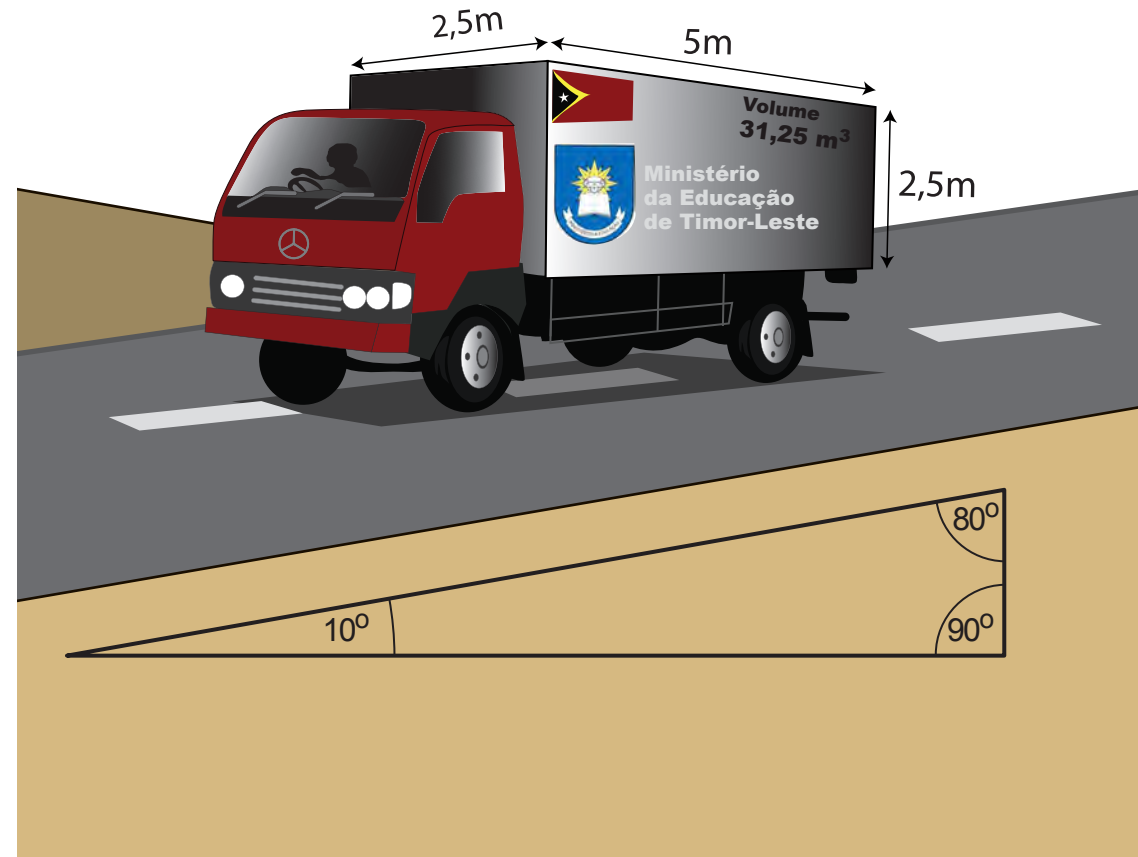




Bilinge

Livru Ezersísiu MATEMÁTIKA 5



Materiál impresu ida-ne'e prodús no distribui hosi Ministériu Edukasaun Timor-Leste ba ninia eskola sira.
Fa'an, fó-aluga, ka uza konteúdu iha laran ba objetivu komersiál kualkér ida sei hetan bandu kompletamente, no bele kastiga tuir lei permite.

*Este material é produzido e distribuído pelo Ministério Educação de Timor-Leste para as suas escolas.
É expressamente proibida e totalmente repudiável a venda, o aluguer ou qualquer uso comercial do presente conteúdo, ações estas punidas por lei.*

Livru ezersísiu MATEMÁTICA 5
Ensinu básiku
Ministériu Edukasaun, TIMOR-LESTE

Bazeia ba:

Kurríkulu Nasionál Ensinu Básiku Siklu

Dahuluk no Daruak 2014

Autór sira:

- Albertina Fátima Martins
- Curt Gabrielson
- Hortencio Valentim Cristovão
- Joana Cunha
- Lamdor Tiurmauli Sitorus
- Maria Ester Jaques Fernandes
- Venancio Tilman

Design Gráfiku

Sumarna

Edisaun dahuluk

Maiu 2016

Tirajen

Kópia 38.900

Gráfika

Centro de Impressão do ME

Maneira lee poténsia iha lian Português

[Maneira de ler as potências em Língua Portuguesa]

Leitura jerál

[Leitura geral]

X^y : X elevado y

[X^y : X elevado a y]

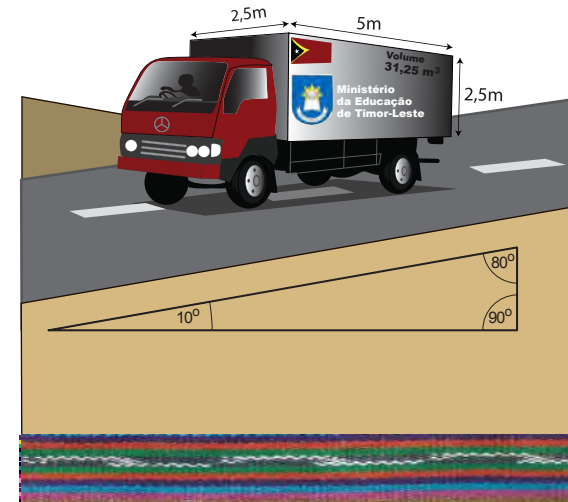
Poténsia [Potências]	Leitura		Ezemplu [Exemplo]		
\square^2	... ao quadrado	Ou ... elevado a dois	1^2	Um ao quadrado	Ou um elevado a dois
			2^2	Dois ao quadrado	Ou dois elevado a dois
			3^2	Três ao quadrado	Ou três elevado a dois
\square^3	... ao cubo	Ou... elevado a três	2^3	Dois ao cubo	Ou dois elevado a três
\square^4	... à quarta	Ou elevado a quatro	3^4	Três à quarta	Ou três elevado a quatro
\square^5	... à quinta	Ou elevado a cinco	7^5	Sete à quinta	Ou sete elevado a cinco
\square^6	... à sexta	Ou elevado a seis	7^6	Sete à sexta	Ou sete elevado a seis
.....					

Nota: Baibain, bainhira espoente maiór duké 5, uza de'it leitura jerál ("elevado a")

[Normalmente, quando o expoente é maior do que 5, usa-se a leitura geral ("elevado a")]

Bilinge

Livru Ezersísiu MATEMÁTICA 5



Atensaun!

Estudante labele hakerek iha livru laran. Sempre hakerek resposta iha ida-idak nia kadernu. Tenke kuidadu didi'ak livru ne'e tanba sei fó fali ba eskola bainhira tinan letivu hotu, nune'e estudante seluk bele uza iha tinan oinmai.



REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DE TIMOR-LESTE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GABINETE DA VICE-MINISTRA I

Mensagem de Abertura

É com muito orgulho que o Ministério da Educação apresenta este livro. O Ministério esforçou-se imenso no sentido de criar livros através dos quais todos os alunos aprendem, se inspiram sobre os seus sentimentos e viajam no mundo da imaginação. Os livros podem acompanhar-nos quando nos sentimos tristes, guiar-nos quando nos sentimos perturbados e incentivar-nos a refletir sobre a nossa realidade e sobre múltiplas situações no mundo. Com eles, podemos aprender factos importantes e também sentir empatia, alcançar novos conhecimentos e compreensão sobre diferentes pessoas em situações diversas. Contudo, ler pode dar-nos também um prazer especial.

Para os estimados professores, encorajem a curiosidade dos alunos e o gosto pela leitura e pela aprendizagem. Esta é a maior prenda que podem dar à vossa querida terra, Timor. Para os queridos alunos, espero que este livro abra a vossa imaginação e o vosso gosto pela matemática. Resolver exercícios de matemática pode aguçar o vosso raciocínio, tal como o exercício físico e o desporto tornam o nosso corpo mais forte. Quando o corpo de uma pessoa é forte e a sua mente é dinâmica, ela pode sonhar melhor, compreender o nosso mundo e construir a nossa querida terra, Timor.

Com amizade,

Dulce de Jesus Soares
Vice-Ministra da Educação I

Maneira lee frasaun iha lian Portugés

[Maneira de ler as frações em Língua Portuguesa]

Leitura jerál $\frac{X}{Y}$: X sobre Y
[Leitura geral]

Frasaun própria [Fração própria]	Leitura	
	Sientífika [Científica]	Jerál [Geral]
$\frac{1}{2}$	Um meio	Um sobre dois
$\frac{1}{3}$	Um terço	Um sobre três
$\frac{2}{3}$	Dois terços	Dois sobre três
$\frac{1}{4}$	Um quarto	Um sobre quatro
$\frac{2}{4}$	Dois quartos	Dois sobre quatro
$\frac{1}{5}$	Um quinto	Um sobre cinco
$\frac{1}{6}$	Um sexto	Um sobre seis
$\frac{1}{7}$	Um sétimo	Um sobre sete
$\frac{1}{8}$	Um oitavo	Um sobre oito
$\frac{1}{9}$	Um nono	Um sobre nove
$\frac{1}{10}$	Um décimo	Um sobre dez
$\frac{1}{11}$	Um onze avos	Um sobre onze
$\frac{1}{12}$	Um doze avos	Um sobre doze

Nota: Bainhira frasaun nia denominadór maiór duké 5, di'ak liu uza de'it leitura jerál.

[Quando o denominador de uma fração é maior do que 5, aconselha-se a usar a leitura geral.]

Ezemplu seluk: $\frac{2}{2}$: 'Dois meios' ou 'Dois sobre dois'

[Outros exemplos:]

$3\frac{1}{3}$: 'Três, um terço' ou 'três, um sobre três'

$\frac{13}{2}$: 'Treze meios' ou 'Treze sobre dois'

2. Tabela tuirmai ne'e indika número hahán ne'ebé restaurante ida serve iha semana ida nia laran.

A seguinte tabela indica o número de refeições que um restaurante serve durante uma semana.

Loron semana nian <i>Dias da semana</i>	Número hahán ne'ebé serve (bikan) <i>Número de refeições servidas (pratos)</i>
Segunda (<i>Segunda</i>)	100
Tersa (<i>Terça</i>)	75
Kuarta (<i>Quarta</i>)	60
Kinta (<i>Quinta</i>)	100
Sesta (<i>Sexta</i>)	125

a) Representa dados sira iha tabela ne'e iha gráfiku liña.

Representa os dados da tabela num gráfico de linhas.

b) Iha loron rua ne'ebé mak fa'an hahán ho número hanesan?

Em que dois dias o número de refeições vendidas foi o mesmo?

c) Iha loron ida ne'ebé mak fa'an hahán barak liu?

Em que dia venderam mais refeições?

d) Loos ka lae fraze ne'e: "Tuir gráfiku ne'e, número hahán ne'ebé fa'an loroloron sai menus to'o kuarta, depois iha kinta aumenta filafali."

A seguinte frase é verdadeira ou falsa: "De acordo com o gráfico, o número de refeições vendidas cada dia diminui até quarta e depois na quinta aumenta outra vez."



REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DE TIMOR-LESTE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

GABINETE DA VICE-MINISTRA I

Lia Maklokek

Ho orgullu tebes Ministériu Edukasaun apresenta livru ne'e. Ministériu halo esforsu boot atu kria livru sira ba estudante sira hotu ne'ebé sei hanorin, inspira, kona ba ita-nia sentimentu, no loke ita-nia imajinasaun. Livru sira bele akompaña ita bainhira triste, gia ita bainhira sente laran-taridu, no provoka ita atu refléta kona-ba ita-nia realidade no situasaun si a iha mundu. Bele aprende faktu importante no mós empatia, hetan koñesimentu foun no komprensaun ba ema oiain, iha situasaun oiain. Maibé liuliu lee bele fó gustu ba ita.

Ba belun manorin sira, enkoraja estudante sira-nia kuriozidade no gustu ba lee no aprendizajen. Ida-ne'e mak presente boot liu ne'ebé Ita-Boot bele fó ba ita-nia rai doben Timór. Ba alin sira, ha'u espera livru ne'e bele loke imi-nia imajinasaun no gustu ba matemátika. Halo ezersísiu matemátika bele kadi ita-nia kakutak, hanesan ezersísiu no deportu bele halo forte ita-nia isin. Bainhira ema nia isin forte no neon-moris, nia foin bele mehi ho di'ak, komprende ita-nia raiklaran, no harii ita-nia rai-belun, Timór.

Ho amizade,

Dulce de Jesus Soares
Vice-Ministra da Educação I

Doben Estudante,

Livru ne'e mak ó-nia livru ezersísiu dalimak Matemátika nian. Ó halimar, aprende, no hatene ona buat balu kona-ba Matemátika. Maibé, sei iha buat barak ne'ebé ó presiza halimar no aprende tan. Livru ne'e atu tulun ó hodi deskobre buat ne'ebé ó seidauk hatene. Tenke kuidadu livru ne'e. Ó labele hakerek ona iha livru laran atu nune'e ó-nia alin sira bele uza tan iha tinan oinmai. Sempre hakerek resposta iha kadernu rasik. Bele lori livru ne'e ba uma, maibé lora lora tenke lori mai eskola.

Belun Profesór,

Livru ne'e livru ezersísiu Matemátika Klase 5 nian. Livru ne'e apresenta ezersísiu ne'ebé iha sekuénsia tuir planifikasaun anuál ho sekuénsia planu lisaun. Livru ne'e nia objetivu atu fasilita estudante sira-nia aprendizajen no fó apoiu ba profesór iha prosesu ensinu-aprendizajen. Entaun, livru ne'e parte hosi materiál fasilitadór ba serbisu profesór nian.

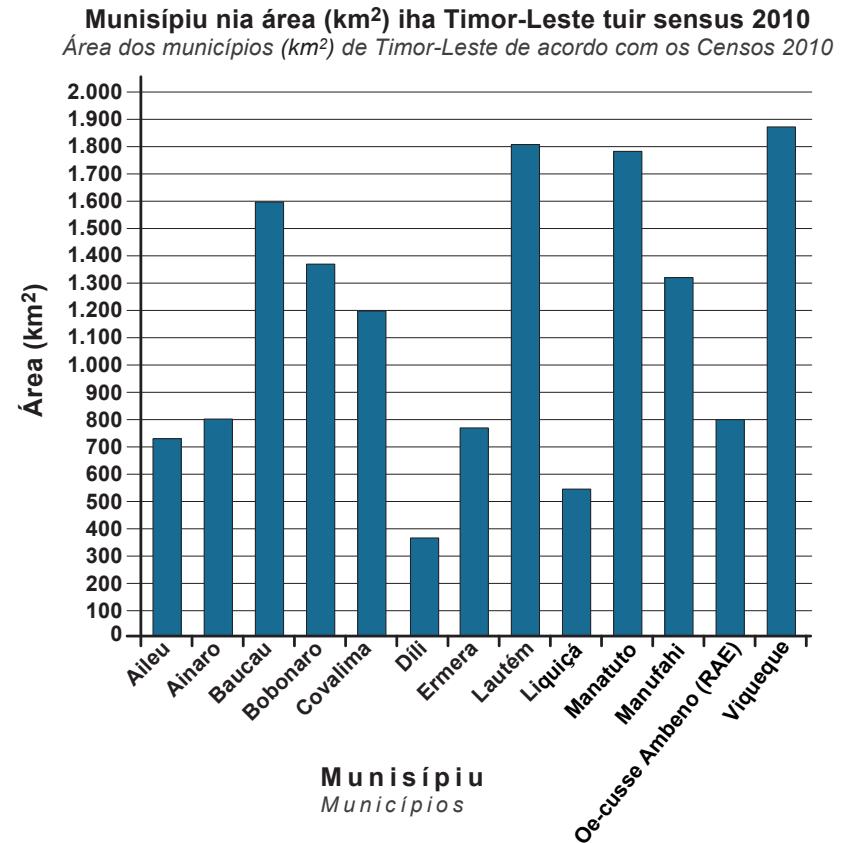
Aleinde atu ajuda aprendizajen, livru ne'e apresenta mós ezersísiu balu ne'ebé bele uza hodi avalia estudante sira-nia aprendizajen. Manorin mós bele dezenvolve ezersísiu seluk tuir konteúdu ne'ebé hanorin hela ka tuir nesidade estudante sira nian.

Livru ezersísiu ida-ne'e apresenta iha lian rua mak Tetun no Portugés atu hasa'e estudante sira-nia kompeténsia iha lian Portugés. Entaun sempre enkorajen estudante sira lee mós iha lian Portugés.

Sempre fó-hanoin beibeik ba estudante sira katak sira tenke kuidadu livru ne'e, nunka bele hakerek iha livru laran, no hakerek de'it resposta iha sira-nia kadernu rasik, atu nune'e bele uza ba estudante Klase 5 tinan oinmai.

1. Haree gráfiku barra tuirmai ne'e kona-ba munisípiu sira-nia área iha Timor-Leste.

Observa o seguinte gráfico de barras sobre a área dos municípios de Timor-Leste.



a) Munisípiu ida-ne'ebé iha área luan liu?

Qual é o município que tem maior área?

b) Munisípiu Baucau nia área hira, maizumenus?

Qual é a área aproximada do município de Baucau?

c) Munisípiu ida-ne'ebé mak iha área ki'ik liu? Km² hira?

Qual é o município que tem menor área? Quantos km²?

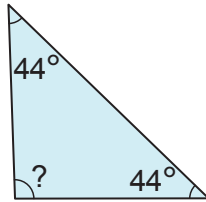
d) Iha ka lae munisípiu rua ka liután ne'ebé iha área hanesan de'it? Munisípiu saida?

Existem ou não dois ou mais municípios com a mesma área?

Quais são esses municípios?

3. Haree triángulu tuirmai ne'e:

Observa o seguinte triângulo:



a) Klasifika triángulu iha figura leten tuir ninia ladu sira.

Classifica o triângulo na figura em cima quando aos lados.

b) Determina amplitude hosi ángulu ne'ebé sei falta.

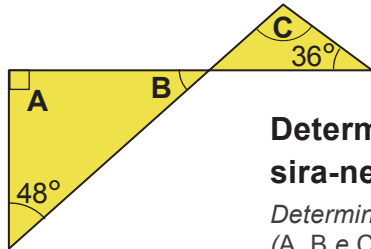
Determina a amplitude do ângulo em falta.

c) Klasifika triángulu tuir ninia ángulu sira.

Classifica o triângulo quantos aos ângulos.

4. Iha figura okos ne'e representa triángulu rua ho vértise ida komún.

Na seguinte figura estão representados dois triângulos com um vértice em comum.

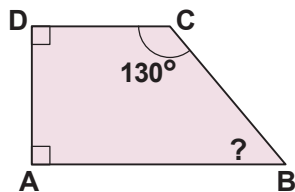


Determina amplitude hosi ángulu sira-ne'ebé sei falta (A, B, no C).

Determina a amplitude dos ângulos em falta (A, B e C).

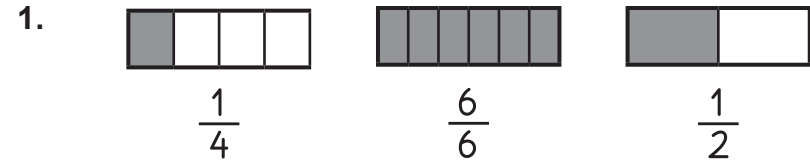
5. Determina amplitude hosi kuadriláteru nia ángulu B.

Determina a amplitude do ângulo B do quadrilátero.



Observa frasaun sira tuirmai, ne'ebé representa ho figura no ho símbolu matemátiku.

Observa as seguintes frações representadas em figuras e usando símbolos matemáticos.



a) Hakerek frasaun sira-ne'e tuir forma **krexente**.

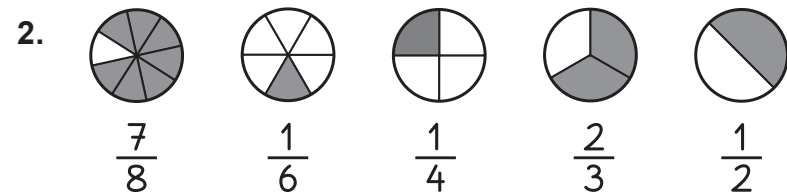
Escreve as frações por ordem **crecente**.

Resposta: _____, _____, _____.

b) Hakerek frasaun sira-ne'e tuir forma **dekrexente**.

Escreve as frações por ordem **decrecente**.

Resposta: _____, _____, _____.



a) Hakerek frasaun sira-ne'e tuir forma **krexente**.

Escreve as frações por ordem **crecente**.

Resposta: _____, _____, _____.

b) Hakerek frasaun sira-ne'e tuir forma **dekrexente**.

Escreve as frações por ordem **decrecente**.

Resposta: _____, _____, _____.

Rezolve adisaun no subtrasaun tuirmai ne'e:*Resolve as seguintes adições e subtrações:*

1) $6.467 + 987 = \dots\dots\dots$

2) $8,38 - 3,261 = \dots\dots\dots$

3) $328 + 23,42 = \dots\dots\dots$

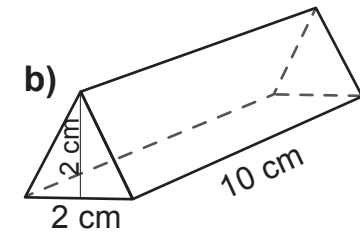
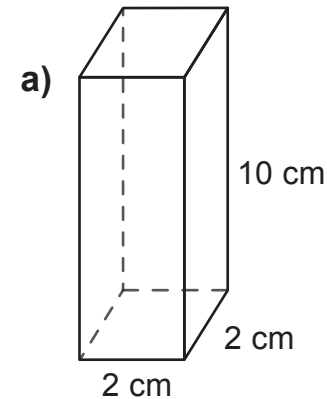
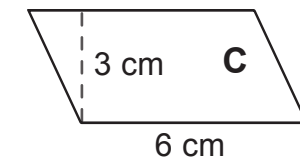
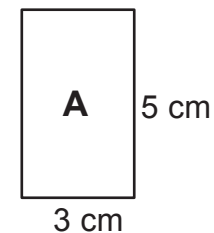
4) $89.749 - 12.321 = \dots\dots\dots$

5) $6,842 - 3,23 = \dots\dots\dots$

6) $23.452 + 4.213 = \dots\dots\dots$

7) $4.235 - 897 = \dots\dots\dots$

8) $68,253 + 11,13 = \dots\dots\dots$

1. Determina sólidu sira iha kraik ne'e nia volume:*Determina o volume dos seguintes sólidos:***2. Observa figura jeométrika sira tuirmai ne'e:***Observa as seguintes figuras geométricas:***a) Hakerek figura jeométrika ida-idak nia naran.***Escreve o nome de cada uma das figuras geométricas.***b) Kalkula ida-idak nia área.***Calcula a área de cada uma delas.*

C	D
a) $4 + 4 \times 4 = \dots\dots\dots$	a) $10 + 3 \times 3 = \dots\dots\dots$
b) $(8 + 22) : 3 = \dots\dots\dots$	b) $(4 + 12) : 4 = \dots\dots\dots$
c) $\frac{1}{4} + 2 \times \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$	c) $\frac{1}{2} + 3 \times \frac{3}{2} = \dots\dots\dots$
d) $2 + \frac{1}{2} \times 3 = \dots\dots\dots$	d) $2 + \frac{1}{3} \times 4 = \dots\dots\dots$

E
a) $5 + 5 \times 4 = \dots\dots\dots$
b) $(16 + 14) : 3 = \dots\dots\dots$
c) $\frac{1}{2} + 4 \times \frac{3}{2} = \dots\dots\dots$
d) $3 + \frac{1}{2} \times 3 = \dots\dots\dots$

III. Rezolve espresaun ho multiplikasaun no adisaun, aplika propriedade distributiva.

Resolve as expressões com multiplicações e adições, aplicando a propriedade distributiva.

