballu Profesór (GTP).
- ✓ Liga ba família estudante nian atu bele fó apoiu ba malu hodi enkoraja estudante nia hahalok di'ak no hapara ka minimiza ninia hahalok aat, maibé la uza kastigu ho violénsia.
- ✓ Koko uza komité sira eskola nian hodi ajuda rezolve problema liuhosi hetan mentór ka estudante balu ne'ebé hatene ona fasilita mediasaun.
- ✓ Hili konsekuénsia sira-ne'ebé iha ligasaun ba hahalok ka bele ajuda rezolve problema duni.

* Ka halo violénsia seluk hanesan sadik, ku'u, dada tilun, rakut fuuk, tafui, ameasa, baku ho ai-sanak, kastigu hakne'ak, hamriik iha laron manas, tolok, nst.

RESPONSABILIDADE MANORIN NO ESKOLA NIAN BA ATENDE NESESIDADE ESTUDANTE SIRA-NIAN



Ministériu Edukasaun iha kompromisu boot ida atu aseguara EDUKASAUN INKLUZIVU. Realidade hatudu katak iha ita-nia eskola bele eziste fatór sira-ne'ebé la enkoraja labarik balu atu mai eskola, ka kontribui atu sira falta no husik eskola sedu liu. Manorin no administradór sira eskola nian iha knaar importante atu kria ambiente eskola nian ne'ebé bele simu no hanorin sira hotu.

Prinsípiu 4 kona-ba inkluziun

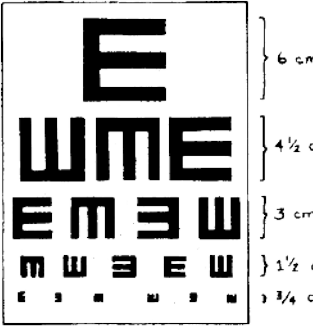


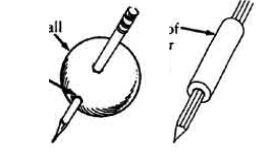

1. Labarik hotu-hotu iha direitu atu aprende ho ninia maluk sira iha sira-nia eskola lokál.
2. Labarik barak mak hetan problema ruma iha sira-nia moris; problema balu ultrapasa lalais no balun preziza apoiu nafatin.
3. Labarik hotu-hotu bele aprende, maibé bainhira sira la bá eskola, oportunidade ba sira atu aprende mós menus tiha.
4. Loke eskola 'espesiál' barabarak LA'ÓS solusaun tanba dala barak sira dook husi sira-nia uma no hadook sira husi sira-nia maluk.



Bainhira labarik ida ho nesesidade edukativu ne'ebé spesífiku atu tama iha imi-nia eskola, prezisa atu tuir pasu sira hanesan tuirmai ne'e:


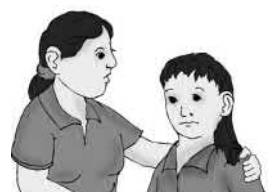


1. Simu estudante ho ninia família no rekoñese ninia direitu ba edukasaun.
2. Ko'alia ho estudante no ninia família atu komprende di'ak liután estudante nia nesesidade edukativu, ninia kapasidade no forsa sira, no problema ka obstákulu ruma ne'ebé bele mosu iha prosesu aprendizajen.
3. Se estudante iha defisiénsia karik, avalia severidade husi defisiénsia ne'e; kuidadu atu labele foti kedas desizaun kona-ba saida maka estudante bele halo no labele halo.
4. Dezenvolve relasaun serbisu-hamutuk nian ho família hodi bele identifika didi'ak no hato'o problema ruma ne'ebé bele akontese (bele mós inklui halo vizita ba uma). Ida-ne'e bele di'ak ba estudante hotu-hotu.
5. Husu ba eskola, família, ka comunidade atu buka ema ne'ebé bele ajuda ita se kuandu la iha tempu atu haree ba nesesidade estudante nian.
6. Halo kontaktu ho Unidade Edukasaun Inkluzivu iha Ministériu Edukasaun ka organizasaun sira ba setór defisiénsia nian hodi hetan asesu liután ba informasaun, apoiu, no materiál sira ba estudante. (Haree aneksu ho lista referénsia.)
7. Halo mudansa iha ambiente skolár hodi responde ba estudante nia problema partikulár ruma. (Haree tabela iha okos.)
8. Enkoraja nafatin estudante atu esforsu an rasik, la hein ema seluk ruma mak halo ba nia. Rekoñese ninia abilidade sira no enkoraja nia atu halo to'o possibilidade ninian.