- | | |
|---|---|
| a) $4 \times (3 + 2) = \dots\dots\dots$ | d) $3 \times (1 + 9) = \dots\dots\dots$ |
| b) $5 \times (1 + 3) = \dots\dots\dots$ | e) $6 \times (2 + 5) = \dots\dots\dots$ |
| c) $2 \times (6 + 9) = \dots\dots\dots$ | |

Rezolve multiplikasaun sira tuirmai ne'e:

Resolve as seguintes multiplicações:

1) $34 \times 2 = \dots\dots\dots$

2) $62 \times 6 = \dots\dots\dots$

3) $23 \times 21 = \dots\dots\dots$

4) $82 \times 6 = \dots\dots\dots$

5) $45 \times 7 = \dots\dots\dots$

6) $56 \times 9 = \dots\dots\dots$

7) $33 \times 22 = \dots\dots\dots$

8) $64 \times 24 = \dots\dots\dots$

9) $38 \times 37 = \dots\dots\dots$

10) $98 \times 43 = \dots\dots\dots$

11) $2.512 \times 234 = \dots\dots\dots$

12) $9.003 \times 98 = \dots\dots\dots$

13) $2.212 \times 335 = \dots\dots\dots$

14) $9.000 \times 761 = \dots\dots\dots$

15) $18.921 \times 528 = \dots\dots\dots$

16) $3.211 \times 117 = \dots\dots\dots$

Multiplika númeru desimál sira tuirmai ne'e:*Multiplica os seguintes números decimais:*

- 1) $32,5 \times 3,1 =$
- 2) $90,12 \times 2,5 =$
- 3) $3,123 \times 1,3 =$
- 4) $3,6 \times 4,8 =$
- 5) $3,0005 \times 4,6 =$
- 6) $34,56 \times 35,2 =$
- 7) $500,5 \times 2,34 =$
- 8) $3,352 \times 3,45 =$
- 9) $390,3 \times 3,12 =$
- 10) $623,9 \times 38,9 =$
- 11) $3,11 \times 55,5 =$
- 12) $99,9 \times 3,33 =$
- 13) $7,71 \times 6,6 =$
- 14) $23,45 \times 2,9 =$
- 15) $3,65 \times 7,1 =$
- 16) $45,5 \times 3,34 =$
- 17) $3,45 \times 4,5 =$
- 18) $9,99 \times 33,7 =$

Rezolve espresaun numérika sira tuirmai:*Resolve as seguintes expressões numéricas:*

I.

A	D
$50 - 10 \times 4 =$	$35 - 5 \times 3 =$
$50 : (10 - 5) =$	$35 : (10 - 5) =$

B	E
$30 + 10 \times 2 =$	$28 - 2 \times 4 =$
$40 : (1 + 3) =$	$28 : (4 - 2) =$

C
$20 - 5 \times 2 =$
$20 : (10 - 8) =$

II.

A	B
a) $2 + 5 \times 4 =$	a) $5 + 2 \times 10 =$
b) $(12 + 8) : 2 =$	b) $(15 + 10) : 5 =$
c) $\frac{1}{2} + 2 \times \frac{3}{2} =$	c) $\frac{1}{3} + 2 \times \frac{2}{3} =$
d) $3 + \frac{1}{2} \times 5 =$	d) $2 + \frac{1}{3} \times 5 =$

Rezolve espresaun numérica sira tuirmai ne'e:*Resolve as seguintes expressões numéricas:*

a) $\frac{2}{4} + \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \dots\dots\dots$

b) $\left(\frac{1}{2} + \frac{3}{4}\right) - 1 = \dots\dots\dots$

c) $\frac{25}{2} - \frac{12}{4} + \frac{3}{2} - 1 = \dots\dots\dots$

d) $10 + \left(\frac{2}{4} - \frac{1}{2}\right) = \dots\dots\dots$

e) $20 - \left(\frac{10}{4} - \frac{2}{4}\right) - 1 = \dots\dots\dots$

f) $25 - 15 + \frac{50}{5} = \dots\dots\dots$

g) $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} \times 2 = \dots\dots\dots$

h) $\frac{5}{2} \times \frac{10}{5} : 2 = \dots\dots\dots$

i) $16 : 4 \times \frac{2}{8} = \dots\dots\dots$

j) $5 \times \left(\frac{3}{6} \times 2\right) = \dots\dots\dots$

k) $\frac{1}{2} \times (20 : 2) = \dots\dots\dots$

l) $\frac{4}{3} \times \frac{3}{4} : 10 = \dots\dots\dots$

m) $\frac{9}{2} \times 10 : 10 = \dots\dots\dots$

Rezolve multiplikasaun tuirmai ne'e, mentalmente.*Resolve mentalmente as seguintes multiplicações.*

1) $2,3 \times 10 = \dots\dots\dots$

2) $0,4 \times 10 = \dots\dots\dots$

3) $1,23 \times 10 = \dots\dots\dots$

4) $34,5 \times 10 = \dots\dots\dots$

5) $80,5 \times 10 = \dots\dots\dots$

6) $18,8 \times 10 = \dots\dots\dots$

7) $8,58 \times 10 = \dots\dots\dots$

8) $0,34 \times 10 = \dots\dots\dots$

9) $3,78 \times 10 = \dots\dots\dots$

10) $45,2 \times 10 = \dots\dots\dots$

11) $0,46 \times 10 = \dots\dots\dots$

12) $0,04 \times 10 = \dots\dots\dots$

13) $34,6 \times 10 = \dots\dots\dots$

14) $36,45 \times 10 = \dots\dots\dots$

15) $356,3 \times 10 = \dots\dots\dots$

16) $300,4 \times 10 = \dots\dots\dots$

Halo multiplikasaun sira tuirmai ne'e, mentalmente.

Efetua as seguintes multiplicações, mentalmente.

1) $387 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

2) $9.843 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

3) $821 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

4) $89 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

5) $7 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

6) $5.801 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

7) $8.921 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

8) $873 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

9) $9.002 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

10) $8.021 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

11) $302 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

12) $19 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

13) $32 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

14) $765 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

15) $873 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

16) $90 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

17) $53 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

18) $5.362 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

Rezolve espresaun numérica tuirmai ne'e:

Resolve as seguintes expressões numéricas:

a) $20 + 13 + 12 - 10 = \dots\dots\dots$

b) $25 - 10 + 15 - 10 = \dots\dots\dots$

c) $23 - 13 + (8 + 22) = \dots\dots\dots$

d) $28 : (2 \times 5) = \dots\dots\dots$

e) $60 : 20 \times 5 = \dots\dots\dots$

f) $4 \times (35 : 7) = \dots\dots\dots$

g) $46 - 24 + (18 - 12) = \dots\dots\dots$

h) $28 - (3 + 15) + 19 = \dots\dots\dots$

i) $54 : 9 \times 8 = \dots\dots\dots$

j) $37 + 19 - 26 - 15 = \dots\dots\dots$

k) $50 : 2 + (50 - 10) = \dots\dots\dots$

l) $56 + 15 \times 2 = \dots\dots\dots$

m) $(12 + 18) + 5 \times 2 = \dots\dots\dots$

n) $3 \times 5 + (40 - 35) = \dots\dots\dots$

o) $3 \times (5 + 3) - 10 = \dots\dots\dots$

p) $40 : 2 - 20 = \dots\dots\dots$

q) $(45 + 55) : (50 - 40) = \dots\dots\dots$

r) $9 \times 5 + (40 - 20) = \dots\dots\dots$

s) $50 - 25 \times 2 = \dots\dots\dots$

t) $(600 - 500) : (15 + 35) = \dots\dots\dots$

1. Rezolve!

Resolve!

a) $45 : 5 \times 2 = \dots\dots\dots$

b) $45 : (5 \times 2) = \dots\dots\dots$

c) $6 \times 4 : 12 = \dots\dots\dots$

d) $36 : 3 \times 5 : 10 = \dots\dots\dots$

e) $48 : (2 \times 4) = \dots\dots\dots$

f) $5 \times (42 : 7) = \dots\dots\dots$

g) $(28 : 7) \times 6 = \dots\dots\dots$

h) $8 \times 9 : 10 = \dots\dots\dots$

2. Rezolve problema sira tuirmai:

Resolve os seguintes problemas:

- a) Sra. Antónia iha karau-inan 30. Tanba nia oan-mane nain-2 hola feto ona, entaun nia fahe karau 30 ne'e ba sira na'in-3 (oan na'in-2 no Sra. Antónia rasik). Liutiha tinan ida, karau-inan Sra. Antónia nian, hotu-hotu fó oan. Entaun, Sra. Antónia nia karau agora hira?

A Sra. Antónia tem 30 vacas. Como os seus dois filhos já se casaram, então ela dividiu as suas 30 vacas pelos 3 (os dois filhos e a própria Sra. Antónia). Ao fim de um ano, todas as vacas da Sra. Antónia tiveram crias. Então, agora quantas vacas tem a Sra. Antónia?

- b) Anita servisu iha plantasaun kafé durante loron 10. Servisu loron ida, nia sei simu saláriu 5 USD. Iha loron ikus bainhira nia simu ninia saláriu, nia fahe osan ne'ebé nia simu ho ninia inan. Entaun Anita nia osan iha hira?

A Anita trabalhou numa plantação de café durante 10 dias. Pelo trabalho de um dia, ela recebe o salário de 5 USD. No último dia, quando recebeu o seu salário, ela dividiu o dinheiro que recebeu com a sua mãe. Então, com quanto dinheiro ficou a Anita?

19) $39,4 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

20) $34,43 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

21) $3,04 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

22) $0,6 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

23) $4,8 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

24) $678,2 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

25) $0,345 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

26) $90,5 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

27) $9,123 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

28) $21,34 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

29) $3,78 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

30) $45,2 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

31) $0,46 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

32) $0,04 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

33) $34,6 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

34) $36,45 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

35) $356,3 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

36) $300,4 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

Rezolve multiplikasaun tuirmai ne'e mentalmente:*Resolve as seguintes multiplicações, mentalmente:*

1) $469 \times 10 =$

2) $402,3 \times 0,1 =$

3) $36 \times 0,1 =$

4) $56,73 \times 10 =$

5) $3.894 \times 0,1 =$

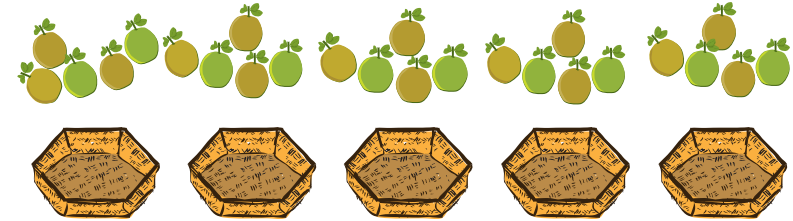
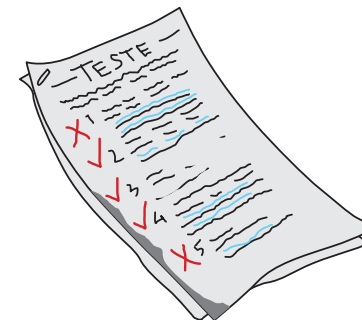
6) $467 \times 10 =$

7) $89,3 \times 0,1 =$

8) $0,35 \times 10 =$

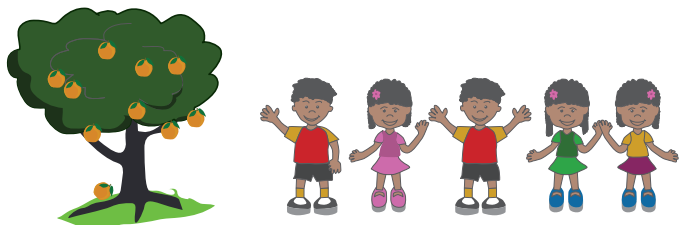
9) $95 \times 0,1 =$

10) $3,21 \times 10 =$

2. Maria iha jambua 15 atu fahe ba lafatik 5.*A Maria tem 15 toranjas para distribuir por 5 cestos.***Hatán:***Responde:***a) Saida mak razaun entre jambua no lafatik?***Qual a razão entre as toranjas e os cestos?***b) Entaun jambua hira mak iha kada lafatik?***Então quantas toranjas se colocam em cada cesto?***3. João simu teste tuirmai ne'ebé ninia profesór korrije tiha ona.***O João recebeu o seguinte teste que o seu professor corrigiu.***Saida mak razaun entre número resposta ne'ebé loos no número resposta ne'ebé sala?***Qual é a razão entre o número de respostas certas e o número de respostas erradas?*

1. Observa imajen sira tuirmai ne'e hodi hatán pergunta sira.

Observa as seguintes imagens para responder às perguntas.



Primu na'in-5 decide atu ku'u hotu sabraka sira-ne'e hodi fahe ba sira ida-idak.

Cinco primos decidiram apanhar todas as laranjas para as dividirem por cada um deles.

Hatán:

Responde:

- a) Sabraka-hun ne'e iha sabraka fuan hira?
Quantas laranjas tem a laranjeira?
- b) Oinsá razaun entre sabraka ho primu sira-ne'e?
Qual é a razão entre as laranjas e os primos?
- c) Entaun, kada labarik hetan sabraka fuan hira?
Então, cada criança vai receber quantas laranjas?

1. Kompleta tabela tuirmai ne'e.
Completa a seguinte tabela.

Poténsia <i>Potência</i>	Baze <i>Base</i>	Espoente <i>Expoente</i>	Multiplikasaun susesiva <i>Multiplificação sucessiva</i>	Valór <i>Valor</i>	Oinsá lee <i>Como se lê</i>
					Cinco ao quadrado
4^3					
	7	4			
6^5					
			$1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1$		
	10	4			

2. Hakerek tuir maneira poténsia nian.
Escreve na forma de uma potência.

- a) $6 \times 6 \times 6 = \dots\dots\dots$
- b) $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = \dots\dots\dots$
- c) $8 \times 8 = \dots\dots\dots$
- d) $7 \times 7 \times 7 \times 7 = \dots\dots\dots$
- e) $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = \dots\dots\dots$

3. Hakerek iha forma multiplikasaun susesiva.*Escreve na forma de uma multiplicação sucessiva.*

a) $5^9 = \dots\dots\dots$

b) $2^3 = \dots\dots\dots$

c) $4^5 = \dots\dots\dots$

d) $3^6 = \dots\dots\dots$

4. Kalkula poténsia sira.*Calcula as potências.*

a) $4^2 = \dots\dots\dots$

b) $7^2 = \dots\dots\dots$

c) $2^3 = \dots\dots\dots$

d) $5^3 = \dots\dots\dots$

e) $6^3 = \dots\dots\dots$

f) $2^5 = \dots\dots\dots$

g) $3^4 = \dots\dots\dots$

h) $5^4 = \dots\dots\dots$

i) $1^1 = \dots\dots\dots$

j) $1^{99} = \dots\dots\dots$

k) $10^2 = \dots\dots\dots$

l) $10^3 = \dots\dots\dots$

m) $15^2 = \dots\dots\dots$

n) $17^2 = \dots\dots\dots$

o) $30^2 = \dots\dots\dots$

1. Rezolve!*Resolve!*

a. $5 \times 2,5 \times 2 = \dots\dots\dots$

b. $7 \times (10 \times 3) = \dots\dots\dots$

c. $10 \times 45 \times 2 = \dots\dots\dots$

d. $10 \times 12 \times 0,1 = \dots\dots\dots$

e. $10 \times 0,5 \times 2 = \dots\dots\dots$

f. $(2 \times 7) \times 0,1 = \dots\dots\dots$

g. $18 \times (2 \times 5) = \dots\dots\dots$

2. Rezolve mentalmente espresaun numérika sira tuirmai ne'e:*Resolve mentalmente as seguintes expressões numéricas:*

a. $13 + 15 + 12 + 27 + 28 = \dots\dots\dots$

b. $0,1 \times 30 \times 10 = \dots\dots\dots$

c. $15 \times (0,1 \times 20) = \dots\dots\dots$

d. $19 + 35 + (21 + 14) = \dots\dots\dots$

e. $4 \times 18 \times 0 = \dots\dots\dots$

f. $2 \times 1 \times 12 = \dots\dots\dots$

g. $45 \times 123 \times 0 = \dots\dots\dots$

3. Rezolve!

Resolve!

- A. a) $12 + 15 + 28 = \dots\dots\dots$
 b) $2 \times 6 \times 5 = \dots\dots\dots$
 c) $3 + (7 + 10) = \dots\dots\dots$
- B. a) $2 \times 7 + 10 = \dots\dots\dots$
 b) $12 + 25 + 13 = \dots\dots\dots$
 c) $9 + (23 + 27) = \dots\dots\dots$
- C. a) $16 + 20 + 14 = \dots\dots\dots$
 b) $5 \times 10 \times 2 = \dots\dots\dots$
 c) $6 \times (2 \times 5) = \dots\dots\dots$
- D. a) $35 + 20 + 15 = \dots\dots\dots$
 b) $5 \times 5 \times 2 = \dots\dots\dots$
 c) $3 \times (5 \times 2) = \dots\dots\dots$
- E. a) $14 + 20 + 26 = \dots\dots\dots$
 b) $2 \times 5 \times 3 = \dots\dots\dots$
 c) $4 + (16 + 34) = \dots\dots\dots$
- F. a) $30 + 15 + 25 = \dots\dots\dots$
 b) $6 \times 4 \times 5 = \dots\dots\dots$
 c) $2 \times (4 \times 5) = \dots\dots\dots$

1. Hakerek númeru múltiplu 8 dahuluk hosi:

Escreve os 8 primeiros múltiplos de:

- a) 5 b) 7 c) 11 d) 15

2. Kompleta múltiplu sira.

Completa os múltiplos.

- a) $M_{12} = 0, 12, _, 36, _, 60, _$
- b) $M_3 = _, 3, _, _, _, 15, _$
- c) $M_{20} = _, _, _, _, 80, _, _$

3. Afirmaun tuirmai ne'e loos ka sala?

Hakerek **loos** bainhira loos no hakerek **sala** bainhira laloos.

*As seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas? Escreve **LOOS** quando for verdadeira e **Sala** quando for falsa.*

- a) Zero mak múltiplu ba númeru natural hotu-hotu.
Zero é múltiplo de todos os números naturais.
- b) **32** múltiplu hosi **2**.
32 é múltiplo de 2.
- c) Zero la'ós múltiplu hosi **10**.
Zero não é múltiplo de 10.
- d) **27** múltiplu hosi **7**.
27 é múltiplo de 7.
- e) **44** la'ós múltiplu hosi **11**.
44 não é múltiplo de 11.
- f) **100** múltiplu hosi **10**.
100 é múltiplo de 10.
- g) **1** múltiplu hosi **5**.
1 é múltiplo de 5.

Rezolve problema sira tuirmai ne'e:*Resolve os seguintes problemas:*

1. Kada loron **13** nia laran, dadeer-dadeer, biblioteka movel bá Maria nia suku. Maria gosta loos lee. Maibé nia só bele vizita biblioteka iha loron-sábadu de'it, tanba iha loron baibain dadeer-saan nia bá eskola.

Loron ohin Maria ba vizita biblioteka. Hahú ohin, loron hira tan mak Maria bá vizita fali biblioteka?

De 13 em 13 dias, de manhã, uma biblioteca móvel vai ao suco da Maria . A Maria gosta muito de ler. Mas, ela só pode visitar a biblioteca aos sábados, porque nos dias normais de manhã ela vai à escola.

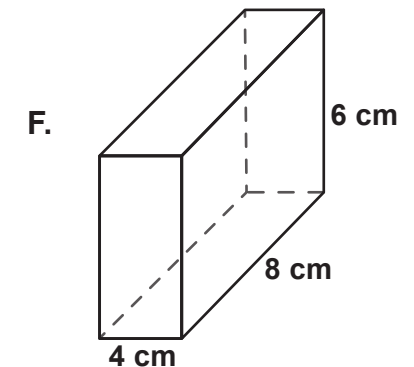
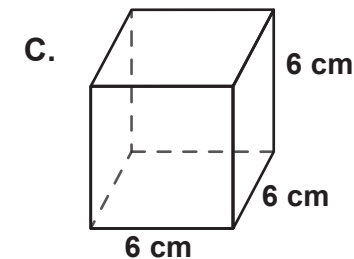
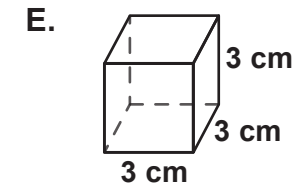
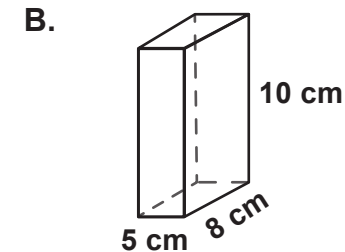
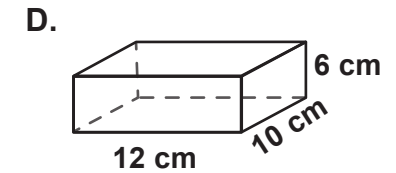
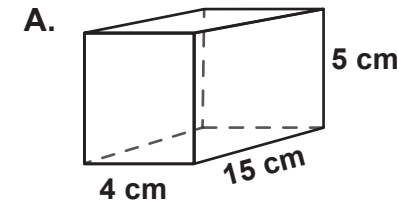
Hoje a Maria visitou a biblioteca. Daqui a quantos dias é que a Maria vai visitar novamente a biblioteca?

2. Iha eskola ida, estudante sira bele fahe ba grupu. No kada grupu kompostu hosi estudante na'in-**18** ka na'in-**24**. Totál estudante na'in-hira mak iha eskola ne'e? Hatene katak totál estudante liu hosi **100** no menus hosi **150**.

Numa escola, os alunos podem-se dividir em grupos. Cada grupo é composto por 18 ou 24 alunos. Quantos alunos tem esta escola? Sabemos que o total de alunos é maior do que 100 e menor do que 150.

2. Hakerek sólidu jeométriku nia naran no kalkula ida-idak ninia volume.

Indica o nome do sólido geométrico e calcula o volume de cada um.

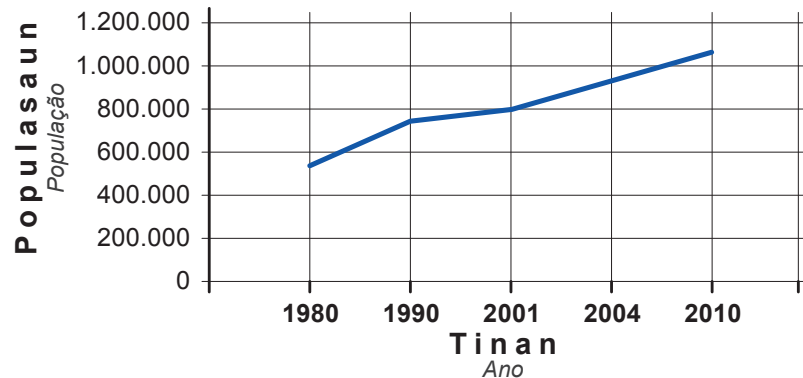


1. Iha gráfiku liña tuirmai, hatudu populasaun Timor-Leste nian hosi tinan 1980 to'o 2010, tuir Diresaun Nasionál Estatística Timor-Leste.

No seguinte gráfico de linhas mostra-se a população de Timor-Leste desde o ano de 1980 até 2010, segundo a Direção Nacional de Estatística de Timor-Leste.

Evolusaun hosi Timor-Leste ninia populasaun (tinan 1980 - tinan 2010)

Evolução da população de Timor-Leste (ano 1980 - ano 2010)



Haree didi'ak gráfiku ne'e no hatán pergunta sira tuirmai:

Observa o gráfico e responde às seguintes perguntas:

a) Iha tinan 1980, populasaun Timor-Leste ki'ik liu hosi abitante 600.000?

No ano de 1980, a população de Timor-Leste era inferior a 600.000 habitantes?

b) Iha sá tinan mak populasaun Timor-Leste atinje to'o abitante 800.000?

Em que ano a população de Timor-Leste atingiu os 800.000 habitantes?

c) Maizumenus populasaun Timor-Leste atinje na'in-hira iha tinan 2010?

Em 2010, a população de Timor-Leste atingiu mais ou menos que número de pessoas?

d) Ita bele dehan katak populasaun Timor-Leste menus beibeik hosi tempu ba tempu?

Pode dizer-se que a população de Timor-Leste diminui ao longo do tempo?

3. José moras hela no nia bá ospital. Médiku fó-hatene ba nia katak nia tenke hemu ai-moruk tolu ne'ebé la hanesan ho maneira hanesan tuirmai: ai-moruk A hemu hosi oras **2** ba **2**, ai-moruk B hosi oras **3** ba **3** no ai-moruk C hosi oras **6** ba **6**. José hemu ai-moruk sira-n'e hamutuk, dahuluk iha tuku **8** dadeer. Tuirfali nia hemu tuir oras ne'ebé médiku fó-hatene ba nia, iha tuku hira mak nia hemu fali ai-moruk **3** hamutuk?

O José está doente e foi ao hospital. O médico disse-lhe que tinha que tomar três medicamentos diferentes da seguinte maneira: remédio A, de 2 em 2 horas, remédio B, de 3 em 3 horas e remédio C, de 6 em 6 horas. O José tomou pela primeira vez os três remédios às 8 horas da manhã. A seguir, ele tomou seguindo as horas que o médico lhe disse. A que horas volta a tomar os três medicamentos em conjunto?

4. Kioske ida nia na'in iha kaixa rebusadu ne'ebé hanesan, atu fasilita ema sira-ne'ebé bá sosa, nia deside halo pakote ki'ikoan, hotu-hotu ho kuantidade rebusadu ne'ebé hanesan. Ho ida-ne'e, nia hanoin katak kada pakote bele tau rebusadu **3** ka **4** ka **5**, atu rebusadu labele resin iha kaixa.

O dono de um quiosque tem uma caixa de rebuçados todos iguais e, para facilitar os clientes, decidiu fazer pacotinhos, todos com a mesma quantidade de rebuçados. Ao fazer isso, verificou que podia colocar 3 ou 4 ou 5 rebuçados em cada pacotinho e, assim, não sobraria nenhum rebuçado na caixa.

- a) Númeru rebusadu mínimo ne'ebé iha kaixa laran?

No mínimo, quantos rebuçados existem dentro da caixa?

- b) Se halo pakote ki'ik ba rebusadu **5**, entaun bele halo pakote hira?

Se fizer pacotinhos de 5 rebuçados, quantos pacotinhos poderá fazer?

5. Atu halo rame loron Restorasauun Independénsia iha loron 20 fulan-maiu, sei hala'o halai-taru kuda. Iha kuda balu ne'ebé halai maka'as liu duké sira seluk mak kuda **A** no **B**. Maibé kuda **A** mak lailais liu fali kuda **B**. Kuda **A** halai kada volta, nia halo minutu **3** no kuda **B** halo minutu **4**.

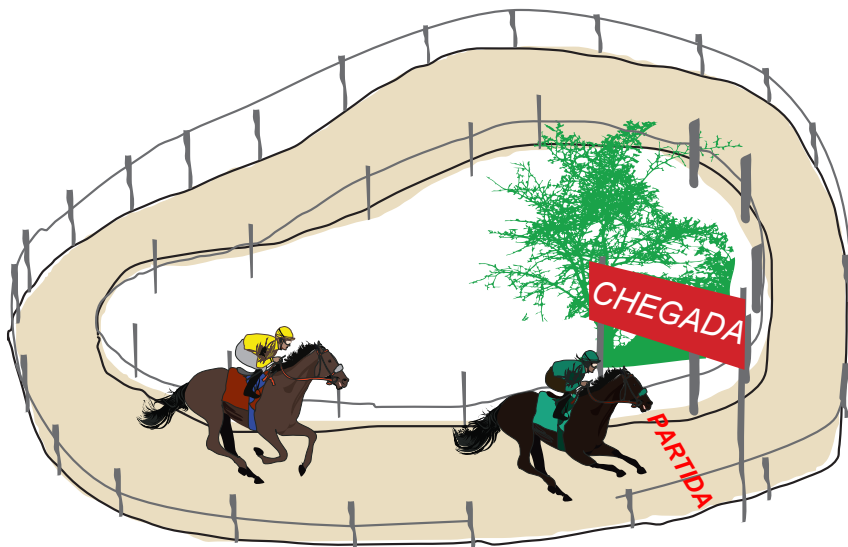
Kuda sira hahú halai ho tempu hanesan iha liña hahú no sira hasoru malu fali iha liña hahú iha momentu kuda **A** termina nia halai.

Kuda **A** volta dala hira tuir nia fatin?

Para celebrar o dia da Restauração da Independência, no dia 20 de Maio, vai fazer-se uma corrida de cavalos. Uns cavalos correm mais rápido do que outros, o cavalo A e o B. Mas o cavalo A é mais rápido do que o cavalo B. O cavalo A dá uma volta à pista em 3 minutos e o cavalo B em 4 minutos.

Os cavalos partiram ao mesmo tempo da linha de partida e voltaram a cruzar-se na linha de partida no momento em que o cavalo A termina a corrida.

Quantas voltas deu o cavalo A à pista?



1. Rezolve.

Resolve.

- $5 \times 2,5 \times 2 = \dots\dots\dots$
- $7 \times (10 \times 3) = \dots\dots\dots$
- $10 \times 45 \times 2 = \dots\dots\dots$
- $10 \times 12 \times 0,1 = \dots\dots\dots$
- $10 \times 0,5 \times 2 = \dots\dots\dots$
- $(2 \times 7) \times 0,1 = \dots\dots\dots$
- $18 \times (2 \times 5) = \dots\dots\dots$

2. Rezolve mentalmente espresaun numérika sira tuirmai ne'e:

Resolve mentalmente as seguintes expressões numéricas:

- $13 + 15 + 12 + 27 + 28 = \dots\dots\dots$
- $0,1 \times 30 \times 10 = \dots\dots\dots$
- $15 \times (0,1 \times 20) = \dots\dots\dots$
- $19 + 35 + (21 + 14) = \dots\dots\dots$
- $4 \times 18 \times 0 = \dots\dots\dots$
- $2 \times 1 \times 12 = \dots\dots\dots$
- $45 \times 123 \times 0 = \dots\dots\dots$

Rezolve adisaun susesiva tuirmai ne'e mentalmente. Uza propriedade komutativa no asosiativa atubele sai fasil.

Resolve as seguintes adições sucessivas mentalmente. Usa a propriedade comutativa e associativa para facilitar.

A. $12 + 15 + 13 = \dots\dots\dots$

B. $13 + 15 + 27 = \dots\dots\dots$

C. $42 + 20 + 18 = \dots\dots\dots$

D. $15 + 10 + 45 = \dots\dots\dots$

E. $19 + 50 + 21 = \dots\dots\dots$

F. $35 + 20 + 15 = \dots\dots\dots$

Mai rezolve tan!

Vamos resolver!

1. Hakerek número múltiplu 8 dahuluk hosi número sira tuirmai ne'e:

Escreve os 8 primeiros múltiplos dos seguintes números:

a) $M_1 = \underline{\hspace{2cm}},$

b) $M_8 = \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}$

c) $M_{12} = \underline{\hspace{10cm}}$

d) $M_{20} = \underline{\hspace{10cm}}$

e) $M_{25} = \underline{\hspace{10cm}}$

f) $M_{30} = \underline{\hspace{10cm}}$

2. Hatudu múltiplu komún tolu entre número **20** no número **30**.

Indica três múltiplos comuns entre o número 20 e o número 30.

3. Hatudu mínimu múltiplu komun entre **20** no **30**.

Indica o mínimo múltiplo comum entre 20 e 30.

4. Mínimu múltiplu komun entre **5** no **6** hira?

Qual é o mínimo múltiplo comum entre 5 e 6?

5. Loos ka lae? Hakerek!

Verdadeiro ou Falso? Escrevam!

- a) Zero sai múltiplu ba kualkér número.
Zero é múltiplo de qualquer número.
- b) Naran número ida sai múltiplu ba nia an rasik.
Qualquer número é múltiplo de si próprio.
- c) Número 1 sai múltiplu ba kualkér número.
O número 1 é múltiplo de qualquer número.
- d) 20 múltiplu hosi 40.
20 é múltiplo de 40.
- e) 40 múltiplu hosi 20.
40 é múltiplo de 20.
- f) 55 múltiplu hosi 11.
55 é múltiplo de 11.

6. Iha Dili, microlete número 10 liu hosi *Palácio do Governo* nia oin hosi minutu 30 ba 30 no microlete número 09 liu hosi *Palácio do Governo* nia oin hosi minutu 20 ba 20. Ohin tuku 8:30 iha mikrolete número 09 no 10 para iha *Palácio do Governo* nia oin.

Em Dili, a microlete número 10 passa em frente ao Palácio do Governo de 30 em 30 minutos e a microlete número 09 passa em frente ao Palácio do Governo de 20 em 20 minutos. Hoje, às 8h30 estavam as microletes número 09 e 10 paradas em frente ao Palácio do Governo.

- a) Tuku hira mak microlete rua ne'e hamutuk fali iha *Palácio do Governo* nia oin?
A que horas voltam a estar as duas microletes em frente ao Palácio do Governo?
- b) Konklui tuku hira ba hira mak sira hamutuk fali iha *Palácio do Governo* nia oin.
Conclui de quanto em quanto tempo é que elas se encontram em frente ao Palácio do Governo.
- c) Se mikrolete la halai ona iha tuku 19:00. Entaun sira hasoru malu iha *Palácio* nia oin dala hira?
Se as microletes terminam o seu serviço às 19h, quantas vezes se vão encontrar em frente ao Palácio?

Resolve espresaun numérica sira tuirmai ne'e mentalmente. Uza propriedade komutativa no asosiativa bainhira prezisa.

Resolve as seguintes expressões numéricas mentalmente.

Usa as propriedades comutativa e associativa quando for preciso.

- a) $23 + 45 + 12 = \dots\dots\dots$
- b) $23 + 12 + 40 = \dots\dots\dots$
- c) $13 + 18 + 22 = \dots\dots\dots$
- d) $25 + (23 + 42) = \dots\dots\dots$
- e) $14 + 23 + 17 + 36 = \dots\dots\dots$
- f) $16 + (12 + 12) = \dots\dots\dots$
- g) $15 + 23 + 12 + 20 = \dots\dots\dots$
- h) $(15 + 15) + 30 = \dots\dots\dots$
- i) $22 + (14 + 4) = \dots\dots\dots$
- j) $16 + 23 + 4 + 17 = \dots\dots\dots$
- k) $(14 + 26) + (18 + 2) = \dots\dots\dots$

1. Halo operasaun tuirmai ne'e mentalmente.*Efetua mentalmente as seguintes operações.*

- a) $25 + 50 + 25 = \dots\dots\dots$
- b) $15 + 25 + 30 = \dots\dots\dots$
- c) $12 + 23 + 46 + 54 = \dots\dots\dots$
- d) $78 + 22 + 33 + 77 = \dots\dots\dots$
- e) $99 + 11 + 23 + 12 + 30 = \dots\dots\dots$

2. Utiliza propriedade komutativa adisaun nian hodi halo kálkulu mental ba adisaun susesiva tuirmai ne'e:*Utiliza a propriedade comutativa da adição para efetuar o cálculo mental das seguintes adições sucessivas:*

- a) $21 + 16 + 52 = \dots\dots\dots$
- b) $42 + 23 + 15 + 36 = \dots\dots\dots$
- c) $63 + 73 + 19 + 37 = \dots\dots\dots$
- d) $87 + 30 + 23 + 17 + 24 = \dots\dots\dots$
- e) $37 + 42 + 13 + 18 = \dots\dots\dots$

Rezolve divizaun sira tuirmai ne'e:*Resolve as seguintes divisões:*

- 1) $48 : 8 = \dots\dots\dots$
- 2) $689 : 9 = \dots\dots\dots$
- 3) $463 : 6 = \dots\dots\dots$
- 4) $486 : 4 = \dots\dots\dots$
- 5) $540 : 5 = \dots\dots\dots$
- 6) $580 : 4 = \dots\dots\dots$
- 7) $892 : 6 = \dots\dots\dots$
- 8) $873 : 5 = \dots\dots\dots$
- 9) $900 : 9 = \dots\dots\dots$
- 10) $802 : 3 = \dots\dots\dots$

1) Halo divizaun inteiru sira tuirmai. Hatudu restu hosi divizaun sira-ne'e.

Efetua as seguintes divisões inteiras. Indica o resto destas divisões.

a. $26 : 2 =$

b. $65 : 5 =$

c. $43 : 5 =$

2) Kompleta fraze sira tuirmai ho liafuan “divizór” no “divizível”.

Completa as seguintes frases com as palavras “divizór” e “divizível”.

26 _____ ba 2 26 _____ por 2

5 mak _____ hosi 65 5 é _____ de 65

43 la _____ ba 5 43 não é _____ por 5

3) Verifika fraze sira tuirmai ne'e loos ka sala.

Verifica se as seguintes frases são verdadeiras ou falsas.

a) 4 mak divizór hosi 40
4 é divisor de 40

b) 3 mak divizór hosi 19
3 é divisor de 19

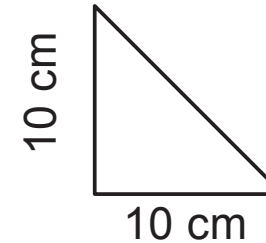
c) 55 divizível ba 5
55 é divisível por 5

d) 2 divizível ba 2
2 é divisível por 2

e) 5 mak divizór hosi 5
5 é divisor de 5

2. Estudante sira iha Klase 5 konstrui triângulu barak hanesan, ne'ebé representa iha figura tuirmai ne'e.

Os alunos do 5º ano construíram muitos triângulos iguais, representados na figura seguinte.



a) Triângulu ne'e nia área hira?

Qual é a área do triângulo?

b) Kada grupu tatuk malu sira-nia triângulu hodi forma sólidu jeométriku ida. Sólidu jeométriku saida mak sira konstrui?

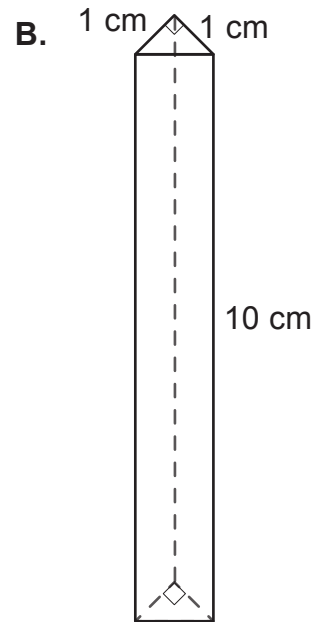
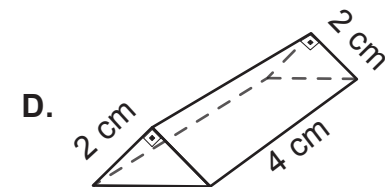
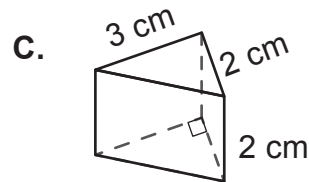
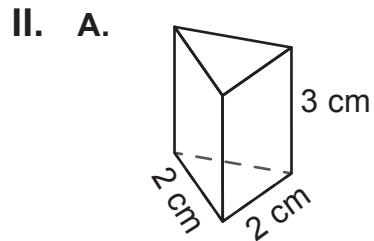
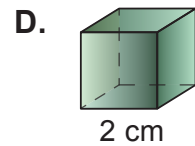
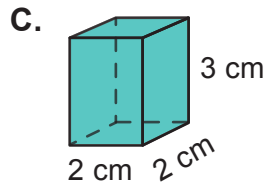
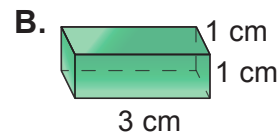
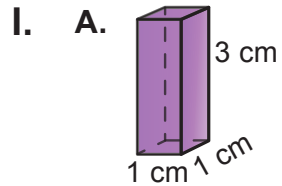
Cada grupo juntou os seus triângulos para formarem um sólido geométrico. Que sólido geométrico eles construíram?

c) Triângulu ne'ebé sira tatuk hamutuk nia altura 20 cm. Sólidu ne'e okupa espasu hira, katak ninia volume hira?

Os triângulos que eles juntaram têm a altura de 20 cm. Qual é o espaço que este sólido ocupa ou qual é o seu volume?

1. Kalkula volume sólidu sira tuirmai ne'e.

Calcula o volume dos seguintes sólidos.



Rezolve problema tuirmai ne'e:

Resolve os seguintes problemas:

1. Venâncio nia oan Atina atu halo tinan. Entaun Atina dehan ba Venâncio atu sosa rebusadu atu fahe ba ninia kolega sira. Entaun Venâncio hola tiha rebusadu oioin falun tolu depois fó ba Atina. Atina sura ninia kolega iha na'in-9. Depois Atina sura rebusadu ne'ebé nia apa hola ne'e iha **189**.

Rebusadu ne'e divizível ka lae ba ninia kolega hotu? Ema ida hetan rebusadu hira?

A filha do Venâncio, a Atina, vai fazer anos. Então, a Atina disse ao Venâncio para comprar rebusados para distribuir pelos seus colegas. Então, o Venâncio comprou 3 embalagens diferentes de rebusados, depois deu-os à Atina. A Atina contou os seus colegas, que eram 9. Depois, a Atina contou os rebusados que o pai comprou e eram 189.

Os rebusados são divisíveis pelos seus colegas todos? Cada pessoa vai receber quantos rebusados?

2. Tanba Atina nia amá rona hela Atina ko'alia ho nia apá Venâncio, entaun nia amá mós halo tiha dose **25** atu Atina nia kolega sira bele han. Dose ne'e divizível ka lae ba ninia kolega hotu? Presiza aumenta dose hira atu nia kolega ida-idak bele hetan dose **3**?

Como a mãe da Atina a ouviu falar com o pai Venâncio, então a sua mãe também fez 25 doces para os colegas da Atina comerem.

O número de doces é divisível ou não pelos colegas todos?

Quantos doces tem que fazer mais para que cada colega fique com 3 doces?

Observa número sira tuirmai ne'e:*Observa os seguintes números:*

1) 5.068, 5.425, 1.600, 2.169, 2.501, 6.264, 6.335,
7.425, 8.460

a) Número sira-ne'ebé mak bele fahe ba 2?

Quais são os números que se podem dividir por 2?

b) Número sira-ne'ebé mak bele fahe ba 3?

Quais são os números que se podem dividir por 3?

c) Número sira-ne'ebé mak bele fahe ba 5?

Quais são os números que se podem dividir por 5?

d) Número sira-ne'ebé mak bele fahe ba 10?

Quais são os números que se podem dividir por 10?

e) Número sira-ne'ebé mak bele fahe ba 2, 3, 5 ka 10?

Quais são os números que se podem dividir por 2, 3, 5 ou 10?

2) 5.068, 5.425, 1.608, 2.169, 2.502, 6.264, 6.336,
7.460, 7.425

a) Número sira-ne'ebé mak divizível ba 4?

Quais são os números divisíveis por 4?

b) Número sira-ne'ebé mak divizível ba 9?

Quais são os números divisíveis por 9?

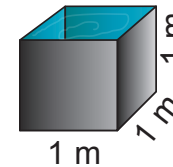
c) Número sira-ne'ebé mak divizível ba 2?

Quais são os números divisíveis por 2?

d) Número sira-ne'ebé mak divizível ba 5?

Quais são os números divisíveis por 5?

2. Iha tia Ester nia uma iha tanke ida ho forma kubu no nia ladu 1 m.

Na casa da tia Ester há um tanque com a forma de um cubo de lado 1 m.

Bee ne'ebé bele enxe ba tanke ne'e nia kuantidade hira, uza unidade-medida m^3 ?

Qual a quantidade de água com que podem encher o tanque, usando a unidade de medida m^3 ?

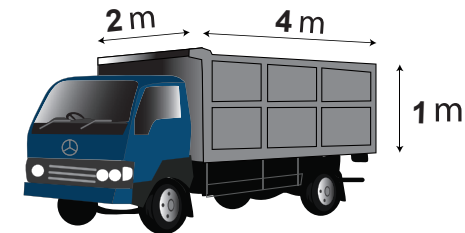
3. Kubu ho ladu 2 cm enxe ho bee to'o nakonu.

Bee kuantidade hira mak iha kubu laran?

Resposta fó ho unidade-medida cm^3 no mós ml.

*Um cubo com 2 cm de lado foi enchido com água até cima. Qual a quantidade de água que está no cubo?**Responde nas unidades de medida cm^3 e também ml.*

4. Tiu Alberto iha kamiaun ida-ne'ebé tula rai-henek ba obra.

O Tio Alberto tem um camião que transporta areia para as obras.

a) Rai-henek volume hira mak kamiaun tula dala ida? Uza unidade-medida m^3 .

Qual é o volume de areia que o camião transporta de cada vez? Usa a unidade de medida m^3 .

b) Kamiaun tenke tula dala hira, se ema hameno atu tula rai-henek $720 m^3$?

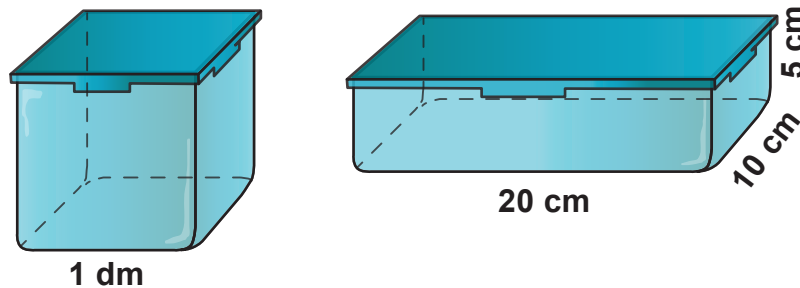
Quantas viagens tem que fazer o camião, se encomendaram $720 m^3$ de areia?

Rezolve problema sira tuirmai ne'e:

Resolve os seguintes problemas:

1. Maria iha kaixa masa rua iha nia uma. Kaixa ida ho forma kubu no seluk ho forma prizma kuadrangulár, hanesan figura tuirmai ne'e:

A Maria tem duas caixas de plástico em sua casa. Uma caixa tem a forma de um cubo e a outra tem a forma de um prisma quadrangular, conforme as seguintes figuras:



- a) Kada kaixa nia volume hira?
Fó rezultadu iha unidade-medida rua (cm^3 no dm^3).

Qual é o volume de cada caixa?

Apresenta o resultado nas duas unidades de medida (cm^3 e dm^3).

- b) Maria uza ákua botir litru 1 no verifika katak iha kaixa ho forma kubu bele tau bee litru 1 no mós iha kaixa ho forma prizma kuadrangulár bele tau bee litru 1.

Oinsá mak volume hosi kaixa masa rua ne'e bele hanesan?

A Maria usou uma garrafa de água de um litro e verificou que podia colocar 1 litro de água na caixa com a forma de um cubo e que também podia colocar 1 litro de água na caixa com a forma de um prisma quadrangular.

Como é que os volumes das duas caixas de plástico podem ser iguais?

- 1) Determina másimu divizór komún (mdc) entre número sira tuirmai ne'e:

Determina o máximo divisor comum (mdc) entre os seguintes números:

- a) 12 no 18
b) 20 no 15
c) 17 no 6
d) 10 no 14
e) 28 no 14

- 2) Lee fraze sira tuirmai ne'e ho atensaun hodi fó resposta. Bainhira fraze ne'e loos, hakerek letra L no bainhira fraze ne'e sala hakerek letra S. Bainhira sala tenke justifika tanbasá.

Lê as seguintes frases com atenção para responder. Se a frase estiver correta, escreve a letra **L** e, se estiver errada, escreve a letra **S**. Quando estiver errada, justifica porquê.

- a) 1 divizór hosi kualkér número.
1 é divisor de qualquer número.
- b) 33 divizivel ba 2.
33 é divisível por 2.
- c) Másimu divizór komún entre número 10 no 20 mak 5.
O máximo divisor comum entre 10 e 20 é 5.
- d) Número ruma sempre divizivel ba nia an rasik.
Um número é sempre divisível por si próprio.

Rezolve problema sira tuirmai ne'e:*Resolve os seguintes problemas:*

1. Tiu António iha tali 2 ho komprimentu lahanesan. Ida 24 m no ida fali 30 m. Nia prezisa tesi tali rua ne'e halo pedasuk hanesan ho tamañu maiór.

Entaun kada tali pedasuk nia komprimentu hira?

O Tio António tem 2 cordas com diferentes comprimentos. Uma tem 24 m e outra 30 m. Precisa de cortar as duas cordas em pedaços iguais e do maior tamanho possível.

Então, qual vai ser o comprimento de cada pedaço de corda?

2. Agrikultór ida sosa tomate-hun 22 no kouve-hun 24 hodi kuda iha ninia toos. Nia fahe modo-hun sira-ne'e ba ema sira hela iha ninia uma, inklui mós nia hodi kuda. Nia fahe ho maneira ne'ebé ema hotu-hotu simu tomate-hun no kouve-hun ho kuantidade hanesan.

Um agricultor comprou 22 pés de tomate e 24 pés de couves para plantar na sua horta. Repartiu os pés de vegetais para plantar por todas as pessoas que moram em sua casa, inclusive ele, de maneira a que todos recebessem a mesma quantidade de pés de tomate e de couves.

- a) **Afirmasaun tuirmai ne'e loos?**
Ema hela iha ninia uma, másimu ema na'in-4.

É verdadeira a seguinte afirmação?

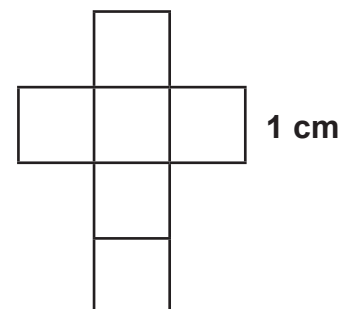
No máximo moram 4 pessoas em sua casa.

- b) **Agrikultór ne'e kuda mesak tomate-hun hira no kouve-hun hira?**

Quantos pés de tomate e quantos pés de couve plantou sozinho o agricultor?

3. **Obserba sólidu jeométriku nia planifikasaun tuirmai ne'e.**

Obserba a seguinte planificação de um sólido geométrico.



- a) **Planifikasaun ne'e reprezenta sólidu jeométriku ida-ne'ebé?**

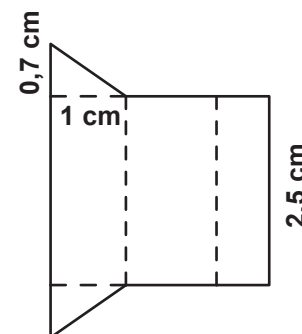
Qual é o sólido geométrico representado na planificação?

- b) **Kalkula sólidu jeométriku ne'e nia volume.**

Calcula o volume deste sólido geométrico.