Nesesidade tanba defisiénsia fíziku ladún prezisa atu fó impaktu ba estudante nia abilidade hanoin no aprende, maibé se la fó apoiu karik, sira ho defisiénsia fíziku bele mós dezenvolve sira-nia difikuldade iha prosesu aprendizajen. Atu tulun ida-ne'e, estudante sira tenke iha apoiu liuhosi ajustamentu no tulun sira seluk. Importante atu hanoin no halo planu didi'ak hodi asegura katak ajustamentu sira-ne'e mak apropriadu no la aumenta tan problema sira. (Ezemplu: Kria asesu dalan ba estudante ne'ebé ho kadeira-roda hodi bele sa'e, nune'e labele halo aas liu.)

Defisiénsia	Opsaun ruma hodi fó apoiu ka ajustamentu	
Matan la haree		<ul style="list-style-type: none"> • Haree severidade ba ninia matan la haree ne'e uza buat simples hanesan prova vizuál iha sorin • Haruka nia tuur besik kuadru • Kopia livru ho letra boot liu ba nia • Treinu atu uza Braila no sasán sira hodi lee no hodi hakerek • Fó régua ba nia hodi tau iha fraze nia okos atu ajuda nia lee
Tilun la rona		<ul style="list-style-type: none"> • Haruka nia tuur besik kuadru • Minimiza barullu iha sala hanorin nian • Aprende linguajen-sinál (dadalek-tadak) balu • Buka ema atu ajuda interpreta • Uza sasán simples hanesan iha dezeńu iha sorin hodi ajuda nia rona
Ibun la ko'alia klaru no moos		<ul style="list-style-type: none"> • Fó tempu tan atu ajuda nia dezenvolve abilidade ko'alia nian • Repete atividade kona-ba son sira • Hananu, toka múzika, no haruka nia tuir hananu no halo movimentu isin-lolon nian
La bele uza liman ho másimu		<ul style="list-style-type: none"> • Uza sasán simples ne'ebé bele halo hodi ajuda atu kaer lapis no lapizeira (hanesan ezemplu iha sorin) • Dalaruma bele haruka estudante ko'alia sai duké hakerek
La bele uza ain ho másimu		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza kadeira-roda, halo odamatan luan, no modifika dalan no fasilidade hariis-fatin nian

Nesiedade espesífiku seluk ba prosesu aprendizajen inklui ba kondisaun jenétiku ka intelektuál ne'ebé halo estudante iha difikuldade atu aprende lalais ka atu fó atensaun ba asuntu ho di'ak. Inklui mós bainhira estudante nia kakutak kahur letra ka número tun-sa'e ka nia hetan susar atu kopia forma ruma.

Estudante sira ho nesiedade edukativu sira-ne'e iha difikuldade espesífiku ba aprende. Dalaruma sira la bele atinje to'o hanesan nivel ne'ebé estudante sira seluk iha, maibé manorin tenke rekoñese katak estudante hotu bele iha progresu. Manorin tenke sukat sira-nia progresu haree ba sira-nia kapasidade uluk kompara ho agora. Dalaruma, maski sira enfrenta problema ruma iha área ida, sira hatudu matenek estraordináriu iha área seluk.

Nesiedade edukativu	Apoiu no ajustamentu ne'ebé posivel	
Dezafiu fó atensaun		<ul style="list-style-type: none"> • Hamenus barullu sira • Fó tarefa klase nian ba estudante ne'ebé envolve muda ka la'o bá-mai ho objetivu • Taka oráriu ohin nian klaru iha kuadru, atu nia bele tuir no sukat tempu
Difikuldade emosaun relaciona ho trauma		<ul style="list-style-type: none"> • Fó konsellu no komprensaun • Oferece terapia uza arte, ajuda ho rekuperasaun • Reforsa ninia hahalok pozitivu sira
Dezafiu ho tendénsia ba hahalok negativu		<ul style="list-style-type: none"> • Halo akordu kona-ba hahalok ho estudante • Estabelese maneira hodi sukat ninia hahalok loroloron nian • Fó tarefa klaru ba nia • Rekoñese ninia hahalok pozitivu bainhira iha
Difikuldade ba aprende lee; dizleksia		<ul style="list-style-type: none"> • Fó aula privada • Fó régua atu nia bele tau iha fraze nia okos hodi ajuda lee • Haruka nia tau kór espesial ka tau kabuar ba liafuan importante sira • Apresia ninia abilidade no matenek • Adapta ezame ne'ebé ajustu ba ninia kondisaun • Uza plastisina ka tahu hodi halo vizualizasaun kona-ba letra no liafuan balu ne'ebé susar atu hanoin ho imajen