4. **Obserba sólidu jeométriku nia planifikasaun tuirmai ne'e:**

Obserba a seguinte planificação de um sólido geométrico:



- a) **Planifikasaun ne'e reprezenta sólidu jeométriku ida-ne'ebé?**

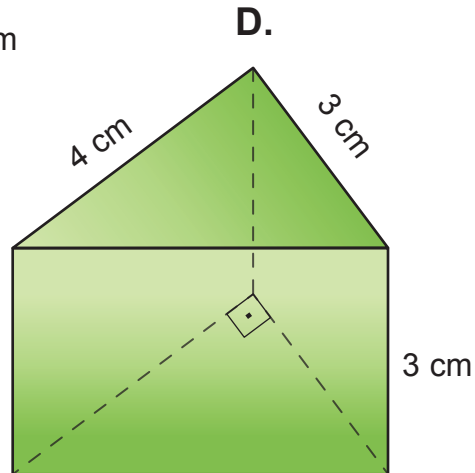
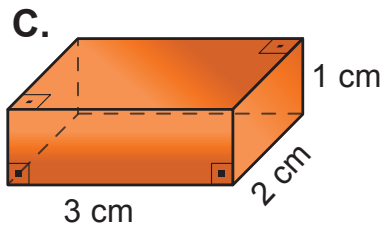
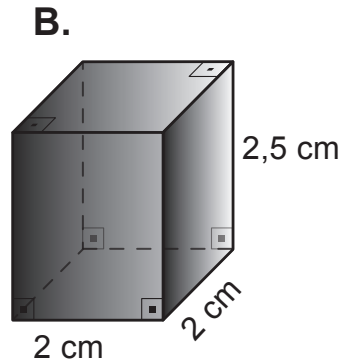
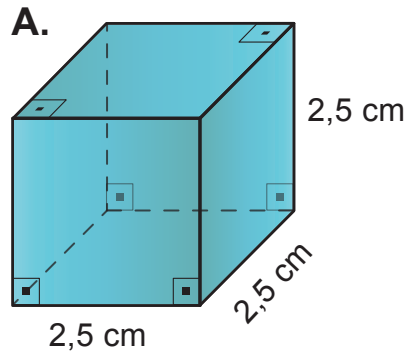
Qual é o sólido geométrico representado na planificação?

- b) **Kalkula sólidu jeométriku ne'e nia volume.**

Calcula o volume deste sólido geométrico.

1. Kalkula volume sólidu sira tuirmai ne'e.

Calcula o volume dos seguintes sólidos.



2. Kubu nia komprimentu nia ladu sira mak 2 m. Nia volume hira?

O comprimento dos lados de um cubo é 2 m. Qual é o seu volume?

3. Karpinteiru ida iha ai-kabelak tolu ne'ebé ida-idak ho komprimentu 30 cm, 25 cm no 10 cm. Nia hakarak tesi halo pedasuk hanesan no ho komprimentu maior. Nia tenke tesi ai-kabelak sira-ne'e ho komprimentu hira?

Um carpinteiro tem três tábuas de madeira, cada uma com comprimento de 30 cm, 25 cm e 10 cm. Ele quer cortá-las em pedaços iguais e com o maior comprimento possível. Com que comprimento tem que cortar as tábuas?

4. Iha eskola ki'ik ida iha Baucau iha de'it estudante na'in-30 iha primeiru siklu no na'in-24 iha segundu siklu. Iha semana ikus tinan nian sei hala'o atividade, no estudante hotu-hotu sei organiza tuir ekipa ho número elementu ne'ebé hanesan, labele kahur estudante hosi siklu rua ne'e.

Numa escola pequenina de Baucau há apenas 30 alunos no primeiro ciclo e 24 no segundo ciclo. Na última semana do ano vão fazer uma atividade e todos os alunos se vão organizar em equipas com o mesmo número de elementos, sem misturar os alunos dos dois ciclos.

a) Kada ekipa bele iha, estudante másimu na'in-hira?

Cada equipa pode ter, no máximo, quantos alunos?

b) Hosi primeiru siklu nian iha ekipa hira?

No primeiro ciclo, quantas equipas há?

c) Hosi segundu siklu nian iha ekipa hira?

No segundo ciclo, quantas equipas há?

5. Iha fila-liman na'in-tolu. Fila-liman na'in-tolu ne'e sempre bá Aileu atu sosa modo hodi fa'an iha sidade seluk. Fila-liman primeiru mai iha Aileu kada loron 3. Fila-liman segundu kada loron 6 no fila-lima terseiru kada loron 9. Ohin, loron-sábadu, 3 janeiru 2015 sira hamutuk iha Aileu. Tanba sira kolega di'ak entaun sira aseita malu katak sira sei hasoru malu fali iha loron tuirmai ne'ebé sira bele hamutuk iha Aileu. Entaun sira na'in-tolu komesa diskute iha loron sá mak sira sei hasoru malu filafali iha Aileu. Ajuda sira na'in-tolu! Haree kalendáriu iha kraik ne'e atu determina loron!

Eram três viajantes. Os três viajantes vão sempre a Aileu comprar vegetais para vender noutras cidades. O primeiro viajante vai a Aileu de 3 em 3 dias. O segundo viajante vai de 6 em 6 dias e o terceiro vai de 9 em 9 dias. Hoje, sábado, 3 de janeiro de 2015 estavam todos em Aileu. Como são bons amigos, então combinaram que se encontravam novamente no próximo dia em que estivessem juntos em Aileu. Então, começaram os três a discutir sobre qual seria o dia em que eles se voltariam a encontrar novamente em Aileu. Ajuda os três amigos! Observa o calendário abaixo para determinar qual vai ser esse dia!

Janeiru 2015

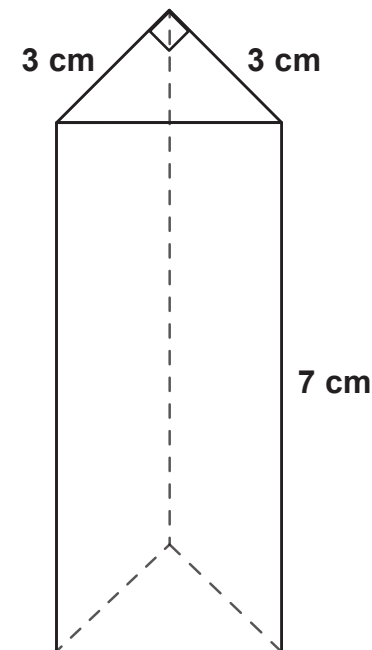
Janeiro 2015

Loron hahú hasoru-malu
Primeiro dia em que se encontraram

Domingu <i>Domingo</i>	Segunda <i>Segunda</i>	Tersa <i>Terça</i>	Kuarta <i>Quarta</i>	Kinta <i>Quinta</i>	Sesta <i>Sexta</i>	Sábadu <i>Sábado</i>
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Kalkula prizma triangulár tuirmai ne'e nia volume.

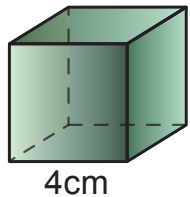
Calcula o volume do seguinte prisma triangular.



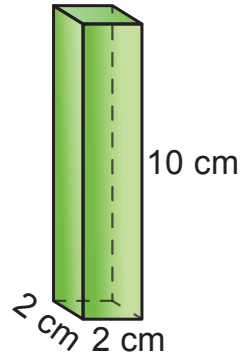
3. Observa sólidu jeométriku tuirmai ne'e no kalkula sira-nia volume.

Observa os seguintes sólidos geométricos e calcula o seu volume.

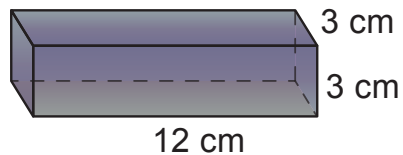
A.



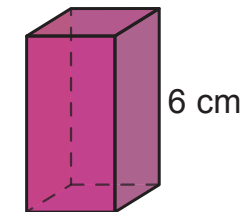
B.



C.



D.



$$A_{\text{base}} = 9 \text{ cm}^2$$

$$A_{\text{base}} = 9 \text{ cm}^2$$

6. Sr. António iha planu ba nia rai ho forma retángulu, ne'ebé ho naruk 24 m no luan 18 m. Sr. António fahe nia rai ba kanteiru ki'ik ho forma kuadradu ne'ebé hanesan atu kuda modo oioin iha kada kanteiru. Kanteiru hotu-hotu ho dimensaun hanesan. Dimensaun másimu hira ba kada kanteiru?

O Sr. António tem planos para o seu terreno com a forma de um retângulo, que tem 24 m de comprimento e 18 m de largura.

O Sr. António dividiu o terreno em canteiros pequenos iguais de forma quadrada para plantar diferentes vegetais em cada canteiro. Todos os canteiros têm as mesmas dimensões.

Quais as dimensões máximas que cada canteiro pode ter?

7. Hena ida ho forma retángulu ho naruk 32 m no luan 18 m no atu tesi ba kuadradu, hotu-hotu tenke ho tamañu hanesan no labele resin. Kuadradu sira-nia tamañu tenke másimu.

Um tecido de forma retangular com 32 m de comprimento e 18 m de largura vai ser cortado em quadrados, todos com o mesmo tamanho e sem sobrar nada. Os quadrados têm que ter o maior tamanho possível.

- Kuadradu nia ladu nia komprimentu hira?**
Qual vai ser o comprimento do lado do quadrado?
- Sei tesi ba kuadradu hira?**
Quantos quadrados vão ser cortados?
- Kuadradu sira-nia perimetru hira?**
Qual vai ser o perímetro desses quadrados?
- No nia área?**
E a área?

8. Festa finduanu iha eskola, profesora prepara bolaxa, sumu no rebusadu atu oferese ba nia estudante sira. Nia fó ba kada estudante bolaxa pakote 2, sumu pakote 1 no rebusadu 7.

Estudante na'in-hira mak iha eskola ne'e?

Hatene katak estudante liu 40 no menus hosi 50.

Na festa de fim de ano da escola, a professora preparou bolachas, sumos e rebuçados para oferecer aos seus alunos. Ela deu a cada aluno 2 pacotes de bolachas, 1 pacote de sumo e 7 rebuçados.

Quantos alunos tem a escola?

Sabemos que são mais de 40 e menos de 50 alunos.

9. Atu konstrui estante completa ida, karpinteiru presiza sasán tuirmai ne'e:

Para construir uma estante completa, um carpinteiro precisa dos seguintes materiais:

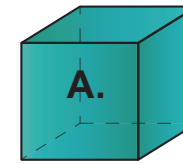
- **Ai-kabelak naruk 4;**
 - 4 tábuas compridas;
- **Ai-kabelak badak 6;**
 - 6 tábuas curtas;
- **Parafuzu ki'ik 12;**
 - 12 parafusos pequenos;
- **Parafuzu boot 2;**
 - 2 parafusos grandes;
- **Parafuzu médiu 4.**
 - 4 parafusos médios.

Iha karpinteiru nia armazen iha ai-kabelak naruk 26, ai-kabelak badak 33, parafuzu ki'ik 200, parafuzu boot 20 no parafuzu médiu 510. Estante completa hira mak karpinteiru konsege konstrui? Iha materiál ruma mak resin?

No armazém do carpinteiro existem 26 tábuas compridas, 33 tábuas curtas, 200 parafusos pequenos, 20 parafusos grandes e 510 parafusos médios. Quantas estantes completas é que o carpinteiro consegue construir? Sobra algum material?

1. Observa kubu sira tuirmai ne'e.

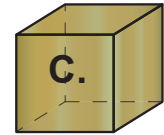
Observa os seguintes cubos.



4 cm



2 cm



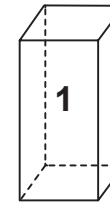
3 cm

Determina ida-idak nia volume.

Determina o volume de cada um.

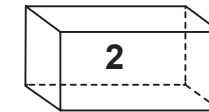
2. Representasaun prizma:

Representação de prismas:



Baze mak kuadradu.
Baze nia ladu sira hanesan, maibé altura lahanesan.

A base é quadrangular. Os lados da base são iguais, mas a altura é diferente.



Baze mak retángulu.
Baze nia komprimentu lahanesan ho largura, maibé largura no altura hanesan.

A base é retangular. O seu comprimento não é igual à altura, mas a largura e a altura são iguais.



Baze mak retángulu.
Komprimentu, largura no altura lahanesan.

A base é retangular. O seu comprimento, a largura e a altura são diferentes.

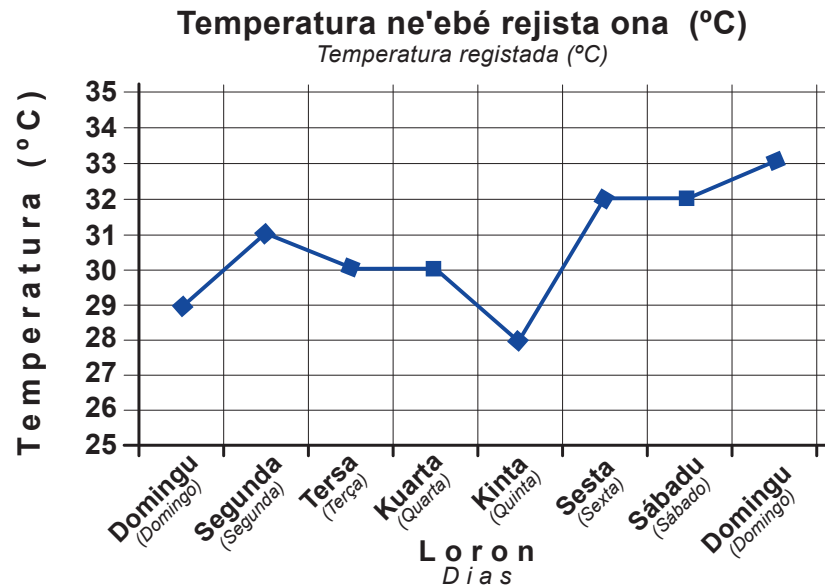


Baze mak retángulu.
Komprimentu, largura no altura lahanesan.

A base é retangular. O seu comprimento, a largura e a altura são diferentes.

Fini ba Moris mak organizasaun ida-ne'ebé serbisu iha área agrikultura no mós halo rejistu ba temperatura iha territóriu barak iha Timor-Leste. Durante semana ida, sira rejista ona temperatura iha oras ne'ebé hanesan, no apresenta dadus ne'ebé sira hetan iha gráfiku tuirmai ne'e:

Fini ba Moris é uma organização que trabalha na área da agricultura e também efetua o registo da temperatura em várias regiões de Timor. Durante uma semana, registaram a temperatura sempre à mesma hora e apresentaram os dados que recolheram no seguinte gráfico:



Responde pergunta sira tuirmai:

Responde às seguintes perguntas:

a) Temperatura iha loron dahuluk bainhira halo rejistu mak hira?

Qual era a temperatura no primeiro dia em que começaram a fazer os registos?

b) Iha sá loron mak temperatura tun liu?

Em que dia é que a temperatura foi a mais baixa?

c) Temperatura hira mak tun liu?

Qual foi a temperatura mais baixa?

d) Iha sá loron mak temperatura aas liu?

Em que dia a temperatura foi a mais alta?

10. António no nia aman peskadór. Sira ida-idak iha bero atu uza ba peska. Ohin sira na'in-rua hamutuk sai hosi uma ba tasi. Nia aman fila kada loron 3 n António fila kada loron 2. Komesa ohin to'o loro hira tan mak sira na'in-rua hasoru malu fali iha uma?

O António e o seu pai são pescadores. Cada um deles tem um beiro que usa para pescar. Hoje saíram os dois de casa para ir ao mar. O seu pai regressa de 3 em 3 dias e o António regressa de 2 em 2 dias. Começando hoje, em que dia é que os dois se voltam a encontrar em casa?

11. Doutór dehan ba señor José Quintão katak loron-loron nia tenke hemu ai-moruk hanesan tuirmai ne'e:

O doutor disse ao senhor José Quintão que todos os dias tem que tomar os medicamentos da seguinte forma:

- Ai-moruk komprimidu ida iha kada oras 4.
Um comprimido de 4 em 4 horas.
- Ai-moruk xarope kanuru ida iha kada oras 6.
Uma colher de xarope de 6 em 6 horas.

Iha tuku 8 dadeer nia hemu ai-moruk rua ne'e hamutuk. Tuku hira tan mak nia hemu fali ai-moruk rua ne'e hamutuk?

Às 8 horas da manhã ele tomou dois remédios em conjunto. A que horas ele voltará, novamente, a tomar os dois remédios juntos?

1. Kompleta fraze sira ho palavra

"divizór", "múltiplu" no "divizível".

Completa as frases com as palavras "divisor", "múltiplo" e "divisível".

- a) **120** múltiplu hosi **12**, entaun **120** _____ ba **12**.
120 é múltiplo de 12, então 120 é _____ por 12.
- b) **2** _____ hosi **6**, entaun **6** é divizível ba **2**.
2 é _____ de 6, então 6 é divisível por 2.
- c) **55** múltiplu hosi **5**, entaun **5** _____ hosi **55**.
55 é múltiplo de 5, então 5 é _____ de 55.
- d) **12** divizór hosi **36**, entaun **36** _____ hosi **12**.
12 é divisor de 36, então 36 é _____ de 12.
- e) **80** divizível ba **8** ka **8** _____ hosi **80**.
80 é divisível por 8 ou 8 é _____ de 80.

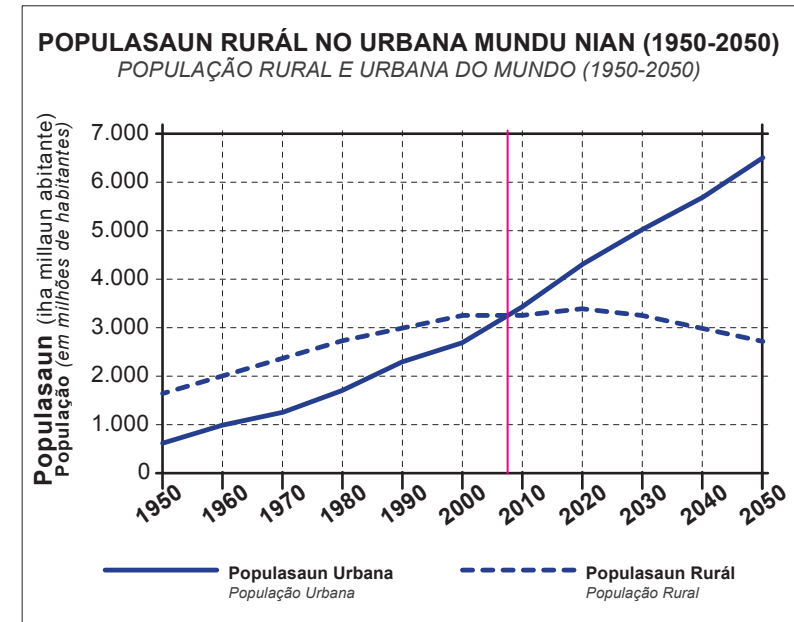
2. Kompleta fatin ne'ebé mamuk.

Completa os espaços em branco.

- a) $30 \times 2 = 60$, entaun $60 : 30 = \underline{\quad}$
- b) $2 \times 30 = 60$, entaun $60 : 2 = \underline{\quad}$
- c) $5 \times 150 = \underline{\quad}$, entaun $750 : 5 = \underline{\quad}$
- d) $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 50$, entaun $\underline{\quad} : 5 = 10$
- e) $\underline{\quad} \times 12 = 132$, entaun $132 : \underline{\quad} = 11$

4. Iha gráfiku liña tuirmai apresenta evolusaun hosi populasaun rurál no urbana mundu nian entre tinan 1950 no 2050.

O seguinte gráfico de linhas apresenta a evolução da população rural e urbana no mundo entre os anos de 1950 e 2050.



a) Iha tinan 1950 númeru abitante iha área urbana hamutuk hira?

Em 1950, qual era o número total de habitantes nas áreas urbanas?

b) To'o tinan hira mak populasaun iha área rurál boot liu hosi populasaun área urbana?

Até que ano é que a população das áreas rurais foi superior à população das áreas urbanas?

c) Afirmaisaun tuirmai ne'e loos ka lae?

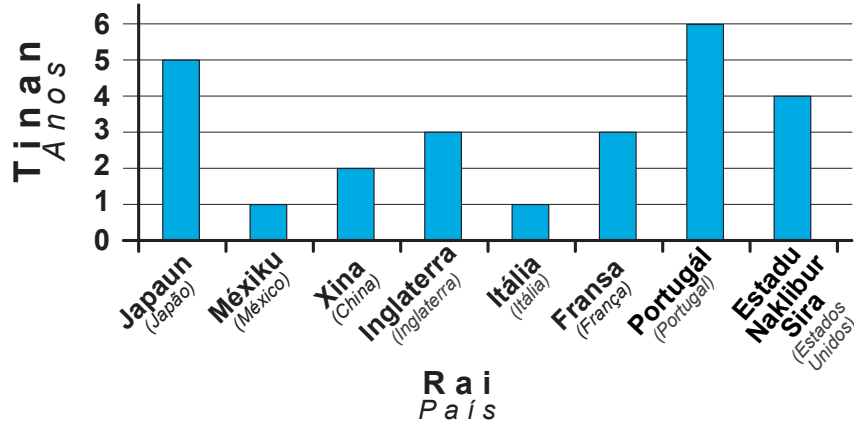
"Até 2050 populasaun hosi área rurál no urbana sei kontinua aumenta ba beibeik."

A seguinte afirmação é verdadeira ou falsa?

"Até 2050 a população nas áreas rurais e nas áreas urbanas vai continuar a aumentar."

3. Rosbino husu ba nia kolega sira iha turma hodi dehan: "Bainhira iha oportunidade, imi gosta vizita rai ida-ne'ebé?" Nia hetan resposta hanesan tuirmai:

O Rosbino perguntou aos seus colegas de turma para lhe dizerem: "Se tivessem oportunidade, que país gostariam de visitar?" Ele obteve as seguintes respostas:



a) Kopia tabela ba imi nia kadernu no kompleta tuir dados ne'ebé apresenta iha gráfiku barra iha leten.

Copia a tabela para o teu caderno e completa de acordo com os dados apresentados no gráfico de barras em cima.

Rai [País]	Japaun [Japão]	Méxiku [México]		Inglaterra [Inglaterra]	Itália [Itália]		Portugal [Portugal]	Estadu Naklibur Sira [Estados Unidos]
Númeru ema [Número de pessoas]			2			3		

- b) Rai ida-ne'ebé mak hili barak liu?**
Qual foi o país mais escolhido?
- c) Rai rua ne'ebé mak ninia kolega sira ladún eskolla?**
Quais foram os dois países que os seus colegas escolheram menos?
- d) Ema na'in-lima eskolla rai hanesan mak rai ida-ne'ebé?**
Cinco pessoas escolheram o mesmo país, qual foi o país?

1. Responde pergunta sira tuirmai ne'e:

Responde às seguintes perguntas:

- a) Determina **15** nia múltiplu ualu primeiru.
Determina os oito primeiros múltiplos de 15.
- b) Determina **10** nia múltiplu ualu primeiru.
Determina os oito primeiros múltiplos de 10.
- c) Mínimu múltiplu komún (mmc) entre **10** no **15**, hira?
Qual é o mínimo múltiplo comum (mmc) entre 10 e 15?
- d) Indika se afirmasaun sira tuirmai ne'e loos ka sala.
Indica se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas.
 - i) **15** divizór hosi **30**.
15 é divisor de 30.
 - ii) **30** múltiplu hosi **10**.
30 é múltiplo de 10.
 - iii) **30** divizivel ba **15**.
30 é divisível por 15.
 - iv) **30 : 15 = 2**, entaun **15 x 2 = 30**.
15 no **2** múltiplu hosi **30**.
30 : 15 = 2, então 15 x 2 = 30.
15 e 2 são múltiplos de 30.
 - v) **30 : 10 = 3**, entaun **10 x 3 = 30**.
10 no **3** múltiplu hosi **30**.
30 : 10 = 3, então 10 x 3 = 30.
10 e 3 são múltiplos de 30.

2. Tiu Lukas iha saburaka 20 no haas tasak 30. Nia sei fahe saburaka no haas no hatama ba kada plástiku laran ho kuantidade hanesan. Entaun:

O Tio Lucas tem 20 laranjas e 30 mangas maduras. Ele quer dividir as laranjas e as mangas e colocá-las dentro de um saco plástico em quantidades iguais. Então:

- a) Nia presiza plástiku hira atu hatama saburaka no haas?

De quantos sacos plásticos precisa ele para colocar as laranjas e as mangas?

- b) Kada plástiku nia laran iha saburaka no haas hira?

Dentro de cada saco plástico, quantas laranjas e quantas mangas há?

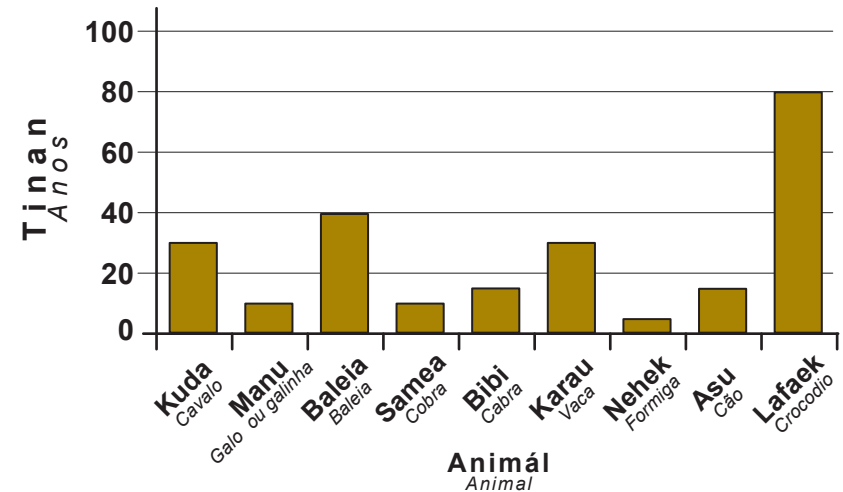
3. Ana no Maria hela iha Dili besik merkadu boot.

Kada loron 4 Ana sempre bá merkadu no Maria bá merkadu kada loron 7. Ohin sira bá merkadu hamutuk. Entaun, loron hira tan mak sira na'in-rua bá hamutuk filafali?

A Ana e a Maria moram em Dili, perto de um grande mercado. De quatro em quatro dias, a Ana vai sempre ao mercado e a Maria vai ao mercado, de 7 em 7 dias. Hoje elas foram ao mercado juntas. Então, daqui a quantos dias é que as duas vão outra vez ao mercado juntas?

2. Biólogo ida halo peskiza kona-ba animál sira-nia vida. Bainhira peskiza ne'e remata, biólogo ne'e apresenta gráfico barra tuirmai:

Um biólogo realizou uma pesquisa sobre a vida dos animais. Quando a pesquisa terminou, o biólogo apresentou o seguinte gráfico de barras:



- a. Animál sira-ne'ebé representa iha estudu ne'e, ida-ne'ebé mak nia tinan moris menus liu?

Dos animais apresentados no estudo, qual é o que tem menos anos de vida?

- b. Baleia nia tinan moris maizumenus hira?

Quantos anos de vida tem, mais ou menos, a baleia?

- c. Entre animál sira-ne'e, ida-ne'ebé mak bele moris tinan barak liu?

Entre estes animais, qual é o que pode viver mais anos?

- d. Afirmaun tuirmai ne'e loos ka lae?

"Karau nia tinan moris barak liu duké asu."

A seguinte afirmação é verdadeira ou falsa?

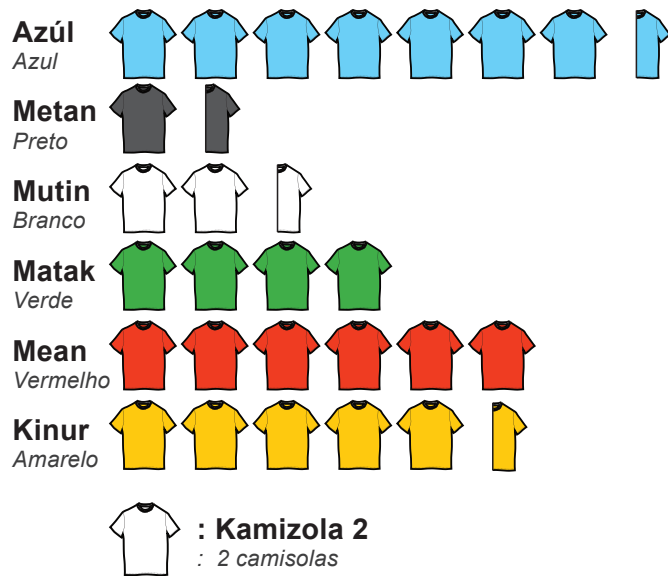
"Os anos de vida de uma vaca são mais do que os de um cão."

1. Iha loja ida iha Baucau, fa'an kamizola barak ho kór oioin. Iha piktograma tuirmai representa número hosi kamizola sira ba kada kór ne'ebé ema sosa tiha ona iha fulan-fevereiru iha loja ne'ebá.

Numa loja em Baucau vendem muitas camisolas de diferentes cores. No seguinte pictograma está representado o número de camisolas de cada cor compradas em fevereiro nessa loja.

Piktograma: Kór kamizola ne'ebé sosa ona iha fulan-fevereiru.

Pictograma: Cor das camisolas compradas durante o mês de fevereiro



- Kamizola ho kór ida-ne'ebé mak sosa barak liu?
Qual foi a cor de camisolas mais comprada?
- Kamizola kór-mean hira mak sosa ona?
Quantas camisolas de cor vermelha é que foram compradas?
- Kamizola kór-kinur hira mak sosa tiha ona?
Quantas camisolas de cor amarela é que foram compradas?
- Total kamizola sira-ne'ebé ema sosa tiha ona hamutuk hira?
No total, quantas foram as camisolas que as pessoas compraram?

1) Kópia ba ó-nia kadernu no kompleta fraze sira tuirmai ne'e.

Copia para o teu caderno e completa as seguintes frases.

a. Triângulu _____ mak triângulu ho ladu hotu-hotu komprimentu hanesan.

Um triângulo _____ é um triângulo com todos os lados com o mesmo comprimento.

b. Se triângulu ida nia ladu nia komprimentu hotu-hotu diferente, entaun triângulu ne'e triângulu _____.

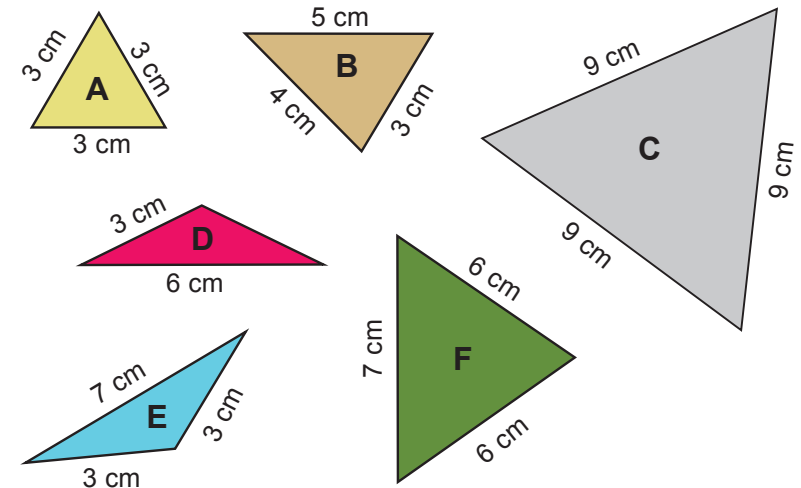
Se um triângulo tem todos os lados com comprimentos diferentes, então o triângulo é um triângulo _____.

c. Triângulu izóxeles iha ladu _____ ho komprimentu hanesan.

O triângulo isósceles tem ____ lados com o mesmo comprimento.

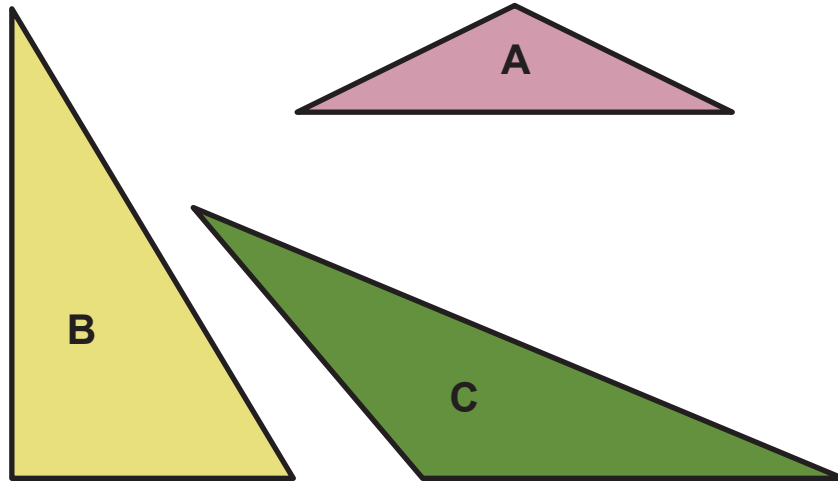
2) Observa triângulu sira iha okos no hakerek kada triângulu nia naran tuir sira-nia komprimentu ladu nian.

Observa os triângulos em baixo e escreve o nome de cada triângulo de acordo com o comprimento dos seus lados.



1) Klasifika triángulu sira iha okos ne'e tuir sira-nia ángulu

Classifica os triângulos em baixo, de acordo com os seus ângulos.



2) Kompleta fraze sira tuirmai ne'e.

Completa as seguintes frases.

a) Iha triángulu akutángulu nia ángulu sira _____ mak agudu.

No triângulo acutângulo _____ os ângulos são agudos.

b) Triángulu _____ iha ángulu obtuzu ida.

Um triângulo _____ tem um ângulo obtuso.

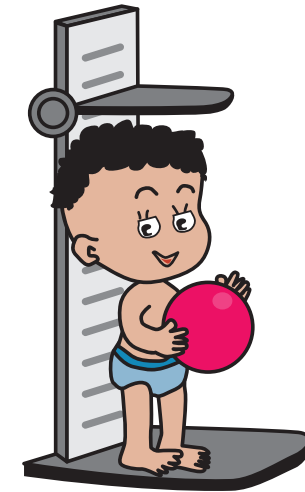
c) Triángulu iha ángulu retu ida mak triángulu _____.

Um triângulo com um ângulo reto é um triângulo _____.

Aban Ana no Hortencio halo ona tinan ida ba sira-nia bebé. Fulan-fulan sira lori sira-nia bebé ba médiku sira atu sukat bebé nia altura. Iha tabela tuirmai apresenta kona-ba bebé nia altura kada fulan.

Amanhã, a Ana e o Hortencio vão fazer o primeiro aniversário do seu bebé. Todos os meses, eles levaram o seu bebé ao médico para medir a altura do bebé. Na seguinte tabela apresenta-se a sua altura em cada mês.

Mês	Altura
0	40 cm
1	41 cm
2	43 cm
3	46 cm
4	50 cm
5	53 cm
6	55 cm
7	57 cm
8	59 cm
9	61 cm
10	63 cm
11	64 cm
12	65 cm



a. Bainhira bebé ne'e moris, nia altura cm hira?

Quando o bebé nasceu, qual era a sua altura?

b. To'o fulan hira mak bebé nia altura 55 cm?

Quantos meses tinha o bebé quando a sua altura era de 55 cm?

c. Iha fulan 12, bebé nia altura hira?

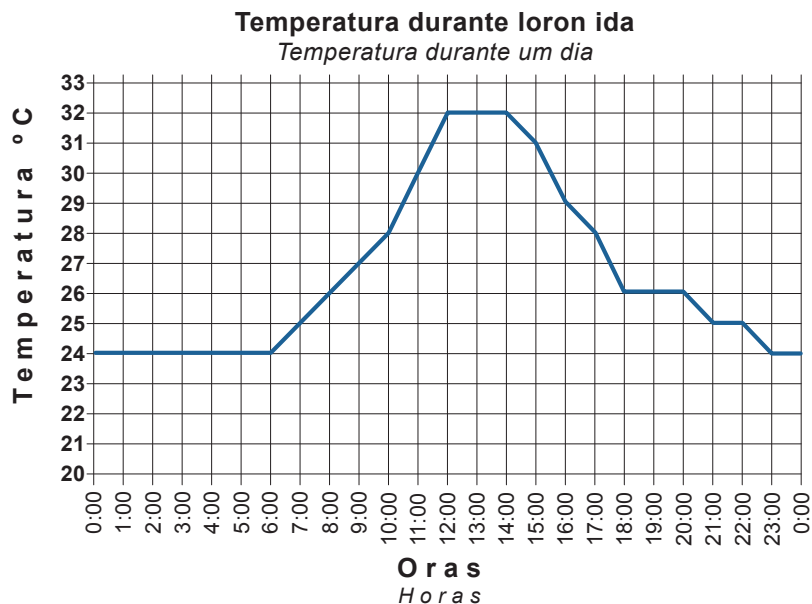
Com 12 meses, qual era a altura do bebé?

d. Durante tinan ida nia laran, bebé nia altura aumenta cm hira?

Durante todo o ano, quanto aumentou, em cm, a altura do bebé?

3. Gráfiuku tuirmai hatudu temperatura iha grau Celsius durante loron ida tomak.

O seguinte gráfico mostra a temperatura em graus Celsius durante um dia.



Hatán pergunta sira tuirmai ne'e:

Responde às seguintes perguntas:

a. Tuku hira mak temperatura aas liu?

A que horas a temperatura foi mais alta?

b. Tuku 3 loraik, katak 15:00, temperatura hira?

Às 3 da tarde, ou 15:00, qual era a temperatura?

c. Kalan-boot, tuku 11:00, temperatura hira?

À noite, às 11:00 horas, qual era a temperatura?

d. Dadeer-saan, loro atu sa'e, tuku 5, temperatura hira?

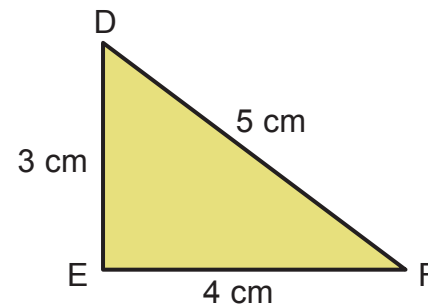
De manhã cedo, quando o sol estava quase a nascer, às 5 horas, qual era a temperatura?

e. Tuku hira mak temperatura 27°C? Iha tempu rua.

A que horas é que a temperatura foi de 27°C? Foi em dois momentos.

1) Observa triángulu iha kraik ne'e no completa afirmasaun tuirmai ne'e:

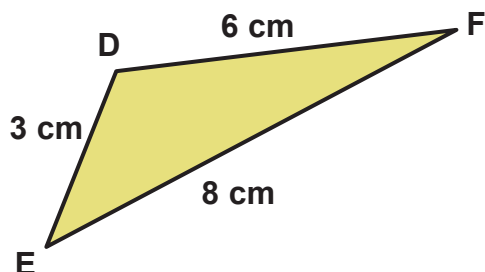
Observa o triângulo em baixo e completa as seguintes afirmações:



- a) Ângulo ho maior amplitude ne'e ângulo mak _____.
O ângulo com a maior amplitude é o ângulo _____.
- b) Ângulo ho menor amplitude ne'e ângulo mak _____.
O ângulo com a menor amplitude é o ângulo _____.
- c) Tuir ninia ladu sira, triângulu ne'e mak triângulu _____.
Quanto aos lados, o triângulo é um triângulo _____.
- d) Tuir ninia ângulu sira, triângulu ne'e mak triângulu _____.
Quanto aos ângulos, o triângulo é um triângulo _____.

2) Hakerek **LOOS** iha afirmasaun nia sorin bainhira afirmasaun ne'e loos no hakerek **SALA** bainhira afirmasaun ne'e sala.

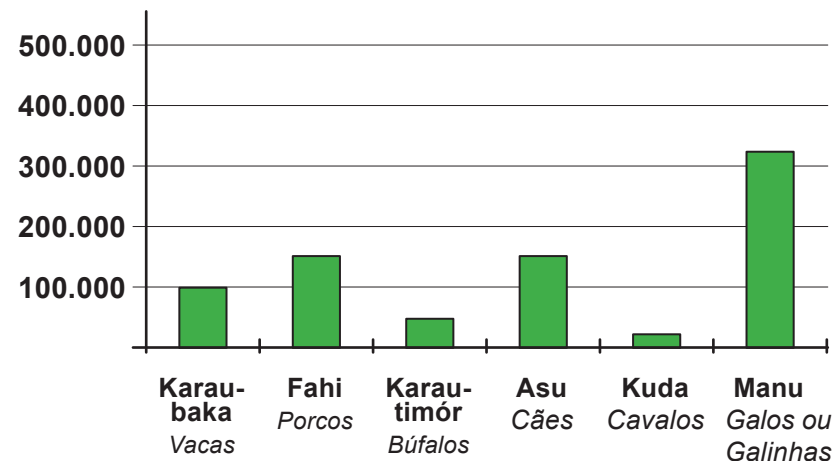
Escreve **Loos** ao lado da afirmação, se ela for verdadeira, ou escreve **Sala**, quando a afirmação for falsa.



- Triángulo ne'e triángulo eskalenu.
O triângulo é um triângulo escaleno.
- Triángulo ne'e triángulo izóxeles.
O triângulo é um triângulo isósceles.
- Ángulu F boot liu ángulu E.
O ângulo F é maior do que o ângulo E.
- Ángulu F ki'ik liu ángulu E.
O ângulo F é menor do que o ângulo E.

2. Haree gráfiku barra tuirmai. Gráfiku ne'e hatudu rezultadu sensu tinan 2010.

Observe o seguinte gráfico de barras. O gráfico mostra os resultados dos censos de 2010.



Hatán pergunta sira tuirmai ne'e:

Responde às seguintes perguntas:

- Saida maka gráfiku ne'e hatudu?
O que é que mostra o gráfico?
- Família sira-nia animál saida mak barak liu?
Qual é o animal que as famílias têm mais?
- Família sira-nia animál saida mak uitoan liu?
Qual é o animal que as famílias têm menos?
- Totál karau-baka sira-ne'ebé família sira iha, maizumenus hamutuk hira?
Qual é, mais ou menos, o número total de vacas que as famílias têm?

b. Populasaun Covalima iha tinan 2004 hamutuk hira?

Qual era, no total, a população de Covalima no ano de 2004?

c. Iha tinan 2010, distritu ida-ne'ebé mak númeru populasaun ki'ik liu?

Em 2010, qual era o distrito com menor número de população?

d. Populasaun distritu Dili aumenta ema na'in-hira hosi tinan 2004 ba tinan 2010?

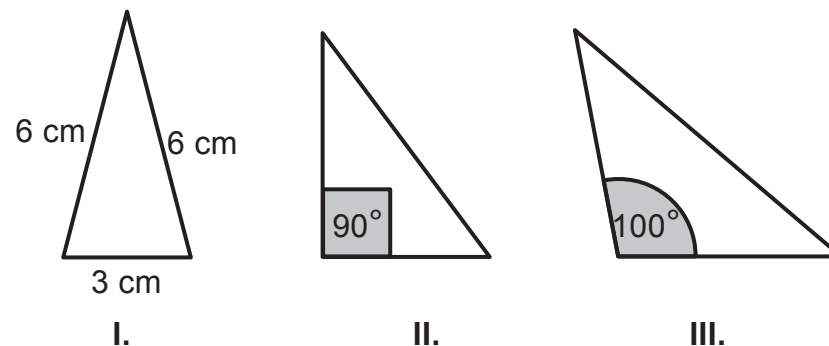
Em quantas pessoas aumentou a população do distrito de Dili do ano de 2004 para o ano de 2010?

e. Totál populasaun Timor-Leste iha tinan 2010

hira? *Qual era a população total de Timor-Leste no ano de 2010?*

23.1. Observa figura tuirmai ne'e, no kompleta fraze sira.

Observa as seguintes figuras e completa as frases.



- a) Tuir ninia ladu sira, triángulu I ne'e mak triángulu _____, ne'ebé iha ladu _____ ho _____ hanesan.

Quanto aos lados, o triângulo I é um triângulo _____, tem _____ lados com o mesmo _____.

- b) Tuir ninia ángulu sira, triángulu II ne'e mak triángulu _____, iha _____ ida de'it.

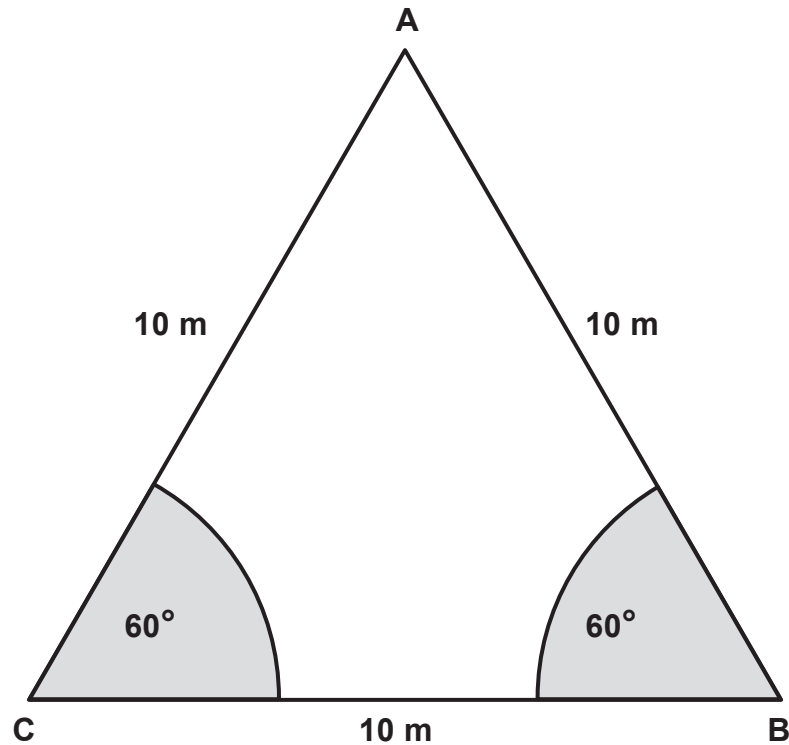
Quanto aos ângulos, o triângulo II é um triângulo _____, tem apenas um _____.

- c) Tuir ninia ángulu sira, triángulu III ne'e mak triángulu _____, iha _____ ida de'it.

Quanto aos ângulos, o triângulo III é um triângulo _____, tem apenas um _____.

23.2. Observa triângulo [ABC].

Observa o triângulo [ABC].



- a) Klasifika triângulo ne'e tuir ninia ladu sira no justifika.

Classifica o triângulo quantos aos lados e justifica.

- b) Klasifika triângulo ne'e tuir nia ângulu sira no justifika.

Classifica o triângulo quanto aos ângulos e justifica.

1. Tuir relatóriu sensus tinan 2010, populasaun Timor-Leste iha kada distritu iha tinan 2004 no 2010, hanesan apresenta iha tabela komparativa tuirmai.

De acordo com o Relatório dos Censos de 2010, a população de Timor-Leste em cada distrito no ano de 2004 e 2010 era como se apresenta na seguinte tabela comparativa.

Distritu <i>Distrito</i>	Populasaun <i>População</i>	
	2004	2005
Aileu	37.967	45.512
Ainaro	52.480	59.382
Baucau	100.748	111.484
Bobonaro	83.579	89.787
Covalima	53.063	60.063
Díli	175.730	234.331
Ermera	103.322	114.635
Lautém	56.293	60.218
Liquiçá	54.973	63.329
Manatuto	36.897	43.246
Manufahi	45.081	48.894
Oe-cusse Ambeno	57.616	65.524
Viqueque	65.449	70.177
Totál [Total]	923.198	1.066.582

Observa tabela no hatán pergunta sira tuirmai.

Observa a tabela e responde às seguintes perguntas.

- a. Tabela ne'e apresenta saida mai ita?

O que é que nos apresenta a tabela?

6. Hatudu se afirmasaun sira tuirmai ne'e loos ka sala:

Indica se as seguintes afirmações são verdadeiras ou falsas:

a) Retângulu iha ladu pár rua ne'ebé paralelu.

Um retângulo tem dois pares de lados paralelos.

b) Kuandu kuadradu ida-nia ladu nia komprimentu mak 3 m, ninia área mak 9 m².

Quando o comprimento do lado de um quadrado é igual a 3 m, a sua área é 9 m².

c) Soma triángulu ida nia ángulu internu sira mak 180°.

A soma dos ângulos internos de um triângulo é 180°.

d) Soma paralelogramu ida nia ángulu internu sira mak 380°.

A soma dos ângulos internos de um paralelogramo é 380°.

e) Kuandu triángulu ida nia baze no altura hanesan mak 2 cm, entaun ninia área mak 2 cm².

Quando num triângulo a base e a altura são iguais, 2 cm, então a sua área é de 2 cm².

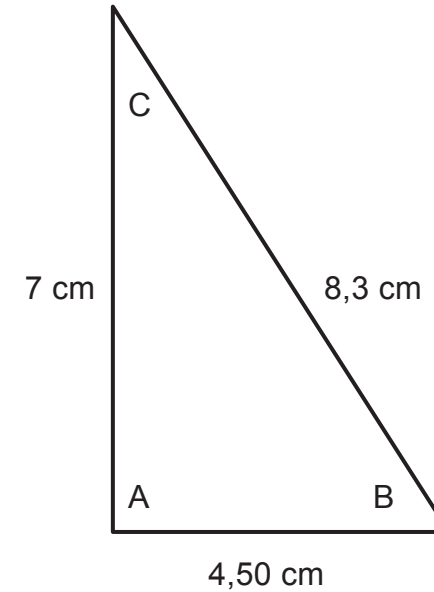
f) Kuandu kuadradu ida nia perímetru mak 16 m, ninia ladu mak 4 m.

Quando um quadrado tem 16 m de perímetro, o seu lado mede 4 m.

23.3. Observa kada triángulu tuirmai ne'e no hatán ba pergunta sira.

Observa cada um dos seguintes triângulos e responde às perguntas.

1).



a) Ida-ne'ebé mak ángulu menor?

Qual é o ângulo menor?

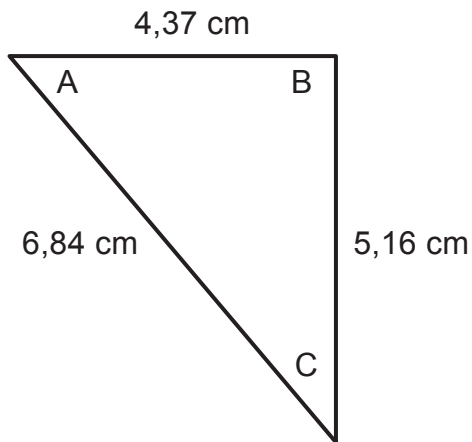
b) Ida-ne'ebé mak ángulu maior?

Qual é o ângulo maior?

c) Klasifika triángulu ne'e.

Classifica o triângulo.

2).

a) **Ida-ne'ebé mak ángulu menór?***Qual é o ângulo menor?*b) **Ida-ne'ebé mak ángulu maiór?***Qual é o ângulo maior?*c) **Klasifika triángulu ne'e.***Classifica o triângulo.*

4. **Profesora fó ba ninia estudante sira surat-tahan retangulár ida ho komprimentu 1 m no ninia largura 80 cm, hodi tesi halo kuadradu hanesan, halo atu surat-tahan laiha resin, nune'e bele iha kuadradu sira ho tamañu ne'ebé maiór.**

A professora deu aos seus alunos uma folha de papel retangular com 1 m de comprimento e 80 cm de largura, para que fosse recortada em quadrados pequenos e iguais, fizeram para que não sobrasse folha de papel, assim tinham os quadrados com o maior tamanho possível.

a) **Kuadradu sira-ne'e nia ladu iha komprimento hira?***Qual vai ser o comprimento dos lados dos quadrados?*b) **Ho kondisaun sira-ne'e bele halo kuadradu hira?***Nestas condições, podem fazer-se quantos quadrados?*c) **Kuadradu ida-idak nia área hira?***Qual é a área de cada um dos quadrados?*

5. **Ema organiza festivál ida. Rai ba hala'o festivál ne'e iha forma retangulár ho ninia komprimentu 240 m no largura 45 m.**

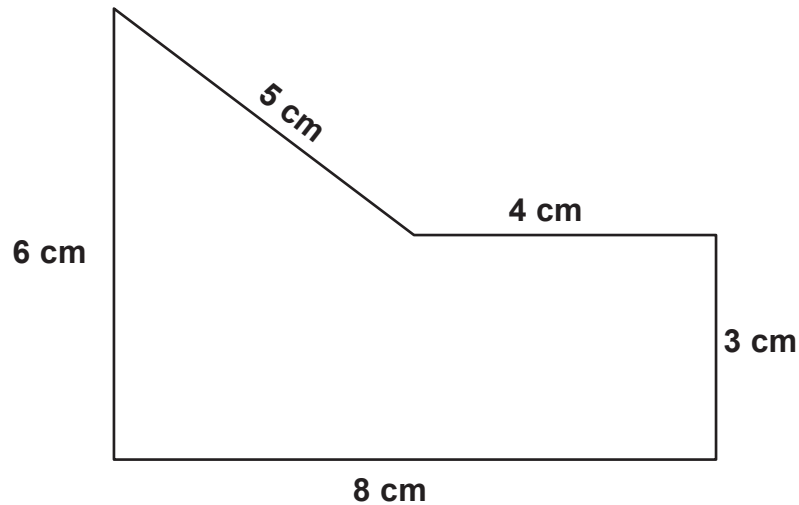
As pessoas organizaram um festival. O terreno para realizar o festival tinha a forma retangular com 240 m de comprimento e 45 m de largura.

a) **Rai ne'e nia área hira?***Qual é a área do terreno?*b) **Ita hatene ona katak kada 1 m² iha maizumenus ema na'in-4, iha festivál ne'e iha maizumenus ema na'in-hira?**

Sabemos que em cada 1 m² havia mais ou menos 4 pessoas, no festival havia mais ou menos quantas pessoas?

2. Observa figura tuirmai ne'e:

Observa a seguinte figura:



a) Determina figura ne'e nia perímetru.

Determina o perímetro da figura.

b) Determina figura ne'e nia área.

Determina a área da figura.

3. Kuadrado ida ho perímetru 8 m.

Um quadrado tem 8 m de perímetro.

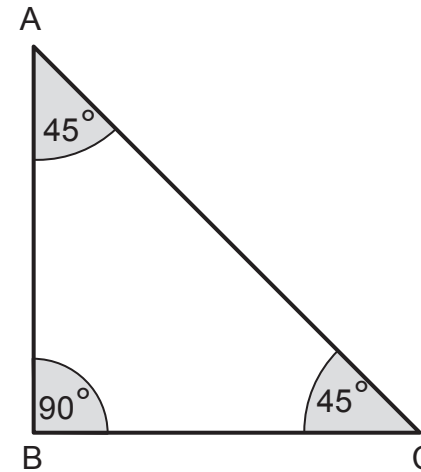
a) Kada ladu nia komprimentu hira?

Qual é o comprimento de cada lado?

b) Kuadrado ne'e nia área hira?

Qual é a área deste quadrado?

3).



a) Ladu ho komprimentu maiór mak ida-ne'ebé?

Qual é o lado com o maior comprimento?

b) Ángulu hira mak iha amplitude hanesan?

Quantos ângulos têm a mesma amplitude?

c) Entaun, iha ladu hira mak nia komprimentu hanesan?

Então, quantos lados têm o mesmo comprimento?

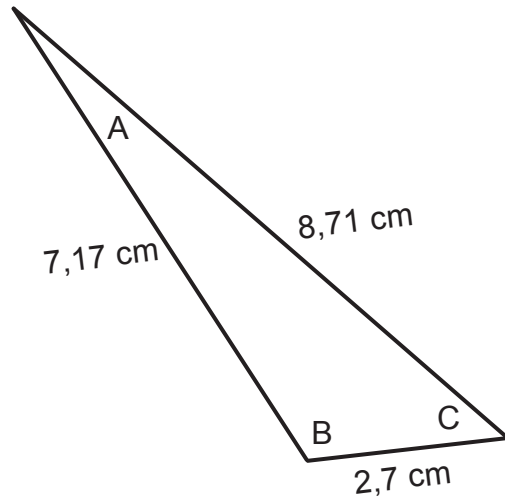
d) Mak ida-ne'ebé?

Quais são?

e) Klasifika triángulu ne'e.

Classifica o triângulo.

4).



a) **Ida-ne'ebé mak ángulu menór?**

Qual é o ângulo menor?

b) **Iha ángulu ho amplitude hanesan ka lae?**

Tanbasá?

Existem ângulos com a mesma amplitude ou não?

Porquê?

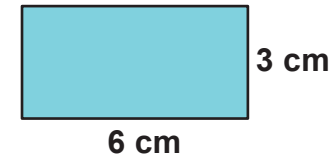
c) **Klasifika triángulu ne'e.**

Classifica o triângulo.

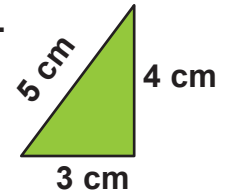
1. **Observa figura sira tuirmai ne'e:**

Observa as seguintes figuras:

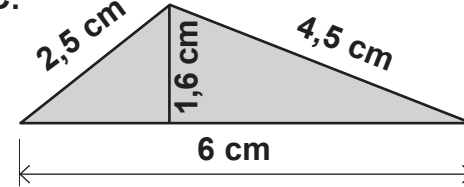
A.



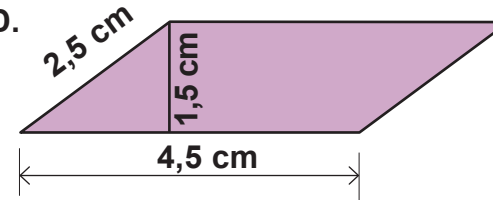
B.



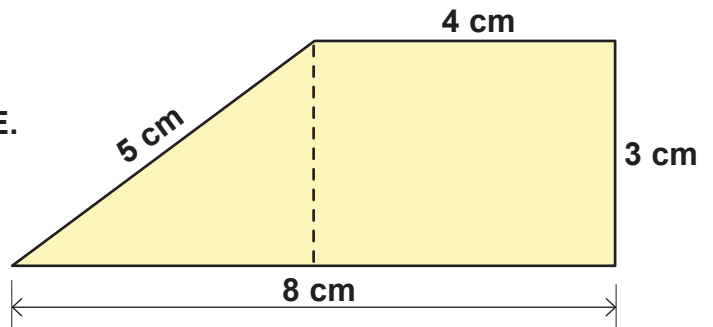
C.



D.



E.



a) **Determina figura ida-idak nia perímetru.**

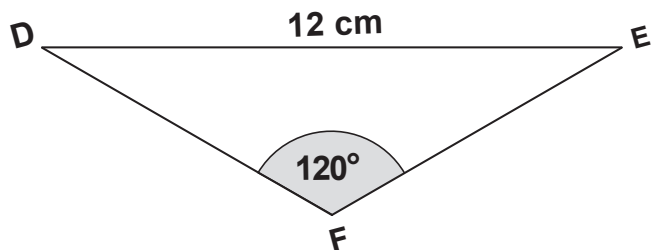
Determina o perímetro de cada uma das figuras.

b) **Determina figura ida-idak nia área.**

Determina a área de cada uma das figuras.

3. Observa triángulu izóxeles DEF ne'e hodi hatan pergunta sira tuirmai ne'e:

Observa o seguinte triângulo isósceles DEF para responder às seguintes perguntas:



a) Tanbasá mak naran triángulu izóxeles?

Porque é que o triângulo se chama isósceles?

b) Komprimentu hosi ladu DF nian hanesan ho komprimentu hosi ladu EF nian ka lae?

O comprimento do lado DF é igual ao comprimento do lado EF ou não?

c) Iha triángulu ne'e, ladu ida-ne'ebé mak iha komprimentu maiór?

Neste triângulo, qual é o lado que tem maior comprimento?

d) Observa triángulu ne'e nia ángulu sira. Haree tuir ninia ángulu sira, ida-ne'e triángulu saida?

Observa os ângulos deste triângulo. De acordo com o tipo de ângulos, que tipo de triângulo é?

e) Ángulu D no E iha amplitude hanesan? Tanbasá?

Os ângulos D e E têm a mesma amplitude? Porquê?

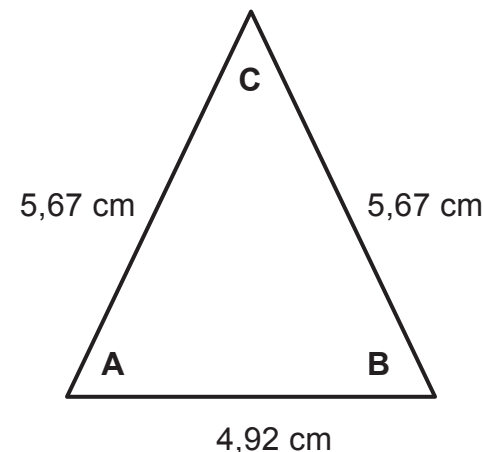
f) Amplitude ángulu D no E nian hira?

Qual é a amplitude dos ângulos D e E?

g) Se triángulu ne'e nia perímetru 20 cm, nia ladu DF nia komprimentu hira no ladu EF nian hira?

Se o perímetro do triângulo é 20 cm, qual é o comprimento dos lados DF e EF?

5).



a) Ida-ne'ebé mak ángulu menór?

Qual é o ângulo menor?

b) Iha ángulu ho amplitude hanesan ka lae?

Tanbasá?

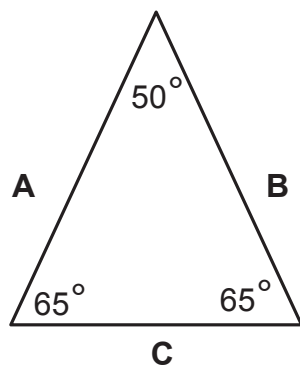
Existem ângulos com a mesma amplitude ou não?

Porquê?

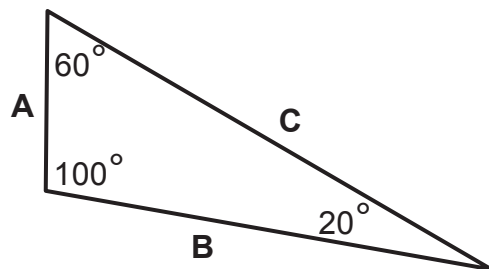
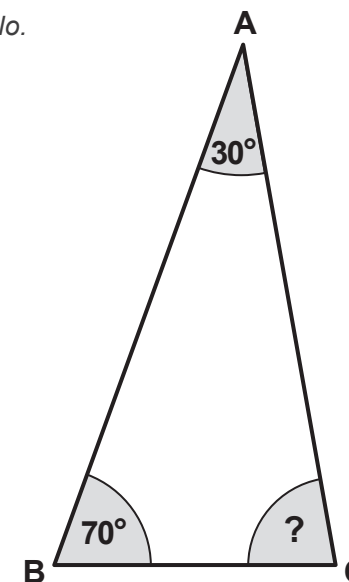
c) Klasifika triángulu ne'e.

Classifica o triângulo.

6).

a. **Ida-ne'ebé mak ladu menór?***Qual é o lado menor?*b. **Iha ladu ho komprimentu hanesan ka lae? Tanbasá?***Existem lados com o mesmo comprimento ou não? Porquê?*c. **Klasifika triángulu ne'e.***Classifica o triângulo.*

7).

a. **Ladu ida-ne'ebé mak ho komprimentu menór?***Qual é o lado com menor comprimento?*b. **Ladu ida-ne'ebé mak ho komprimentu maiór?***Qual é o lado com maior comprimento?*c. **Klasifika triángulu ne'e.***Classifica o triângulo.*2. **Obserba triángulu ne'e.***Obserba o triângulo.*A. **Hatudu:***Indica:*

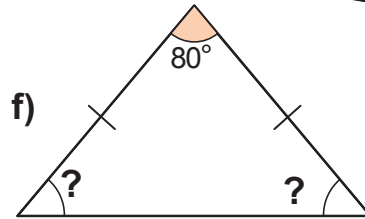
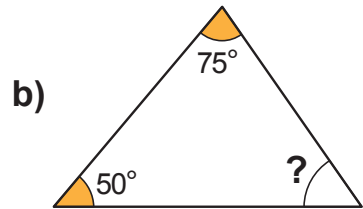
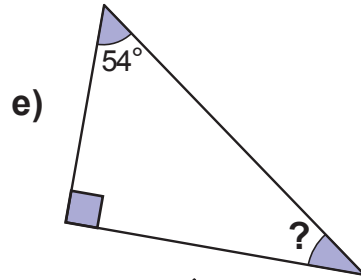
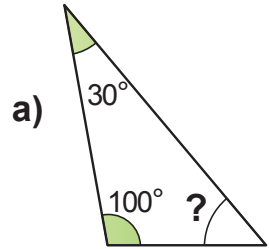
- Ángulu C ninia amplitude.
A amplitude do ângulo em C.
- Ninia ladu ne'ebé menór.
O seu lado menor.
- Ninia ladu ne'ebé maiór.
O seu lado maior.

B. **Klasifika triángulu ne'e:***Classifica o triângulo:*

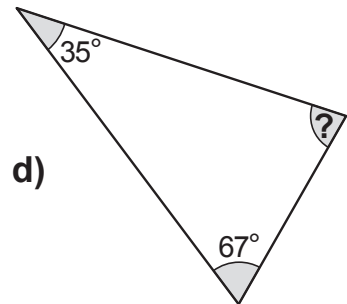
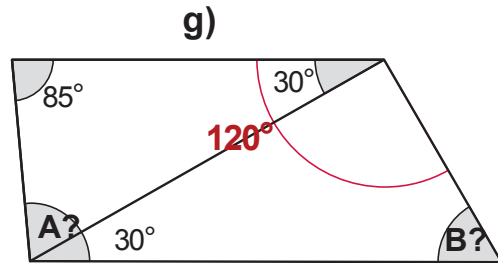
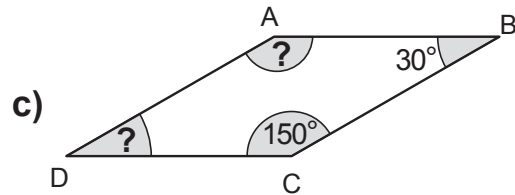
- Tuir ninia ángulu sira.
Quanto aos ângulos.
- Tuir ninia ladu sira.
Quanto aos lados.

1. Determina amplitude hosi ángulu sira-ne'ebé seidak ihá ninia amplitude:

Determina as amplitudes dos ângulos que não têm amplitude indicada:



(Triângulo izóxeles)



1. Efetua divizaun sira tuirmai ne'e:

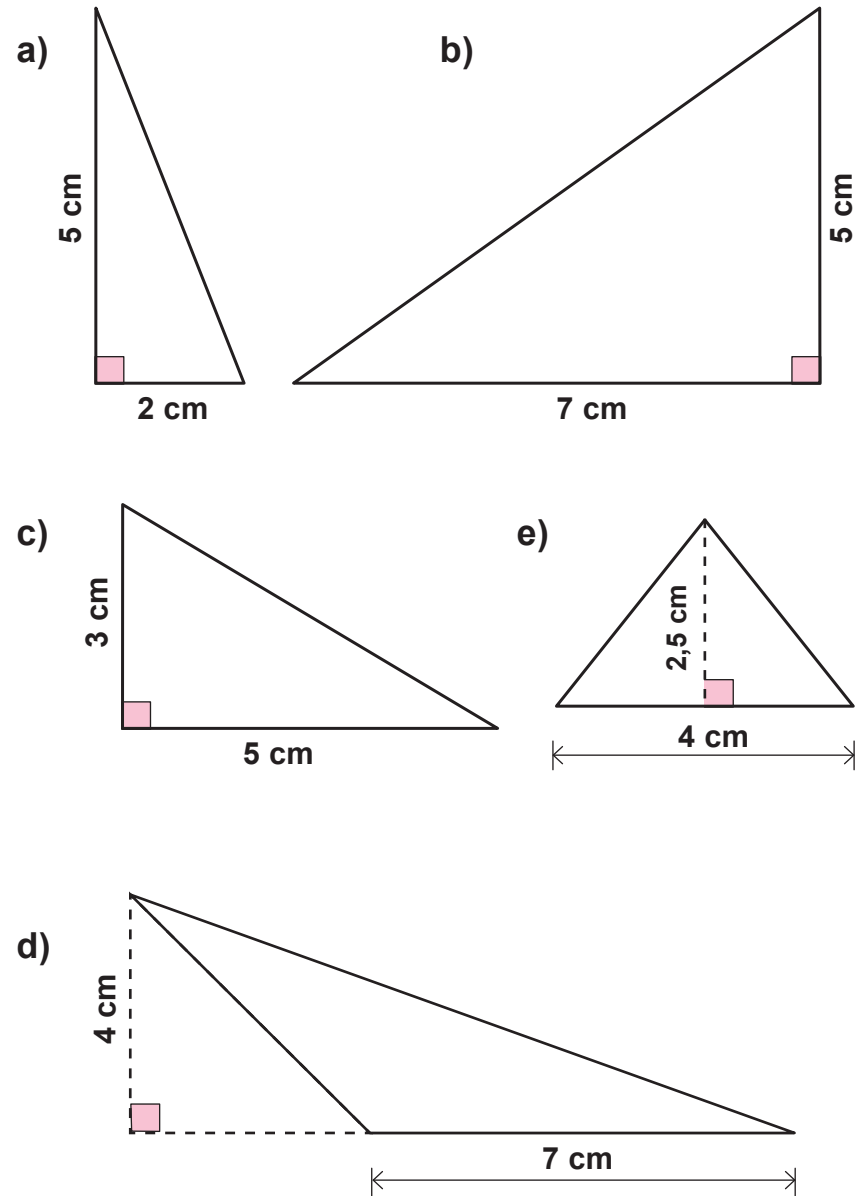
Efetua as seguintes divisões:

- a) $99 : 11 =$ Resposta : **9 no laiha restu**
- b) $55 : 20 =$ Resposta :
- c) $48 : 21 =$ Resposta :
- d) $126 : 36 =$ Resposta :
- e) $354 : 15 =$ Resposta :
- f) $1.345 : 9 =$ Resposta :
- g) $4.524 : 46 =$ Resposta :
- h) $1.456 : 52 =$ Resposta :
- i) $10.345 : 95 =$ Resposta :
- j) $256.678 : 24 =$ Resposta :
- k) $3.455 : 24 =$ Resposta :
- l) $684 : 13 =$ Resposta :
- m) $6.478 : 47 =$ Resposta :
- n) $8.934 : 95 =$ Resposta :
- o) $888 : 32 =$ Resposta :
- p) $4.144 : 35 =$ Resposta :

- q) $1.778 : 32 =$ Resposta :
- r) $6.954 : 48 =$ Resposta :
- s) $374 : 24 =$ Resposta :
- t) $472 : 22 =$ Resposta :
- u) $645 : 12 =$ Resposta :
- v) $34,56 : 12 =$ Resposta :
- w) $20,35 : 50 =$ Resposta :
- x) $35 : 250 =$ Resposta :
- y) $2.086 : 0,4 =$ Resposta :
- z) $9.822 : 0,3 =$ Resposta :
- aa) $101,6 : 0,8 =$ Resposta :
- bb) $846 : 2,4 =$ Resposta :
- cc) $93,6 : 3,6 =$ Resposta :

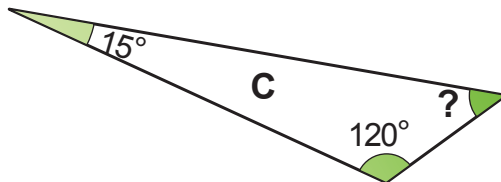
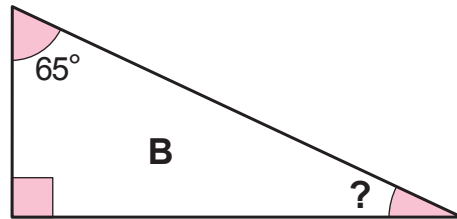
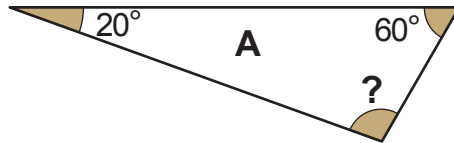
Kalkula triângulu ida-idak nia área.

Calcula a área de cada um dos triângulos.



Observa triángulu sira tuirmai ne'e no responde pergunta sira.

Observa os seguintes triângulos para responder às perguntas.



- 1. Determina amplitude hosi ángulu sira-ne'ebé iha pontu interrogasaun.**

Determina a amplitude dos ângulos com ponto de interrogação.

- 2. Klasifika triángulu sira-ne'e tuir ángulu.**

Classifica os triângulos quanto aos ângulos.

Rezolve divizaun sira tuirmai ne'e, mentalmente:

Resolve, mentalmente, as seguintes divisões:

a) $20 : 10 = \dots\dots\dots$

b) $98 : 10 = \dots\dots\dots$

c) $120 : 10 = \dots\dots\dots$

d) $865 : 10 = \dots\dots\dots$

e) $1.426 : 10 = \dots\dots\dots$

f) $4 : 10 = \dots\dots\dots$

g) $6 : 10 = \dots\dots\dots$

h) $60 : 10 = \dots\dots\dots$

i) $40 : 10 = \dots\dots\dots$

j) $340 : 10 = \dots\dots\dots$

k) $54 : 10 = \dots\dots\dots$

l) $78 : 10 = \dots\dots\dots$

m) $169 : 10 = \dots\dots\dots$

n) $862 : 10 = \dots\dots\dots$

o) $0,9 : 10 = \dots\dots\dots$

p) $0,52 : 10 = \dots\dots\dots$

q) $1,45 : 10 = \dots\dots\dots$

r) $24,76 : 10 = \dots\dots\dots$

s) $986,3 : 10 = \dots\dots\dots$

t) $3,42 : 10 = \dots\dots\dots$

u) $234,4 : 10 = \dots\dots\dots$

v) $0,12 : 10 = \dots\dots\dots$

w) $32,4 : 10 = \dots\dots\dots$

Rezolve divizaun ba 0,1 tuirmai ne'e, mentalmente.

Resolve, mentalmente, as seguintes divisões por 0,1.

a) $3 : 0,1 = \dots\dots\dots$

b) $19 : 0,1 = \dots\dots\dots$

c) $50 : 0,1 = \dots\dots\dots$

d) $10 : 0,1 = \dots\dots\dots$

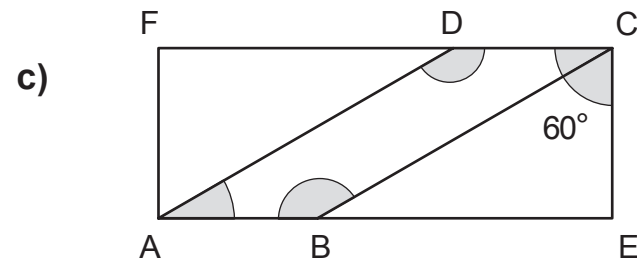
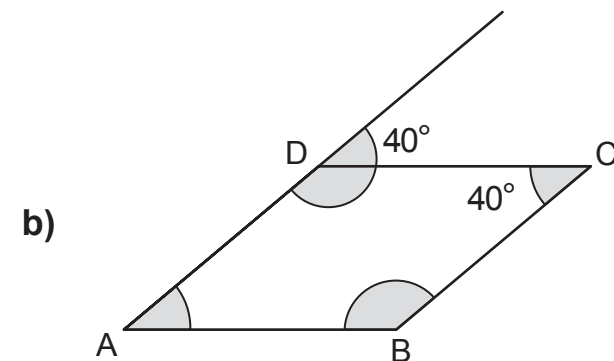
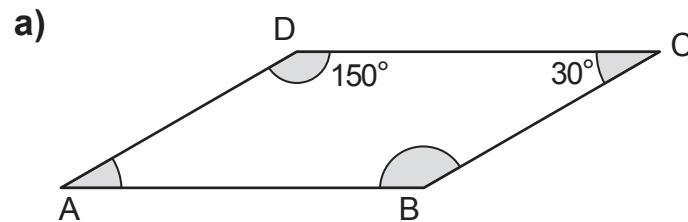
e) $230 : 0,1 = \dots\dots\dots$

f) $452 : 0,1 = \dots\dots\dots$

g) $1.936 : 0,1 = \dots\dots\dots$

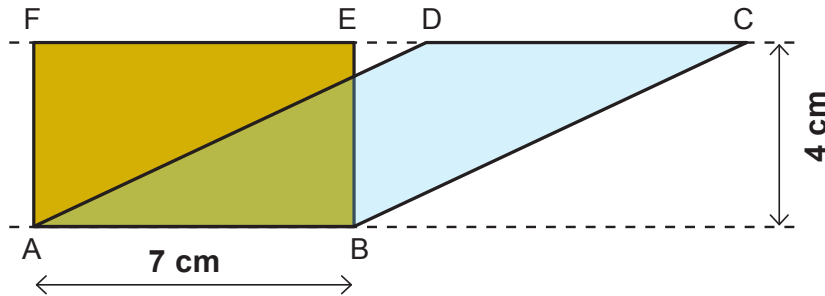
4. Observa paralelogramu sira tuirmai ne'e no utiliza ó-nia koñesimentu sira hodi determina ángulu sira-ne'ebé seidauk iha nia amplitude.

Observa os seguintes paralelogramos e utiliza os teus conhecimentos para determinar a amplitude dos ângulos que não têm amplitude indicada.



3. Iha imajen tuirmai ne'e representa figura jeométrika rua, retángulu ida ho letra ABEF no paralelogramu ida ho letra ABCD. Figura sira-ne'e nia baze ho altura iha komprimentu hanesan.

Na seguinte imagem estão representadas duas figuras geométricas, um retângulo com as letras ABEF e um paralelogramo com as letras ABCD. As figuras têm as bases e as alturas com o mesmo comprimento.



- a) Kalkula retángulu nia área.
Calcula a área do retângulo.
- b) Kalkula paralelogramu nia área.
Calcula a área do paralelogramo.
- c) Saida mak ita bele konklui?
O que é que podemos concluir?

Realiza operasaun sira tuirmai ne'e, mentalmente.

Efetua, mentalmente, as seguintes operações.

a) $4 : 0,1 = \dots\dots\dots$

b) $6 : 0,1 = \dots\dots\dots$

c) $60 : 0,1 = \dots\dots\dots$

d) $40 : 0,1 = \dots\dots\dots$

e) $340 : 0,1 = \dots\dots\dots$

f) $54 : 0,1 = \dots\dots\dots$

g) $78 : 0,1 = \dots\dots\dots$

h) $169 : 0,1 = \dots\dots\dots$

i) $862 : 0,1 = \dots\dots\dots$

j) $0,9 : 0,1 = \dots\dots\dots$

k) $0,52 : 0,1 = \dots\dots\dots$

l) $1,45 : 0,1 = \dots\dots\dots$

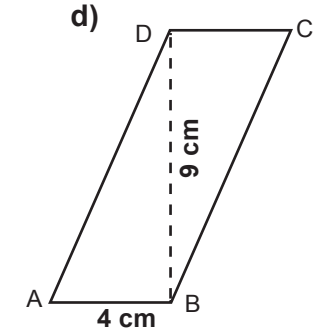
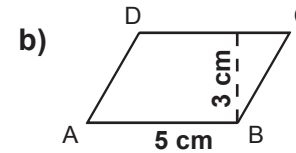
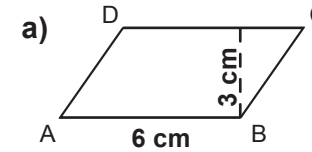
1. Kompleta tabela tuirmai ne'e.

Completa a seguinte tabela.

	: 10	: 0,1
1,8		
0,09		
5,24		
3,6		
4,579		
2,18		
0,49		
18,07		
0,15		
7,3		
39,2		
0,40		
8,13		
0,015		
4,6		
0,741		
12,4		
6,69		

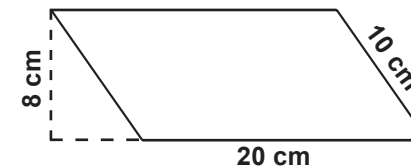
1. Kalkula paralelogramu sira tuirmai ne'e nia área:

Calcula a área dos seguintes paralelogramos:



2. Observa figura jeométrika tuirmai ne'e hodi hatán pergunta sira.

Observa a seguinte figura geométrica para responder às perguntas.



a) Saida mak figura jeométrika ne'e nia naran?

Qual o nome desta figura geométrica?

b) Kalkula ninia perímetru.

Calcula o seu perímetro.

c) Hatudu komprimentu hosi ninia baze.

Indica o comprimento da sua base.

d) Hatudu komprimentu hosi ninia altura.

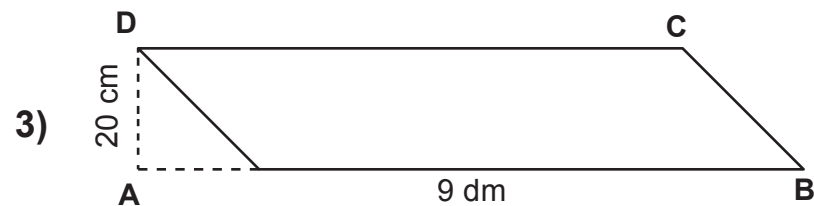
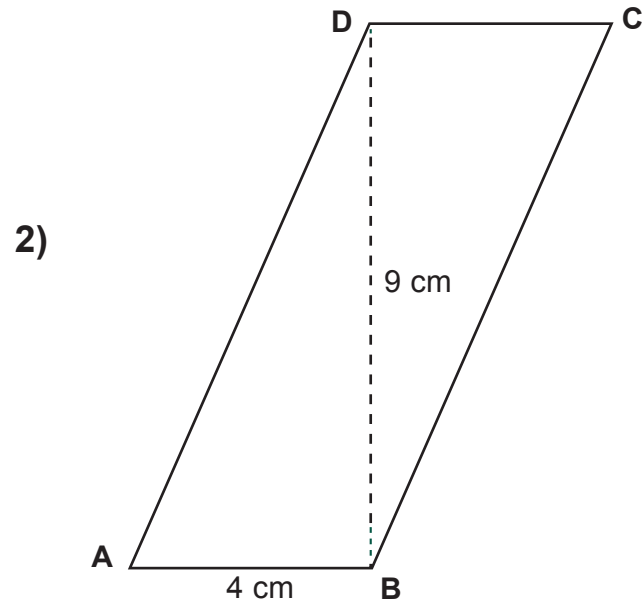
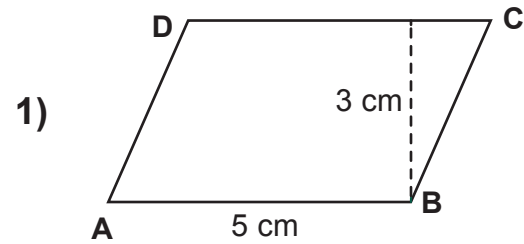
Indica o comprimento da sua altura.

e) Determina figura jeométrika ne'e ninia área.

Determina a área da figura geométrica.

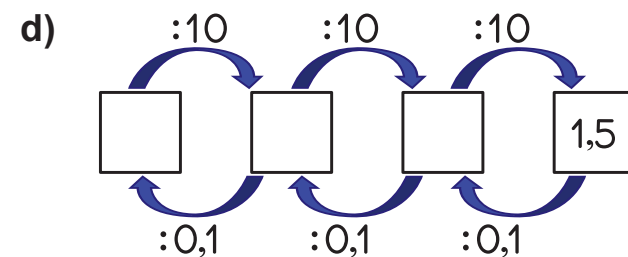
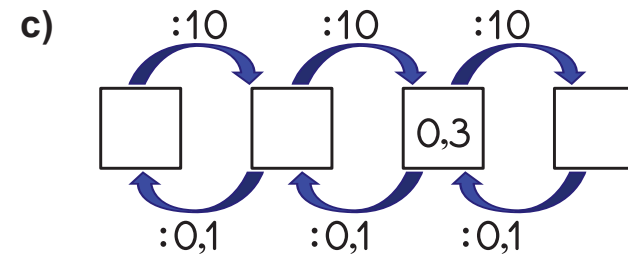
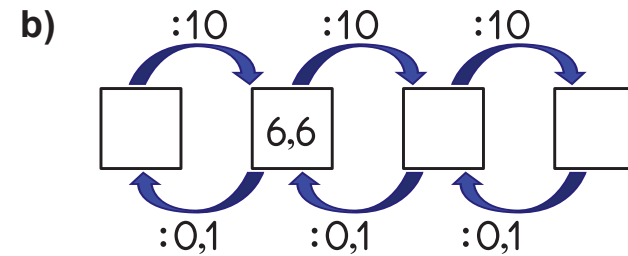
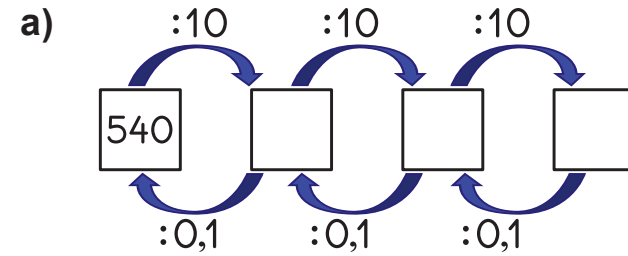
Kalkula área hosi paralelogramu sira tuirmai:

Calcula a área dos seguintes paralelogramos:



2. Kompleta eskema sira tuirmai ne'e:

Completa os seguintes esquemas:



3. Rezolve, mentalmente, divizaun sira tuirmai ne'e.

Efetua, mentalmente, as seguintes divisões.

a) $2,5 : 10 = \dots\dots\dots$

b) $0,2 : 0,1 = \dots\dots\dots$

c) $4 : 10 = \dots\dots\dots$

d) $0,765 : 0,1 = \dots\dots\dots$

e) $7 : 0,1 = \dots\dots\dots$

f) $0,87 : 10 = \dots\dots\dots$

g) $34,76 : 0,1 = \dots\dots\dots$

h) $82 : 0,1 = \dots\dots\dots$

i) $40 : 10 = \dots\dots\dots$

j) $184 : 10 = \dots\dots\dots$

k) $0,8 : 10 = \dots\dots\dots$

l) $649 : 0,1 = \dots\dots\dots$

m) $12,86 : 10 = \dots\dots\dots$

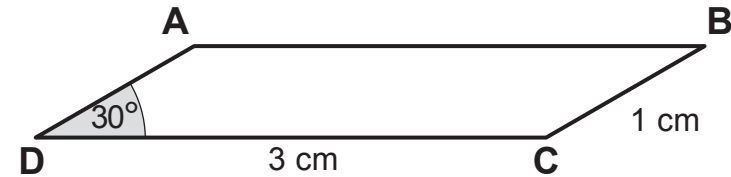
n) $13 : 10 = \dots\dots\dots$

o) $7,9 : 0,1 = \dots\dots\dots$

p) $90 : 0,1 = \dots\dots\dots$

Observa paralelogramu tuirmai no depois hatán pergunta sira iha kraik:

Observa o seguinte paralelogramo e depois responde às perguntas em baixo:



1. Ladu AB nia komprimentu hira?

Qual é o comprimento do lado AB?

2. Determina paralelogramu nia perímetru.

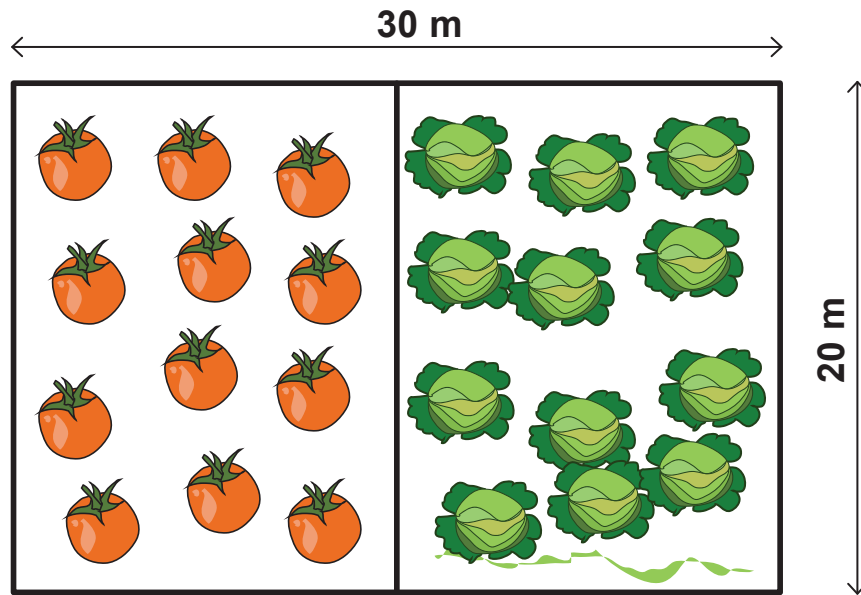
Determina o perímetro do paralelogramo.

3. Ángulu B no C nia amplitude hira?

Qual é a amplitude dos ângulos B e C?

2. Tiu António iha rai-oan ida ho forma retângulu. Nia decide atu fahe rai ne'e ba parte rua ne'ebé hanesan, atu nune'e, sorin ida bele kuda tomate no sorin seluk kuda alfase.

O Tio António tem um terreno com a forma de um retângulo. Ele decidiu dividir o terreno em duas partes iguais, para assim, num lado plantar tomates e no outro lado alfaces.



- a. Rai ne'ebé kuda tomate nia área hira?
Qual é a área do terreno onde plantou os tomates?
- b. Rai ne'ebé kuda alfase nia área hira?
Qual é a área do terreno onde plantou as alfaces?
- c. Totál rai ne'e nia área hira?
Qual é a área total do terreno?

1. Halo operasaun divizaun no multiplikasaun tuir ezemplu.

Efetua as operações de divisão e multiplicação, seguindo o exemplo.

	X 10	X 0,1	: 10	: 0,1
3	30	0,3	0,3	30
7				
13				
67				
12,76				
98,4				
0,4				

2. Kompleta fatin mamuk sira atu hetan igualdade sira.

Completa os espaços em branco de forma a encontrar igualdades.

- a) $2,4 \times 10 = 2,4 : \underline{\quad} = 24$
- b) $3,7 : 10 = 3,7 \times \underline{\quad} = 0,37$
- c) $3 \times 0,1 = 3 : \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- d) $12 : 0,1 = \underline{\quad} \times 10 = \underline{\quad}$
- e) $20 : 0,1 = 20 \times 10 = \underline{\quad}$
- f) $23,4 : 10 = 23,4 \times \underline{\quad} = 2,34$
- g) $5,6 \times \underline{\quad} = 5,6 : \underline{\quad} = 56$
- h) $0,9 : \underline{\quad} = 0,9 \times \underline{\quad} = 0,09$

Rezolve problema sira tuirmai ne'e:

Resolve os seguintes problemas:

1. Tiu Manuel tun hosi foho mai Dili. Iha Dili nia bá supermerkadu ida no sosa rebusadu ba ninia sobriñu sira. Iha supermerkadu ne'e la fa'an rebusadu-rahun, fa'an tuir todan de'it. Tiu Manuel iha sobriñu 10, no nia sosa rebusadu 500 g.

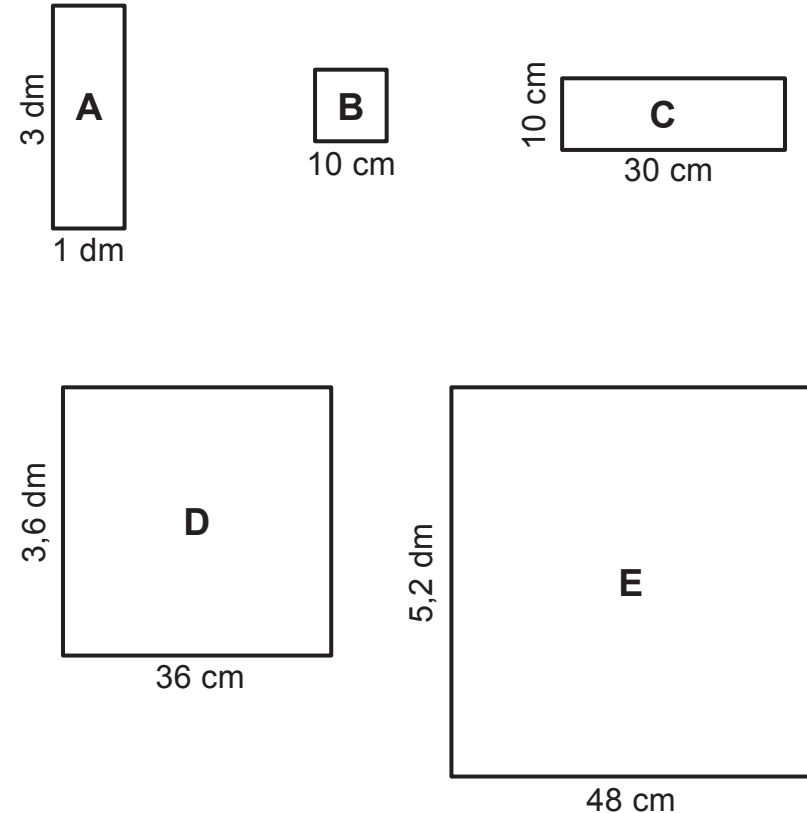
O Tio Manuel desceu das montanhas para Dili. Em Dili foi a um supermercado e comprou rebuçados para os seus sobrinhos.

Nesse supermercado não vendem rebuçados a vulso, são vendidos a peso. O Tio Manuel tem 10 sobrinhos e comprou 500 g de rebuçados.

- a) Kada sobriñu simu rebusadu grama hira?
Quantas gramas de rebuçados recebeu cada sobrinho?
- b) Se kada rebusadu ho todan 10 g.
Entaun kada sobriñu simu rebusadu hira?
Se cada rebuçado pesava 10 g, então quantos rebuçados recebeu cada sobrinho?
- c) Entaun total rebusadu ne'ebé Tiu Manuel sosa, hira?
Então quantos rebuçados é que o Tio Manuel comprou no total?
2. Ohin iha festa iha Maria nia uma. Maria nia inan sosa sumu pakote-oan ba Maria no ninia primu na'in-11. Ema ida hetan pakote ida. Iha kada pakote sumu nian hakerek 0,1 l.
- Hoje há uma festa em casa da Maria. A mãe da Maria comprou pacotinhos de sumo para a Maria e os seus 11 primos. Cada um recebeu um pacote. Em cada pacote de sumo estava escrito 0,1 l.*
- a) Maria nia inan sosa total sumu litru hira?
Quantos litros de sumo comprou a mãe da Maria no total?
- b) Pakote ida nia folin 0,10 USD. Hamutuk Maria nia inan gasta osan hira?
Cada pacote custou 0,10 USD. No total, quanto dinheiro gastou a mãe da Maria?

1. Observa figura jeométrika sira tuirmai ne'e:

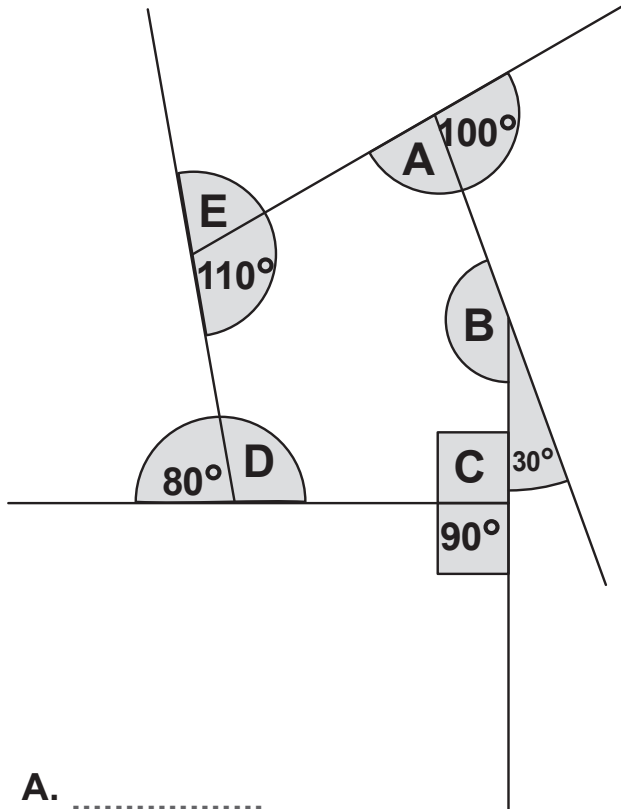
Observa as seguintes figuras geométricas:



- a. Determina kada figura nia área.
Determina a área de cada figura.
- b. Determina kada figura nia perímetru.
Determina o perímetro de cada figura.

Haree polígону tuirmai ne'e.
Kalkula no indika amplitude sira hosi ángulu sira-ne'ebé la hakerek ninia amplitude.

Observa o seguinte polígono.
Calcula e indica a amplitude dos ângulos que não têm escrita a sua amplitude.



- A.
- B.
- C.
- D.
- E.

c) Maria iha osan-besi sira tuirmai ne'e no hatete ba ninia primu sira: "Ha'u bele sosa tan sumu pakote 12 ba ita". Ho osan ne'ebé Maria iha bele sosa sumu pakote ida-idak ba sira hotu-hotu?

A Maria tinha as seguintes moedas e disse aos primos: "Eu posso ir comprar mais 12 pacotes de sumo para nós."

O dinheiro que a Maria tem chega para comprar um pacote de sumo para cada um deles?

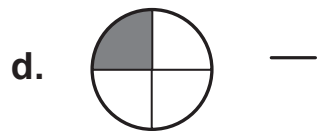
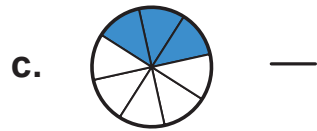
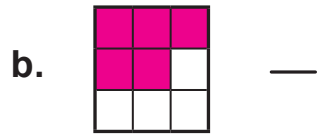


d) Maria nia avó rona Maria ho ninia primu sira ko'alia no nia deside ajuda sira 2 USD. Agora primu sira-ne'e bele sosa sumu pakote hira?

A avó da Maria ouviu a Maria e os seus primos falarem e decidiu ajudá-los. E deu-lhes 2 USD. Quantos pacotes de sumo podem agora os primos comprar?

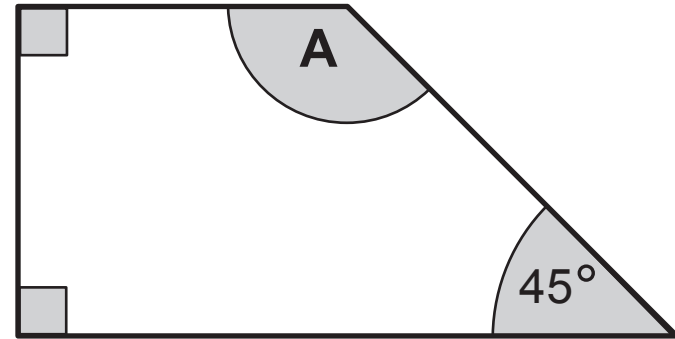
Indika frasaun ne'ebé representa parte figura ne'ebé tau kór.

Indica a fração que representa a parte colorida da figura.



3. Kalkula ángulu A nia amplitude.

Calcula a amplitude do ângulo A.



2. Kopia fraze sira ne'e ba imi-nia kadernu hodi kompleta, uza liafuan sira tuirmai ne'e:

Copia as frases para o teu caderno e completa-as usando as seguintes palavras:

hanesan Iguais	retângulu retângulo	retu retos	baze bases
paralelogramu paralelogramo		rua dois	opostu opostos

- a. Trapéziu mak kuadriláteru ida-ne'ebé iha de'it ladu _____ paralelu.
Um trapézio é um quadrilátero que tem apenas _____ lados paralelos.
- b. Kuadriláteru ne'ebé iha ladu opostu paralelu naran _____.
Um quadrilátero que tem os lados opostos paralelos chama-se _____.
- c. Trapéziu nia ladu paralelu sira bolu _____.
Os lados paralelos de um trapézio chamam-se _____.
- d. Retângulu mak paralelogramu ida-ne'ebé iha ángulu _____ haat.
O retângulo é um paralelogramo com os quatro ângulos _____.
- e. Bolu trapéziu eskalenu bainhira nia ladu _____ sira la _____.
Um trapézio é escaleno quando os lados _____ não são _____.
- f. Trapéziu ne'ebé iha ángulu internu retu rua (90°) naran trapéziu _____.
O trapezio que tem dois ângulos internos retos (90°) chama-se trapezio _____.

Observa figura sira tuirmai ne'e:

Observa as seguintes figuras:

A		F		K	
B		G		L	
C		H		M	
D		I		N	
E		J			

- a) Indika parte ne'ebé pinta ona iha figura sira.
Indica a parte pintada das figuras.
Exemplo: A = $\frac{2}{5}$
- b) Indika frasaun ekivalente sira entre figura sira-ne'e se bele.
De entre estas figuras, indica frações equivalentes, se possível.
Exemplo: K = F ($\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$)

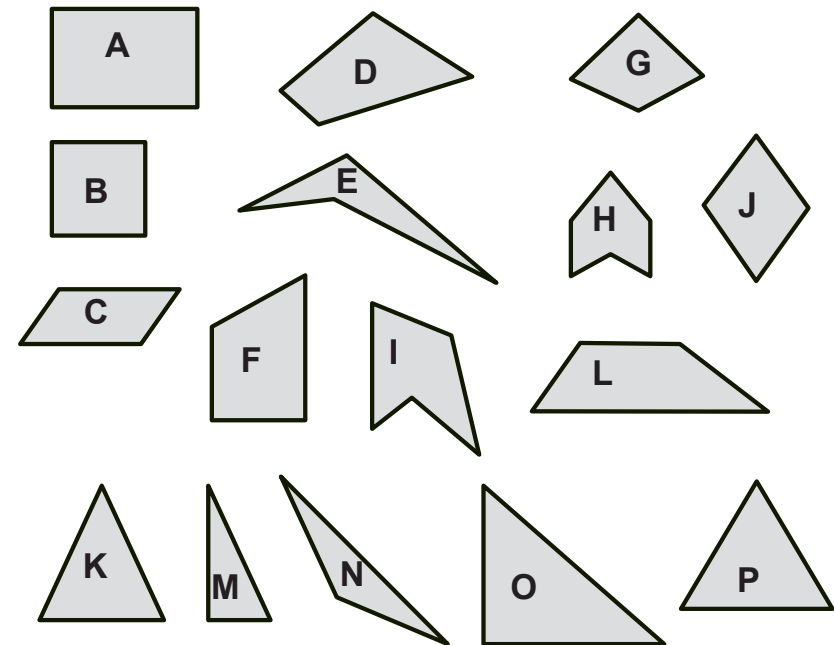
c) Kompleta tabela tuirmai.

Completa a seguinte tabela.

Figura	Parte ne'ebé pinta <i>Parte pintada</i>	Parte ne'ebé la pinta <i>Parte sem pintar</i>
A	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{5}$
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		
J		
K		
L		
M		
N		

1. Konsidera polígonu sira tuirmai no hatudu sira-ne'ebé mak:

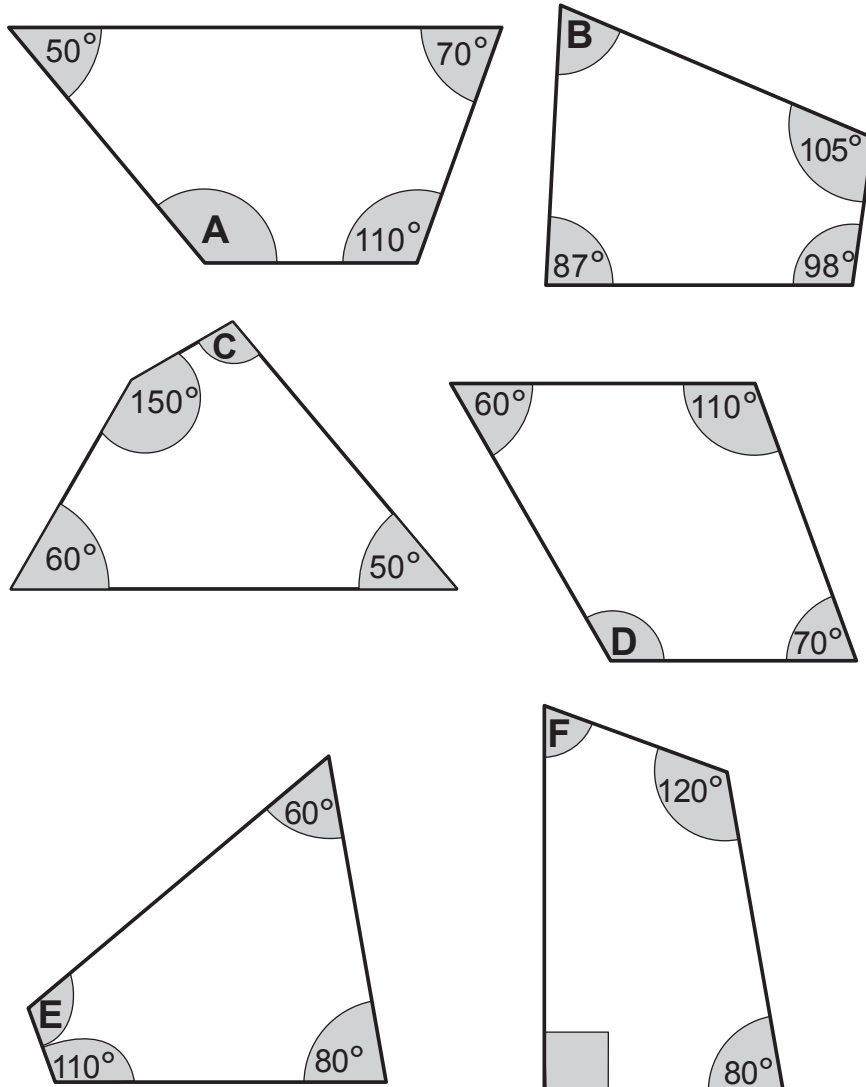
Considera os seguintes polígonos e indica aqueles que são:



- | | |
|--|--|
| 1. Kuadriláteru
<i>Quadriláteros</i> | 7. Triángulu retángulu
<i>Triângulos retângulos</i> |
| 2. Trapéziu
<i>Trapézios</i> | 8. Triángulu ekiláteru
<i>Triângulos equiláteros</i> |
| 3. Paralelogramu
<i>Paralelogramos</i> | 9. Triángulu izóxeles
<i>Triângulos isósceles</i> |
| 4. Lozangu
<i>Losangos</i> | 10. Triángulu eskalenu
<i>Triângulos escalenos</i> |
| 5. Retángulu
<i>Retângulos</i> | 11. Triángulu akutángulu
<i>Triângulos acutângulos</i> |
| 6. Kuadradu
<i>Quadrados</i> | 12. Triángulu obtuzángulu
<i>Triângulos obtusângulos</i> |

Haree kuádrilateru ida-idak tuirmai ne'e hodi deskobre ángulu sira-ne'ebé seidauk iha nia amplitude.

Observa cada um dos seguintes quadriláteros para determinar a amplitude dos ângulos que falta.



1. Observa frasaun sira tuirmai ne'e:

Observa as seguintes frações:

$$\frac{20}{40}, \frac{20}{100}, \frac{15}{25}, \frac{10}{20}, \frac{10}{50}, \frac{12}{20}$$

Indika frasaun sira-ne'ebé mak ekivalente ho frasaun sira tuirmai ne'e:

Indica as frações que são equivalentes às seguintes:

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{5}$

c. $\frac{2}{10}$

2. Simplifika frasaun tuirmai ne'e to'o hetan frasaun irredutiva.

Simplifica as seguintes frações até encontrares uma fração irredutível.

a. $\frac{14}{28}$

c. $\frac{27}{81}$

b. $\frac{24}{32}$

d. $\frac{21}{49}$

1. Kompara frasaun sira tuirmai ne'e uza símbolu $>$, $<$ ka $=$.

Compara as seguintes frações usando os símbolos $>$, $<$ ou $=$.




a.	$\frac{1}{22}$	$\frac{1}{5}$
b.	$\frac{13}{2}$	$\frac{13}{10}$
c.	$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{5}$
d.	$\frac{4}{12}$	$\frac{18}{12}$
e.	$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{6}$
f.	$\frac{18}{2}$	$\frac{1}{2}$
g.	$\frac{9}{5}$	$\frac{3}{5}$
h.	$\frac{1}{2}$	$\frac{4}{16}$
i.	$\frac{10}{5}$	$\frac{5}{10}$

j.	$\frac{3}{9}$	$\frac{6}{9}$
k.	$\frac{12}{4}$	$\frac{12}{9}$
l.	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{24}$
m.	$\frac{4}{16}$	$\frac{1}{4}$
n.	$\frac{7}{3}$	$\frac{20}{9}$
o.	$\frac{1}{6}$	$\frac{2}{12}$
p.	$\frac{9}{9}$	$\frac{1}{9}$
q.	$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{3}$

2. Ordena frasaun sira iha kraik ne'e tuir orden krexente.

Ordena as frações em baixo, por ordem crescente.

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{5}, \frac{5}{2}, \frac{4}{5}$$

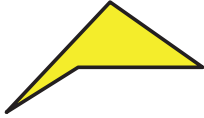


Deskrisaun / Descrição		Figura
D	<p>Kuadradu mak paralelogramu ida ho ladu 4 hanesan no ángulu retu 4.</p> <p><i>Um quadrado é um paralelogramo com 4 lados iguais e 4 ângulos retos.</i></p>	<p>4</p> 
E	<p>Trapézíu mak kuadriláteru ida-ne'ebé ho de'it ladu paralelu pár ida, ladu ne'e mak trapézíu ninia baze.</p> <p><i>Um trapézio é um quadrilátero apenas com um par de lados paralelos e esses lados são as bases do trapézio.</i></p>	<p>5</p> 
F	<p>Kuadriláteru mak figura jeométrika ho ladu 4.</p> <p><i>Um quadrilátero é uma figura geométrica com 4 lados.</i></p>	<p>6</p> 

Relasiona deskrisaun ho figura ne'ebé korresponde, hanesan iha ezemplu:

Relaciona a descrição com a respetiva figura, como no exemplo:

Ezemplu: Deskrisaun A – Figura 3.

Exemplo: Descrição A – Figura 3

Deskrisaun / Descrição		Figura
A	<p>Paralelogramu mak figura jeométrika ne'ebé ho ladu 4 no nia ladu pár 2 paralelu. Ladu opostu 2 iha komprimentu hanesan, tanba ne'e ninia ángulu opostu sira mós hanesan. Kuadrado no retángulu mós paralelogramu, maibé ho karakterístika espesiál.</p> <p><i>Um paralelogramo é uma figura geométrica com 4 lados paralelos dois a dois. Os 2 lados opostos têm o mesmo comprimento e por isso os ângulos opostos também são iguais. O quadrado e o retângulo também são paralelogramos, mas com características especiais.</i></p>	<p>1</p> 
B	<p>Retángulu mak paralelogramu ida ho ninia komprimentu hosi ladu sira ne'ebé opostu hanesan no iha ángulu retu 4.</p> <p><i>Um retângulo é um paralelogramo com o comprimento dos lados opostos igual e 4 ângulos retos.</i></p>	<p>2</p> 
C	<p>Lozángu mak paralelogramu ida ho ninia komprimentu hosi ladu sira hanesan no ángulu opostu mós hanesan.</p> <p><i>Um losango é um paralelogramo com comprimento os lados iguais e os ângulos opostos também iguais.</i></p>	<p>3</p> 

Efetua operasaun frasaun tuirmai ne'e.

Efetua as seguintes operações com frações.

a. $\frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \dots\dots$

b. $\frac{2}{6} + \frac{5}{6} = \dots\dots$

c. $\frac{6}{10} - \frac{3}{10} = \dots\dots$

d. $\frac{4}{8} + \frac{4}{8} = \dots\dots$

e. $\frac{12}{6} - \frac{5}{6} = \dots\dots$

f. $\frac{12}{9} - \frac{3}{9} = \dots\dots$

g. $\frac{16}{5} + \frac{4}{5} = \dots\dots$

h. $\frac{1}{12} + \frac{1}{12} = \dots\dots$

i. $\frac{4}{3} - \frac{1}{3} = \dots\dots$

j. $\frac{15}{5} - \frac{15}{5} = \dots\dots$

k. $\frac{7}{3} + \frac{9}{2} = \dots\dots$

l. $\frac{1}{3} + \frac{1}{8} = \dots\dots$

m. $\frac{5}{7} - \frac{1}{2} = \dots\dots$

n. $\frac{2}{7} + \frac{3}{5} = \dots\dots$

o. $\frac{10}{3} + \frac{7}{5} = \dots\dots$

p. $\frac{11}{6} - \frac{3}{5} = \dots\dots$

q. $\frac{13}{8} + \frac{15}{4} = \dots\dots$

r. $\frac{25}{12} - \frac{5}{3} = \dots\dots$

s. $\frac{40}{11} - \frac{7}{2} = \dots\dots$

t. $\frac{1}{14} + \frac{9}{7} = \dots\dots$

u. $\frac{5}{2} - \frac{1}{4} = \dots\dots$

1. Observa frasaun sira tuirmai ne'e no indika número natural ne'ebé ida-idak representa.

Observa as seguintes frações e indica o número natural que cada uma representa.

Ezemplu: $\frac{10}{2} = \boxed{5}$

a. $\frac{8}{2} = \boxed{}$
 b. $\frac{20}{4} = \boxed{}$
 c. $\frac{8}{1} = \boxed{}$

d. $\frac{100}{100} = \boxed{}$
 e. $\frac{0}{2} = \boxed{}$

2. Completa igualdade iha okos:

Completa as igualdades em baixo:

a. $5 = \frac{\boxed{}}{5}$
 b. $1 = \frac{\boxed{}}{10}$
 c. $0 = \frac{\boxed{}}{2}$

d. $12 = \frac{\boxed{}}{2}$
 e. $6 = \frac{\boxed{}}{4}$

1. Arredonda número desimál sira tuirmai ba kaza desimál rua.

Arredonda os seguintes números decimais para duas casas decimais .

- a) 3,444
- b) 6,555
- c) 8,777
- d) 10,0505
- e) 0,995
- f) 1,944
- g) 3,998
- h) 15,01500001

2. Completa tabela tuirmai ne'e.

Completa a seguinte tabela.

Número desimál <i>Número decimal</i>	Arredonda ba désima <i>Arredondar às décimas</i>	Arredonda ba sentézima <i>Arredondar às centésimas</i>	Arredonda ba milézima <i>Arredondar às milésimas</i>
24,5672			
2,0391			
0,5355			
1,0031			

4. Ana bá sosa ai-fuan barak. Hosi ai-fuan sira-ne'ebé nia sosa mak hanesan:

A Ana foi comprar muita fruta. De toda a fruta que comprou, ele comprou o seguinte:

Hudi $\frac{2}{8}$

$\frac{2}{8}$ eram bananas

Haas $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ eram mangas

Abakate $\frac{1}{4}$

$\frac{1}{4}$ eram abacates

Entaun, hosi ai-fuan ne'ebé Ana sosa, ai-fuan ida-ne'ebé mak nia kuantidade maiór?

Então, da fruta que a Ana comprou, qual foi a fruta que ela comprou em maior quantidade?

5. Agrikultór ida ku'u haas 200 kg. Ema ida mai sosa kalimak haat [quatro quintos] hosi haas ne'e no restu mak agrikultór nian.

Um agricultor colheu 200 kg de mangas. Uma pessoa foi e comprou-lhe quatro quintos das mangas e o agricultor ficou com o resto.

a. Frasaun ida-ne'ebé mak representa haas hotu-hotu ne'e?

Que fração representa todas as mangas?

b. Parte restu hira mak agrikultór nian?

Que fração representa a parte das mangas com que o agricultor ficou?

c. Haas kg hira mak ema sosa?

Quantos kg de mangas é que a pessoa comprou?

d. Se ema sosa kada kilo ho folin 0,50 USD, osan hira mak agrikultór ne'e sei hetan?

Se a pessoa comprou cada quilo por 0,50 USD, quanto dinheiro recebeu o agricultor?

Rezolve adisaun no subtrasaun frasaun sira tuirmai ne'e:

Resolve as seguintes adições e subtrações de frações:

a. $\frac{13}{3} - \frac{14}{9} = \dots\dots$

b. $7 + \frac{12}{5} = \dots\dots$

c. $\frac{5}{12} + 4 = \dots\dots$

d. $\frac{9}{2} - \frac{15}{6} = \dots\dots$

e. $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \dots\dots$

f. $\frac{4}{3} + \frac{5}{3} = \dots\dots$

g. $\frac{5}{6} + \frac{2}{36} = \dots\dots$

h. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots\dots$

i. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

j. $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \dots\dots$

k. $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = \dots\dots$

l. $\frac{2}{5} - \frac{1}{3} = \dots\dots$

m. $\frac{6}{4} - \frac{1}{7} = \dots\dots$

n. $\frac{2}{9} - \frac{1}{6} = \dots\dots$

o. $\frac{1}{2} + 3 = \dots\dots$

p. $4 - \frac{3}{4} = \dots\dots$

q. $\frac{33}{4} - 4 = \dots\dots$

r. $\frac{6}{2} - \frac{4}{7} = \dots\dots$

s. $\frac{4}{3} - \frac{2}{6} = \dots\dots$

t. $\frac{3}{8} + 2 = \dots\dots$

u. $\frac{5}{2} - 2 = \dots\dots$

v. $1 - \frac{4}{7} = \dots\dots$

w. $\frac{3}{2} - \frac{1}{19} = \dots\dots$

x. $\frac{3}{2} - \frac{2}{3} = \dots\dots$

y. $\frac{2}{3} + \frac{3}{5} = \dots\dots$

Halo multiplikasaun tuirmai ne'e no kuandu posivel simplifika nia rezultadu.

Efetua as seguintes multiplicações e quando possível simplifica o resultado.

a. $2 \times \frac{4}{3} = \dots\dots$

b. $4 \times \frac{2}{6} = \dots\dots$

c. $\frac{5}{4} \times 2 = \dots\dots$

d. $\frac{4}{3} \times 3 = \dots\dots$

e. $5 \times \frac{4}{6} = \dots\dots$

f. $\frac{6}{8} \times \frac{2}{3} = \dots\dots$

g. $\frac{15}{8} \times \frac{1}{3} = \dots\dots$

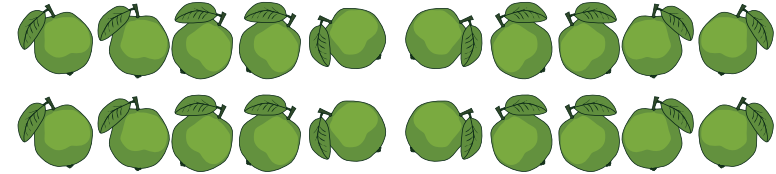
h. $\frac{3}{8} \times \frac{2}{5} = \dots\dots$

i. $\frac{5}{8} \times \frac{2}{1} = \dots\dots$

j. $\frac{4}{6} \times \frac{2}{5} = \dots\dots$

3. Lili sosa ai-fuan goiabas hanesan iha figura tuirmai ne'e.

A Lili comprou goiabas, conforme mostra a seguinte figura.



Pedro han goiabas $\frac{1}{4}$ hosi goiabas ne'ebé Lili sosa no Alberto han $\frac{2}{5}$.

O Pedro comeu $\frac{1}{4}$ das goiabas que a Lili comprou e o Alberto comeu $\frac{2}{5}$.

a) Hosi sira na'in-rua, sé mak han goiabas barak liu?

Dos dois, qual é que comeu mais goiabas?

b) Espresaun $\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$ ne'e representa saida?

O que representa a expressão $\frac{1}{4} + \frac{2}{5}$?

c) Kalkula parte goiabas ne'ebé resin.

Calcula a parte de goiabas que sobrou.

d) Kalkula goiabas hira mak resin.

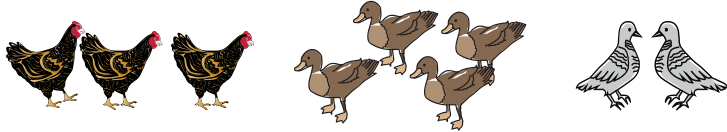
Calcula quantas goiabas é que sobraram.

Rezolve problema sira tuirmai ne'e.

Resolve os seguintes problemas.

1. Observa figura tuirmai ne'e.

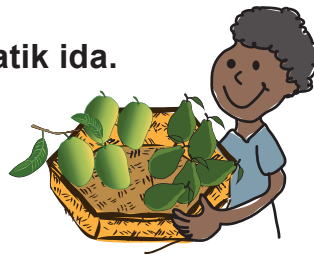
Observa a seguinte figura.



- a) Manu sira iha figura ne'e hamutuk _____.
 Na figura há _____ aves.
- b) Frasaun ne'ebé representa manu sira-ne'e mak _____.
 A fração que representa as aves é ____.
- c) Frasaun ne'ebé representa manu-inan mak _____.
 A fração que representa as galinhas é ____.
- d) Frasaun ne'ebé representa manu-rade mak _____.
 A fração que representa os patos é ____.
- e) Frasaun ne'ebé representa manu-pombu mak _____.
 A fração que representa os pombos é ____.

2. Jorje lori hela ai-fuan iha lafatik ida.

O Jorge leva frutas num cesto.



- a) Iha Jorje nia lafatik laran iha ai-fuan hamutuk _____.
 Dentro do cesto do Jorge há _____ frutas.
- b) Frasaun ne'ebé representa ai-fuan hotu mak _____.
 A fração que representa as frutas todas é ____.
- c) Frasaun ne'ebé representa abakate mak _____.
 A fração que representa os abacates é ____.
- d) Frasaun ne'ebé representa haas mak _____.
 A fração que representa as mangas é ____.

Rezolve operasaun tuirmai ne'e no sempre simplifika se posivel.

Resolve as seguintes operações e simplifica sempre que possível o resultado.

a. $\frac{12}{3} + \frac{5}{3} = \dots\dots$

b. $\frac{12}{6} - \frac{5}{3} = \dots\dots$

c. $\frac{6}{5} + \frac{2}{10} = \dots\dots$

d. $4 \times \frac{5}{3} = \dots\dots$

e. $\frac{1}{3} \times \frac{9}{5} = \dots\dots$

f. $\frac{2}{3} \times \frac{3}{2} = \dots\dots$

Hakerek kada númeru desimál tuirmai ne'e ho forma frasaun, depois simplifika frasaun ne'e.

Escreve cada um dos seguintes números decimais na forma de fração, depois simplifica a fração.

- a. 0,3
- b. 0,6
- c. 0,12
- d. 0,134
- e. 0,05
- f. 0,042
- g. 1,4
- h. 34,5
- i. 4,76

Rezolve operasaun tuirmai ne'e.

Resolve as seguintes operações.

- | | |
|--|--|
| a. $2,4 - \frac{9}{10} = \dots\dots$ | n. $8 \times \frac{2}{13} = \dots\dots$ |
| b. $\frac{6}{5} - 0,9 = \dots\dots$ | o. $\frac{7}{6} \times \frac{8}{6} = \dots\dots$ |
| c. $0,5 \times \frac{5}{3} = \dots\dots$ | p. $\frac{3}{5} \times \frac{7}{3} = \dots\dots$ |
| d. $0,4 \times \frac{7}{6} = \dots\dots$ | q. $0,2 \times \frac{3}{2} = \dots\dots$ |
| e. $1,4 + \frac{7}{2} = \dots\dots$ | r. $2,7 \times \frac{2}{7} = \dots\dots$ |
| f. $\frac{4}{7} \times 2,3 = \dots\dots$ | s. $\frac{1}{6} \times 0,12 = \dots\dots$ |
| g. $\frac{1}{7} \times 1,24 = \dots\dots$ | t. $4 \times \frac{3}{4} = \dots\dots$ |
| h. $0,25 + \frac{32}{100} = \dots\dots$ | u. $\frac{3}{25} \times 4,5 = \dots\dots$ |
| i. $\frac{34}{3} + 5,2 = \dots\dots$ | v. $0,04 \times \frac{4}{3} = \dots\dots$ |
| j. $7,12 - \frac{12}{10} = \dots\dots$ | w. $\frac{2}{9} \times 2,36 = \dots\dots$ |
| k. $\frac{5}{12} \times 4,2 = \dots\dots$ | x. $32 \times \frac{3}{4} = \dots\dots$ |
| l. $0,32 \times \frac{14}{5} = \dots\dots$ | y. $\frac{33}{5} \times 0,06 = \dots\dots$ |
| m. $6 \times \frac{3}{2} = \dots\dots$ | |